Приложение к ООП СОО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Немецкий язык**

УМК ««Вундеркинды Плюс 10 класс. Радченко О. А»

Составитель:

Вихорева И.В.

учитель иностранного языка

2023-2024 учебный год

П.Взморье

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Рабочая программа по немецкому языку составлена учителем МБОУ СОШ № 2 Вихоревой И.В. и предназначена для обучения учащихся 10 класса.

Составлена на основе

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Учебного плана СОО МБОУ СОШ №2.

Примерной программы по иностранному языку

-Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс» 10 класс» - М.: Просвещение, 2019 г.

-Радченко О.А., Лытаева М. А. Немецкий язык. 10 класс. Аудиокурс «Вундеркинды Плюс» -М.: Просвещение, 2019 г.

На основании учебного плана СОО МБОУ СОШ № 2 на изучение учебного предмета «Немецкий» отводится 3 часа в неделю, 105 часа в год. В данное количество часов входит внутрипредметный модуль **«Страноведение» - 45 часов.** Обучение проводится интегрировано с изучением программного материала.

**Личностные результаты**

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни

**Метапредметные результаты**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты**

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

***Говорение***

*Выпускник научится:*

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;

- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;

- выразить благодарность;

- вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

- дать совет и принять/не принять его;

- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться /не согласиться принять в нем участие;

- сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину

-кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

*Выпускник получит возможность научиться:*

* целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Делать сообщение в связи с прочитанным текстом;

- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

***Аудирование***

*Выпускник научится:*

*-*прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

*-*выбирать главные факты, опуская второстепенные.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

***Чтение***

*Выпускник научится:*

- определять тему, содержание текста по заголовку;

- выделять основную мысль;

- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте;

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа или выборочного перевода, использование страноведческого комментария);

- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;

прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*-*рассматривать аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбирать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

***Письмо***

*Выпускник научится:*

*-*делать выписки из текста;

- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);

*-*заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).

*Выпускник получит возможность научиться:*

*-*писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 200-250 слов, включая адрес).

**Содержание учебного предмета**

1. **Отпуск и каникулы**

Разные способы проведения каникул. Летние развлечения. Какие недостатки и преимущества имеют разные виды отдыха? Подготовка к путешествию. Что важно сделать при планировании отдыха? Мой летний отдых, рассказы о путешествиях. Обсуждение с друзьями вариантов летнего отдыха, выбор оптимального направления для летнего отдыха. Отпуск без родителей: плюсы и минусы. Какие страны выбирают для отдыха жители России и Германии? Проект: написание туристического проспекта о своем регионе для немецких туристов. Самостоятельная работа по теме «Отпуск и каникулы»

**2. Школа и школьная жизнь**

Школьная система в Германии. Типы школ. Каким образом немецкие школьники выбирают индивидуальную траекторию обучения? Почему школьникам нравится и не нравится учиться? Каким образом можно проявлять свою активную общественную позицию в школе? Старшая ступень в гимназии. Особенности учебного процесса. Мобильные телефоны в средней школе: за и против. Проект: Брошюра о своей школе на немецком языке. Самостоятельная работа по теме «Школа и школьная жизнь»

**3. Подготовка к итоговому государственному экзамену**

Выполнение заданий раздела «Аудирование» и «Говорение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ)

**4. Моя семья**

Отношения родителей и детей. Оценка своих чувств. Родители о детях. Что обе стороны желают изменить в своих отношениях? Черты характера. Какими бы хотели видеть друг друга дети и родители? Какие качества являются для них определяющими? Кто является примером для немецкой молодёжи? Сослагательное наклонение: конъюнктив II. Какие отношения складываются между братьями и сестрами? Каким образом можно наладить отношения в семье? Что такое семейная конференция и как совместное проведение времени способствует взаимопониманию?

Какой ты видишь свою собственную семью? Представители известных семейств. Повторение по теме «Моя семья». Контрольная работа по темам 2-3

**5. Мир книг**

Почему чтение важно для развития личности? По каким причинам молодежь (не)читает книги? Как можно мотивировать своих друзей к чтению? Какие книги популярны среди немецкой молодежи? Какие существуют литературные жанры? Чем они характеризуются? Где молодые люди обычно читают? Сказки братьев Гримм. Воспоминание о детстве. Придаточные относительные предложения. Самостоятельная работа по теме «Мир книг»

**6. Подготовка к итоговому государственному экзамену**

Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ).

**7. Научно-технический прогресс**

Какие известные и важные изобретения были сделаны немецкими учеными. Как используются эти изобретения сейчас? Какие преимущества имеет научно-технический прогресс? Обмен мнениями: какое изобретение оказало наибольшее влияние на развитие общества. Как помогает компьютер осуществлять работу в офисе? Генные технологии. Их виды и особенности. Какое влияние оказывает развитие генной инженерии на организм человека: плюсы и минусы. Проект: постеры, посвященные российским и немецким лауреатам Нобелевской премии. Повторение по теме «Научно-технический прогресс». Контрольная работа по темам 4-5.

**8. Изменения климата и его последствия**

Какие основные последствия загрязнения окружающей среды вы можете назвать? Из-за каких действий человека это происходит? Что такое парниковый эффект? Что является его причиной и следствием? Деятельность природоохранных организаций. Участие молодежи в проектах природоохранных организаций. Что нужно сделать в быту для охраны окружающей среды. Как можно охранять окружающую среду каждый день. Акции по защите окружающей среды в Германии и России. Самостоятельная работа по теме «Изменения климата и его последствия»

**9. Подготовка к итоговому государственному экзамену**

Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Говорение» (подготовка к ЕГЭ)

**10. Германия тогда и сейчас**

Основные события Второй мировой войны. Разделение Германии после ВОВ. Различие послевоенного развития Западной и Восточной Германии. Падение Берлинской стены. Какие чувства оно вызвало? Политическая система Германии. Основные ветви власти. Участие молодежи Германии в политической жизни. Немецкие бренды. Проект: сравнительный анализ политических систем Германии, Австрии, Швейцарии и России. Повторение по теме «Германия тогда и сейчас». Контрольная работа по темам 6-7.

**11. Цифровые средства информации**

Какими электронными устройствами пользуются молодые люди в Германии и России. С какой целью молодые люди пользуются электронными устройствами? Зачем молодые люди используют Интернет? Телефон или смартфон? Какие новые функции важнее, чем телефонные разговоры? Для чего используются приложения в смартфонах. Какие приложения кажутся вам наиболее полезными? Компьютер и Интернет в школе: за и против. Какие проблемы могут быть связаны с использованием электронных устройств. Проект: возможности Интернета для самостоятельного изучения иностранных языков. Самостоятельная работа по теме «Цифровые средства информации»

**12. Подготовка к итоговому государственному экзамену.**

Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ).

**13. Свободное время с пользой**

Чем занимаются молодые люди в Германии в свободное время? Интересные хобби и кружки. Где можно интересно отметить окончание 10 класса? Обмен мнениями и предложение вариантов праздника. Чем охотнее занимаются молодежь и люди в возрасте. Есть ли отличия? Необычные способы времяпрепровождения юношей и девушек. Экстремальные виды спорта. Плюсы и минусы. Нужно ли запретить молодым людям заниматься экстремальными видами спорта? Хобби типичные для мужчин и женщин. Может девушка быть успешной в необычном для нее увлечении? Повторение по теме «Цифровые средства информации». Контрольная работа по темам 8-9

**14. Итоговый тренинг к итоговому государственному экзамену**

Выполнение заданий раздела «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика». Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Говорение» (подготовка к ЕГЭ)

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** |
|
| **1** | Разные способы проведения каникул | 1 |
| **2** | Летние развлечения. М: Занятие.1. Знакомство с политической стороной. | 1 |
| **3** | Какие недостатки и преимущества имеют разные виды отдыха? М: Занятие.2. Географическое положение и население | 1 |
| **4** | Подготовка к путешествию. Что важно сделать при планировании отдыха? М: Занятие.3. Немецкий язык и другие языки | 1 |
| **5** | **Входная контрольная работа** | 1 |
| **6** | Обсуждение с друзьями вариантов летнего отдыха, выбор оптимального направления для летнего отдыха. М: Занятие.4. Семья | 1 |
| **7** | Отпуск без родителей: плюсы и минусы. М: Занятие.5Жилищные проблемы | 1 |
| **8** | Какие страны выбирают для отдыха жители России и Германии? М: Занятие.6. Жена, семья и профессия | 1 |
| **9** | Проект: написание туристического проспекта о своем регионе для немецких туристов. | 1 |
| **10** | Самостоятельная работа по теме «Отпуск и каникулы» | 1 |
| **11** | Школа и школьная жизнь. М: Занятие.7. Молодёжь | 1 |
| **12** | Школьная система в Германии. М: Занятие.7. Молодёжь | 1 |
| **13** | Типы школ. Каким образом немецкие школьники выбирают индивидуальную траекторию обучения? | 1 |
| **14** | Почему школьникам нравится и не нравится учиться? М: Занятие.7. Будущее зависит от возраста | 1 |
| **15** | Модальные глаголы для выражения обязанности, необходимости, разрешения**.**  М: Занятие.8. Хобби и спорт | 1 |
| **16** | Понятие свободы у современных тинэйджеров. М: Занятие.9. Культурная жизнь Германии | 1 |
| **17** | Каким образом можно проявлять свою активную общественную позицию в школе? М: Занятие.10. Политическая и основная жизнь | 1 |
| **18** | Старшая ступень в гимназии. Особенности учебного процесса. | 1 |
| **19** | Мобильные телефоны в средней школе: за и против. | 1 |
| **20** | Брошюра о своей школе на немецком языке. М: Занятие.11. Из Экономики | 1 |
| **21** | Выполнение заданий раздела «Аудирование» и «Говорение» (подготовка к ЕГЭ) М: Занятие.12. Климатические особенности | 1 |
| **22** | Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ) М: Занятие.13. Географическое положение | 1 |
| **23** | Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ) М: Занятие.14. Переселенцы | 1 |
| **24** | Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ) М: Занятие.15. Роль немецкого языка в Европе и мире | 1 |
| **25** | Моя семья. М: Занятие.16. Пасха | 1 |
| **26** | Отношения родителей и детей. Оценка своих чувств. М: Занятие.17. Немцы и иностранцы | 1 |
| **27** | Родители о детях. Что обе стороны желают изменить в своих отношениях? | 1 |
| **28** | Черты характера. Какими бы хотели видеть друг друга дети и родители? | 1 |
| **29** | Мир книг**.** | 1 |
| **30** | Почему чтение важно для развития личности? | 1 |
| **31** | По каким причинам молодежь (не)читает книги? Как можно мотивировать своих друзей к чтению? М: Занятие.18. Численность населения | 1 |
| **32** | Какие книги популярны среди немецкой молодежи? М: Занятие.19. Волна эмигрантов | 1 |
| **33** | Какие существуют литературные жанры? Чем они характеризуются? М: Занятие.20. Католики | 1 |
| **34** | Где молодые люди обычно читают? М: Занятие.21. Объединение Германии | 1 |
| **35** | Сказки братьев Гримм. Воспоминание о детстве. М: Занятие.22. День Германского единства | 1 |
| **36** | Придаточные относительные предложения. М: Занятие.23. Средняя рождаемость | 1 |
| **37** | Повторение по теме «Мир книг» | 1 |
| **38** | Повторение и обобщение | 1 |
| **39** | Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ) | 1 |
| **40** | Выполнение заданий раздела «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ) | 1 |
| **41** | Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ) | 1 |
| **42** | **Комплексная контрольная работа** | 1 |
| **43** | Какие известные и важные изобретения были сделаны немецкими учеными. Как используются эти изобретения сейчас? М: Занятие24. Безработица | 1 |
| **44** | Какие преимущества имеет научно-технический прогресс? М: Занятие.25. Пресса, СМИ в  Германии | 1 |
| **45** | Обмен мнениями: какое изобретение оказало наибольшее влияние на развитие общества. М: Занятие.26. Германия как цель путешествия | 1 |
| **46** | Как помогает компьютер осуществлять работу в офисе? М: Занятие.27. Экономические беженцы | 1 |
| **47** | Генные технологии. Их виды и особенности. М: Занятие.28. Сначала карьера потом брак | 1 |
| **48** | Какое влияние оказывает развитие генной инженерии на организм человека: плюсы и минусы. М: Занятие. 29. Демографические проблемы | 1 |
| **49** | Постеры, посвященные российским и немецким лауреатам Нобелевской премии. М: Занятие.30. Рождаемость | 1 |
| **50** | Повторение по теме «Научно-технический прогресс». М: Занятие.31.Саар | 1 |
| **51** | Изменения климата и его последствия. М: Занятие.32. Саксония | 1 |
| **52** | Какие основные последствия загрязнения окружающей среды вы можете назвать? М: Занятие.33. Саксония-Анхальт | 1 |
| **53** | Из-за каких действий человека это происходит? М: Занятие.34. Северный Рейн-Вестфалия | 1 |
| **54** | Что такое парниковый эффект? Что является его причиной и следствием? | 1 |
| **55** | Деятельность природоохранных организаций. Участие молодежи в проектах природоохранных организаций. М: Занятие.35. Тюрингия | 1 |
| **56** | Что нужно сделать в быту для охраны окружающей среды. М: Занятие.36. Шлезвиг-Гольштейн | 1 |
| **57** | Как можно охранять окружающую среду каждый день. М: Занятие.37. Население Германии | 1 |
| **58** | Акции по защите окружающей среды в Германии и России. М: Занятие.38. Культура Германии | 1 |
| **59** | Повторение по теме «Изменения климата и его последствия» | 1 |
| **60** | Повторение и обобщение | 1 |
| **61** | Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ) К | 1 |
| **62** | Выполнение заданий «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ) | 1 |
| **63** | Выполнение заданий раздела «Говорение» (подготовка к ЕГЭ) | 1 |
| **64** | Германия тогда и сейчас. | 1 |
| **65** | Основные события Второй мировой войны. М: Занятие.39.Отправляемся в Бонн | 1 |
| **66** | Разделение Германии после ВОВ. М: Занятие.40.Памятники знаменитым композиторам | 1 |
| **67** | Различие послевоенного развития Западной и Восточной Германии. М: Занятие.41.По улицам Берлина | 1 |
| **68** | Падение Берлинской стены. Какие чувства оно вызвало? М: Занятие.42. Кельнский собор | 1 |
| **69** | Политическая система Германии. Основные ветви власти. | 1 |
| **70** | Участие молодежи Германии в политической жизни. М: Занятие.43.Немецкие сказки | 1 |
| **71** | Немецкие бренды. М: Занятие.44.Молодежь Германии | 1 |
| **72** | Сравнительный анализ политических систем Германии, Австрии, Швейцарии и России. М: Занятие.45.Эрфурт | 1 |
| **73** | Повторение по теме «Германия тогда и сейчас» | 1 |
| **74** | Цифровые средства информации | 1 |
| **75** | Какими электронными устройствами пользуются молодые люди в Германии и России. | 1 |
| **76** | С какой целью молодые люди пользуются электронными устройствами? | 3 |
| **77** | Зачем молодые люди используют Интернет? | 1 |
| **78** | Телефон или смартфон? Какие новые функции важнее, чем телефонные разговоры? | 1 |
| **79** | Для чего используются приложения в смартфонах. Какие приложения кажутся вам наиболее полезными? | 1 |
| **80** | Компьютер и Интернет в школе: за и против. | 1 |
| **81** | Какие проблемы могут быть связаны с использованием электронных устройств. | 1 |
| **82** | Возможности Интернета для самостоятельного изучения иностранных языков. | 1 |
| **83** | Повторение теме «Цифровые средства информации» | 1 |
| **84** | Повторение и обобщение | 1 |
| **85** | |  | | --- | | Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ) | | 1 |
| **86** | Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ) | 1 |
| **87** | Выполнение заданий раздела «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ) | 1 |
| **88** | Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ) | 1 |
| **89** | Где можно интересно отметить окончание 10 класса? Обмен мнениями и предложение вариантов праздника. | 1 |
| **90** | Чем охотнее занимаются молодежь и люди в возрасте. Есть ли отличия? | 1 |
| **91** | Необычные способы времяпрепровождения юношей и девушек. | 1 |
| **92** | Экстремальные виды спорта. Плюсы и минусы. Нужно ли запретить молодым людям заниматься экстремальными видами спорта? | 1 |
| **93** | Хобби типичные для мужчин и женщин. Может девушка быть успешной в необычном для нее увлечении? | 1 |
| **94** | Повторение по теме «Цифровые средства информации» | 1 |
| **95** | Выполнение заданий раздела «Говорение» (подготовка к ЕГЭ) | 1 |
| **96** | Выполнение заданий раздела «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ) | 1 |
| **97** | Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ) | 1 |
| **98** | Выполнение заданий раздела. «Лексика и грамматика». | 1 |
| **99** | Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ). | 1 |
| **100** | **Итоговая контрольная работа** | 1 |
| **101** | Повторение и обобщение | 1 |
| **102** | Повторение и обобщение | 1 |
| **103** | Резерв | 1 |
| **104** | Резерв | 1 |
| **105** | Резерв | 1 |
| Итого | | 105 ч. |