Приложение к ООП СОО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Английский язык**

УМК «Английский с удовольствием»

11 класс

Составитель:

Кондратюк Л.С .

учитель английского языка

2023-2024 учебный год

п. Взморье

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа предмета «Английский язык» для 11 класса на 2023 – 2024 учебный год составлена на основе:**

1. Федерального компонента образовательного стандарта для среднего образования по английскому языку

2. Примерной программы основного общего образования по английскому языку.

**Тематическое планирование рассчитано на 102 часа из расчета 3 часа в неделю**.

**Общая характеристика учебного предмета иностранный язык.**

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется -

межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Данная рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

В 8-9 классах учащиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню (В1) подготовки по английскому языку.

**Цели и задачи обучения английскому языку**

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей:**

**дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой,

языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

**речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме) ;умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

**языковая компетенция –** систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

**социокультурная компетенция –** увеличение объема знаний о социокультурной

специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

**компенсаторная компетенция –** дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

**учебно-познавательная компетенция –** развитие общих и специальных учебных

умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

**развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределениюучащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

**Задачи обучения**:

* приобретение и углубление предметных и межпредметных знаний, их использование в более сложными видами деятельности, в том числе  творческой: расспрашивать, объяснять практической деятельности и повседневной жизни;
* овладение, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в функциональных типах текста на английском языке, делать краткие сообщения на английском языке, использовать при необходимости перевод с английского языка на русский;
* освоение вышеперечисленных компетенций с целью использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для  решения разнообразных жизненных задач. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

**2.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

**В учебно-методический комплект для 11 класса входят:**

- учебник Биболетовой М.З., Бабушис Е.Е.. «Enjoy English » для 11 класса,

- рабочая тетрадь №1,

- рабочая тетрадь №2 «Контрольные работы»

- книга для учителя,

- аудиоприложения (СD MP3).

**Дополнительная литература:**

1. Kлековкина Е, Манн М. Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ по английскому языку.- Macmillan

2. Голицинский Ю.Б. Грамматика. Английский язык. – СПб.: КАРО, 2005.

1. **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 11 КЛАССОВ**.

Учащиеся должны **знать/понимать:**

- значения изученных лексических единиц;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь, согласование времен);

- страноведческую информацию, языковые средства и правила речевого этикета и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

**уметь:**

в области говорения:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным \ прослушанным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении , рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка;

в области аудирования:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудиотекстов: прагматических, публицистических, соответствующие тематике данной ступени обучения;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты различных стилей и жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические- используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;

в письменной речи:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка.

**4 .СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА**

Курс 11 класса включает 4 раздела (Units), в рамках которых отрабатываются языковые и речевые аспекты содержания:

Unit 1. Языки международного общения. Как меняется английский язык. Сколькими языками

надо владеть, чтоб стать успешным.

Глобальная деревня. Плюсы и минусы глобализации. Классическая и популярная

музыка как элемент глобализации. Антиглобалистское движение: причины и

последствия.

Что ты знаешь о своих правах и обязанностях. Понятие свободы у современных тинейджеров.

Твое участие в жизни общества. Отношение к политике и политикам.

Чувство безопасности или как защитить Землю от нас. Мелкие преступления против

Планеты. Антисоциальное поведение.

Unit 2. Профессия твоей мечты. Призвание и карьера.

Традиции образования в России. Образование и карьера. Профессиональное образование в США и России. Будущее школ России. Отличие разных типов образования.

Unit 3. Современные технологии. Современные виды связи в жизни подростков в США и

России. Наука или выдумка. Клонирование. Медицина: традиции и новые технологии.

Генно-модифицированные (GM) продукты: «за» и «против».

Современные технологии и окружающая среда.

Открываем путь в цифровую эпоху. Интернет в жизни современного поколения: «за» и

«против».

Unit 4. Город и село.

Интересы и увлечения.

Круг моих друзей.

Разные страны - разная жизнь. Восточный и западный стили жизни.

Соблюдение традиций. Традиционные празднества в разных странах мира. Местные праздники.

**5.** **КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИМЕНИТЕЛЬНО К РАЗЛИЧНЫМ ФОРМАМ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ**

**Виды контроля знаний:** текущий, промежуточный и итоговый.

Формы контроля: словарные диктанты, тесты, контрольные работы, зачеты, викторины, административные контрольные тесты. Основные приёмы контроля отражены в УМК и реализуются в процессе обучения. Акцент делается на контроль целевых видов речевой деятельности, что соответствует современным тенденциям, предполагающим усиление коммуникативного подхода к обучению иностранному языку.

Контроль на данном этапе осуществляется различными способами: в процессе аудирования, грамматическими тестами, зачётами по устным темам. По материалам четверти могут быть подготовлены проектные работы, рефераты, позволяющие интегрировать такие виды речевой деятельности как письмо, чтение, говорение (уровень репродукции). Качество решения коммуникативной задачи становится главным критерием в оценке речевых умений.

**6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№ п/п** | **Тема (содержание)** | **Количество часов** | **Контрольные мероприятия:** | | | **Дата** |
| **Контрольные**  **работы** | **Лабораторные**  **работы** | **Практические**  **работы** |
| 1 | Языки международного общения. | 27 | 2 | 1 | 2 |  |
| 2 | Профессия твоей мечты. | 21 | 2 | 1 | 2 |  |
| 3 | Город и село | 30 | 2 | 1 | 1 |  |
| 4 | Современные технологии | 24 | 2 | 1 | 1 |  |

**7. ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ английского языка в 11 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер**  **урока** | **Тема урока** | **Тип**  **урока** | **Элементы содержания изучаемого материала** | | | **Требования к уровню**  **подготовки учащихся:**  **аудирование (А), чтение (Ч),**  **говорение (Г), письмо (П)** | | **Вид контроля,**  **измерители** | **Дата проведения** |
| **фонетика** | **лексика** | **грамматика** |  | |
| **Тема (количество часов)**  ***Unit 1 “What do young people face in society today?”***  **Section 1 “ World languages: local or global?” 7 уроков** | | | | | | | | | |
| 1 | Введение лексики к теме « С чем сталкивается молодёжь?», « Языки мира» /1-10/ | Вводный урок | To face, personal quiz, local, global | | | Г- отвечать на вопросы, Ч – выразительно читать тихотворения, А- прослушать и заполнить предложения | | контроль навыков аудирования |  |
| 2 | Суффиксы прилагательных. ЕГЭ ,грамматические задания/11-19/ | Комбинированный урок | Teeth-tooth, geese-goose, cheese, booth, moose  -al, -ant, -ent, -ient, -ed, - ing, -ful, -ic, -ive, -less, -ious, -ous, -ible, -able, -y | | | Ч- читать и извлекать нужную информацию,  Г – использовать в устной речи лексический и грамматическийматериал текста, выражать свое собственное мнение по проблеме | | контроль на-  выков чтения |  |
| 3 | Коммуникация в будущем Артикли с названиями стран и языков /20-25/ | Тренировочный урок | Croatia, Cyprus, viable, require, usage, gradually, deprive, non-native users, current, heritage | | | Ч- читать текст , извлекать информацию и выделять основную мысль текста, уметь догадываться о значении слов | | контроль грамматических навыков, чтения с полным пониманием |  |
| 4 | Дискуссия о сложности английского языка. Пассивный залог./26 -30/ | Урок формирования грамматических навыков | To be + V3 | | | Г- участвовать в дискуссии при решении проблемы о сложности английского языка | | Контроль лексико- грамматических навыков |  |
| 5 | Как меняется английский язык? /31-35/ | Комбинированный урок | Valuable, in my view, only then, obviously, let me start by | | | П- письменно аргументировать точку зрения по проблеме. | | Контроль навыков аудирования |  |
| 6 | Сколькими языками надо овладеть, чтобы стать успешным?/36-40/ | Урок-дискуссия | Beneficial, increases, solid, dubbed, satisfaction, opportunity, employee | | | А- воспринимать на слух и понимать основное содержание услышанного  Г-высказать свою точку зрения по проблеме, работая в группе | | Контроль навыков аудирования, монологическое высказыва-ние с опорой на картинки и мнения персонажей |  |
| 7 | Английский в моей жизни. /41/ | Урок- мини-проект №1  Обобщение и закрепления материала раздела |  | | | Г – участвовать в дискуссии при решении проблемы «Иностранный язык в моей жизни» | | Монолог по теме, контроль ЛЕ, диалоги по теме |  |
| **Section 2“ Living in a global village” 6 уроков** | | | | | | | | | |  |  | | |  | | **Section 2“ Living in a global village” 6 уроков** | | | **Section 2“ Living in a global village” 6 уроков** |
| 8 | Значение изучения иностранных языков  Глобальная деревня. /42-48/ | Комбинированный урок | Decrease, deteriorate, increase, lessen, strengthen, inflation, substantial | | | Г-высказать свою точку зрения с опорой на картинки, высказать свою точку зрения по проблеме, работая в группе  А- воспринимать на слух и понимать основное содержание услышанного  П-уметь заполнять таблицу, классифицируя слова по частям речи, заполнить пропуски в предложениях, основываясь на суффиксацию. | | контроль навыков аудирования монологическое высказыва-ние( работа в группах),  работа в парах.  Контроль лексико- грамматических навыков |  |
| 9 | Проблема глобализации  Плюсы и минусы глобализации. Повторение времён глаголов  (49-55) | Комбинированный урок | Revision of tenses | | | Ч- читать текст, уметь догадываться о значении слов,  -читать текст и соотносить свои догадки с прочитанным.  Г-высказывать свою точку зрения с опорой на картинки по вопросу глобализации глазами персонажей картинок.  П-прочитать текст и выбрать правильную форму глагола, поставить глаголы в скобках в правильной форме. выбрать правильное предложение, выбрать правильную концовку предложения. | | контроль навыков чтения с полным пониманием. контроль грамматических навыков( видовременные формы глагола) |  |
| 10 | Классическая и популярная музыка как элемент глобализации  (А.Нестребко,Д. Хворостовский, Э.Пресли, Битлз и др.)56-62 | Комбинированный урок | Approve, disapprove, towards, oppose, support, to be in favour | | | А- воспринимать на слух и исправить свои ошибки  Г-высказать свою точку зрения по вопросу проявления глобализации в своем регионе,уметь вести дискуссию.  Ч- читать текст , извлекать информацию из текста. | | Контроль аудирования( в процессе прослушивания учащиеся исправляют свои ошибки).  Монологическое высказыва-ние-дискуссия  ( работа в группах),  личное отношение к обсуждаемой проблеме.  Контроль чтения с полным пониманием.  Закончить предложения после прочтения текста |  |
| 11 | Антиглобалистское движение: причины и последствия.(62-66) | Комбинированный урок | Migration, origin, historically mixed, suffer, habit, routine, descend | | | Ч:-читать текст и выбрать отношение автора к проблеме об антиглобалистическом движении, его причинах и последствиях. Г.-использовать в устной речи лексический материал текса, выражать свои собственные идеи по проблеме, работая в парах. А.-воспринимать на слух и выделять основное содержание, закончить предложения по прослушанному. | | Контроль чтения.  Текст об антиглобалистском движении: выписать его причины и последствия.  Контроль говорения.,в парной работе сравнить идеи, добавить свои.  Прослушать и найти информациюоб отношении подростков к вопросу о глобализа-ции, закончить предложения по прослушан-ному тексту. |  |
| 12 | Кто населяет Британию: исто-рический экскурс. Почему люди мигрируют? Кто населят Россию? 67-75) | Комбинирован-ный урок | Approve, disapprove, towards, oppose, support, to be in favour | | | Г:-обсудить поставленный вопрос в группе с опорой на картинку  Обсудить ситуацию в своем регионе по заданной проблеме, суммировать результаты в письменной форме.  Ч:-читать за определенное время с деталным пониманием   обосновать свои ответы примерами из текста  Выполнить упражнение на закрепление новой лексики  А.:-воспринимать на слух текст и фиксировать информацию  .Выполнить исследование по теме- провести презентацию. | | Устно-речевое общение в классе с обсуждением поставлен-ного вопроса.  Чтение на установлен-ное время.  Обоснование своих ответов примерами из текста, работая в парах или фронтально.  Игра бинго или крестики-нолики.  Суммирование результатов обсуждения в письменном виде.  Фиксация информации по прослушанному  Самостоя-тельная работа-небольшое исследова-ние по теме. |  |
| 13 | Проект:  « Глобализация и ты» (76-77) | Т.Урок-защита проекта №2 Обобщение и закрепления материала раздела | globalization | | | Г:- обсудить вопросы в группах, суммировать результаты обсуждения, высказывать свое мнение. | |  |  |
| **Section 3.“Are you aware of your rights ”. 4 урока** | | | | | | | | | |  | |  | | | Aware, rights, accept, beyond, abuse, neglect, cruelty, exploitation, uphold | | | **Section 3.“Are you aware of your rights ”. 4 урока** | |
| 14 | Что ты знаешь о своих правах и обязанностях (78-84) | Комбинирован-ный урок | Decent, abuse, neglect, torture, uphold | | | Г:-заполнять таблицу, отвечать на вопросы. выяснить мнение одноклассников, высказать предположения, обсудить вопрос в группах  Ч:- Ознакомить с новой лексикой через контекст и языковую догадку, читать с с общим пониманием | |  |  |
| 15 | Изучаем грамматику:  Модальные глаголы(85-91) | Урок формирования лексико-грамматических навыков | Modal verbs | | | Г:-объяснить на английском языке значение словосочетаний, использовать ЛЕ в ходе коммуникативных заданий.  Работать со словарем.  Ч.:-читать словарные статьи и переводить выражения.  Повторить модальные глаголы. Работать с таблицей и грамматическим справочником. | |  |  |
| 16 | Понятие свободы у современных тинейджеров.  (92-95) | Комбинирован-ный урок. |  | | | Г.: высказывать собственное отношение по проблеме о правах подростков.  П.:- написать эссе | |  |  |
| 17 | Проект:  « Портрет идеального старшеклассника»( 96) | Т.Урок- мини проект №3  по теме “What I know about my rights and responsi-bilities”  Обобщения и закрепление материала раздела. | As a result, in summary, secondly, firstly, furthermore,, thus, to sum up, in conclusion | | | Г:- умение обсуждать в группах, делать заметки, готовить плакаты, рисунки, презентацию. | |  |  |
| **Section 4.“Participating in society”. 3 урока** | | | | | | | | | |
| 18 | Твое участие в жизни общества. Отношение к политике и политикам.  (97-102) | Комбинирован-ный урок | Participating in society, a politician, I’m more interested in... than... | | | Г.:-сопоставлять части предложений при обсуждении темы, высказать свое мнение.  Учить индивидуализировать полученную информацию, обмениваться собственными мнениями.  А.:-воспринимать на слух текст, извлекая искомую информацию.  П.:- написать отрывок, высказать свое отношение к политике. | |  |  |
| 19 | Вклад известных людей разных профессий в жизнь общества.  Дмитртй Лихачев как публичная фигура.  (103-109) | Урок-практикум | obeys the law, votes in every election, supports charities, issues, unsure | | | Г.:- вести обсуждение,делать анализ, выбор, принимать решение, высказывать свое мнение, аргументировать свою точку зрения.  Ч.:-читать и извлекать искомую информацию, читать и полностью понять текст: верны или нет утверждения или их нет вообще в тексте. Добавить важные факты из биографии других людей (провести исследование). | |  |  |
| 20 | Мини-проект «Student awards» (110) | Урок мини проект. №4 Обобщение и закрепления материала раздела. | Recipient, contrary, reinstate, indivisible, scholarly, orthofraphy | | | Г.:- обсудить в группах, делать заметки, распределить роли и время.  Провести церемонию награждения. | |  |  |
|  | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | |
| 21 | Чувство безопасности, или как защитить Землю от нас. Мелкие преступления против планеты: одноразовые продукты. расход энергии и др. (111-116) | Комбинирован-ный урок | lettuce, ready meal, air freshener | | | Г.:-Привести примеры продуктов, которые не наносят вред  высказать свое мнение о проблеме с опорой на информацию из текста.  Раскрывать значение новых слов.  Ч.:-читать с полным пониманием, вставить подходящие фразы..  П.:- вставить, где нужно артикли. | |  |  |
| 22 | Киотский протокол как шаг к предотвращению парникового эффекта.  Повторение предлогов.  (117-124) | Комбинирован-ный урок | addition to, engage, contribute | | | Г.:-высказать предположения, высказаться по теме, сравнить свое мнение с мнением высказанным в прослушанных текстах, уметь перейти из обсуждение в группе в коллективное.  Ч.:- читать с пониманием основного содержания.  А.: –воспринимать на слух основное содержание текста и детали текста.  Употреблять предлоги. | |  |  |
| 23 | Антисоциальное поведение: культура пользования мобильной связью.  (125-131) | Урок-практикум | Prohibit, prevent  Increase, limit, able simple | | | Г.:- обсудить в парах по теме, высказаться с опорой на иллюстрации. высказать свое мнение по проблеме.  Аудирование:- воспринимать на слух, делать краткие записи содержания в форме заметок. | |  |  |
| 24 | Проект: «Каким гражданином должен быть тинейджер».  (132) | Т.Урок мини проект №5. Обобщение и закрепления материала раздела | Attitude to politics, contribution to school life  I doubt that…  I am convinced that…  I have to say… | | | Г.:- обсудить в группах, делать заметки, распределить роли и время.  .Подготовить презентацию по теме. | |  |  |
| 25 | Progress check (стр. 43-45)  Контрольная работа №1 (часть 1) | Урок оценки знаний | Case Study  Original Writing  Language Investigation | | | А.:- выбор утверждений, выбор правильного ответа на вопросы.  Ч.:- соединить тексты с заглавиями, выбрать основную идею, заполнить пропуски.  ЛГ тест:- заполнить пропуски правильной формой глагола, заполнить пропуски правильной формой слов. | |  |  |
| 26 | Контрольная работа №1 (часть 2) |  |  | | | Г.: вести дискуссию  П.:- написать сочинение | |  |  |
| 27 | Обобщение |  |  | | |  | |  |  |
| 28 | резерв |  |  | | |  | |  |  |
| ***Unit 2“ Тhe job of my dreams”***  **Section 1.“Choosing a profession”. 4 урока** | | | | | | | | | |
| 1 | Профессия твоей мечты  1-8) | Комбинирован-ный урок | Well –paid, stressful, challenging, enjoyable, boring, rewarding, complicated, satisfying | | | | Г.:-отвечать на вопросы по иллюстрациям с применением новой лексики, составлять и угадывать профессии по описаниям, высказать личное мнение.  А.:-воспринимать на слух, понимать новую лексику из контекста, выразить согласие или несогласие, записать ответы и сравнить их с мнением подростков. | Контроль говорения через беседу по иллюстра-циям, использова-ние новой лексики, через соревнования между группами.  Контроль аудирования через догадку, выражения согласия и несогласия с идеями, записи ответов в тетрадях. |  |
| 2 | Влияние семьи, друзей и личных качеств человека на выбор профессии.  « Мужские» и  « Женские» профессии .  . (9-16)  Мини-проект «Important qualities for a successful career» | Комбинирован-ный урок  Т.Урок- мини-проект №6 | Unusual ambitions, selfemployed business people, a dead-end job, the guts, a rough estimate | | | | Г.: систематизировать и закрепить слова по теме. использовать лексику в речи, описывать личные качества, записывать слова самостоятельно, аргументировать свою точку зрения, обсудить качества профессионального успеха, представить презентацию по проектной работе, обсудить проблему в парах, заполнить таблицу. обобщить результаты своей работы, вести дискуссию, высказать свои идеи по проблеме.  П.:- написать эссе по проблеме. | Контроль говорения через серию упражнений на закрепление лексического материала с опорой на собственный опыт наблюдения и оценку окружающих Контроль говорения через пункты заданий учебника по работе над проектом, через обсуждение в парах и группах.  Контроль письма через написания эссе по проблеме. |  |
| 3 | Призвание и карьера  (17-22) | Комбинирован-ный урок | Knowledgeable, inspirational, negotiation, creation- creative- create | | | | Г.:- самостоятельно работать со словарными статьями, делать сравнения, работать над интонацией. Ч.:- читать с пониманием основного содержания, отвечать на вопросы.  Читать с детальным пониманием- найти обоснование в тесте своих ответов. | Контроль усвоения лексического материала через работу со словарными статьями.  Контроль постановки разных типов интонации.  Контроль чтения через ответы на вопросы, через расположе-ние событий в хронологической последова-тельности. |  |
| 4 | Проект « Что важно учитывать при выборе карьеры?»  (23-29) | Т.Комбинирован-ный Урок-мини-проект №7  Обобщение и закрепления материала раздела | Job & profession full-time part-time, job interview, out of job, freelance | | | | Г.:- составлять собственные предложения с новой лексикой, заполнять пропуски словами, находить качества человека по тексту, обсуждать вопросы по тексту в парах и группах через пункты заданий по работе над проектом, | Контроль говорения через лексические упражнения, работу с текстом, высказыва-ние своего мнения, обсуждение по теме, через проектную работу. |  |
| **Section 2.“What happens after school” 6 уроков** | | | | | | | | | |  | | |  | | | | **Section 2.“What happens after school” 6 уроков** | | |
| 5 | Что нас ждет после школы. Традиции образования в России.(30-37) | Комбинирован-ный урок. | Alumnus, graduate, postgraduate, undergraduate, Bachelor, Master, retraining course, refresher course, major(in) | | | Г.:- вести короткую дискуссию по выбору учебного учреждения,  Правильно произносить слова и выражения. связанные с тематикой  Готовить устные сообщения по теме.  А..:- воспринимать на слух с пониманием основного содержания, вести короткую дискуссию по прослушанному.  Вести исследовательскую работу в пределах темы, осуществлять поиск и отбор необходимой информации в компьютерном классе или дома.  П.:( на выбор)-вести письменный отчет по теме. | | Контроль аудирования через дискуссию по прослушан-ному.  Контроль лексического материала с опорой на различия между системами образования в США и России  Контроль чтения сизвлечением информации  Контроль говорения через устные сообщения. |  |
| 6 | Что такое Global class-room ?  Проект:  « Сотрудничес-тво школ и университетов в твоем регионе» (38-41) | Т.Урок-практи-кум.  Урок- мини-проект №8 | Spiritual values, medieval, birch bark letters, theological seminaries, personal seal, coincidence | | | А.:прослушать текст и проверить догадку, прослушать и выбрать правильный ответ  Г.:- обсудить вопросы в группах. следуя ступеням.  П.: написать идеи по теме, согласно проекту. | | Контроль аудирования через серию упражнений, с опорой на догадку.  Контроль говорения через защиту мини- проекта по теме: “An educational initiative” |  |
| 7 | Образование и карьера  (42-48) | Комбинирован-ный урок | Rating, quality, tutors | | | Ч.:- читать и переводить  Заполнить таблицу  Восстановить лексические и логические связи внутри текста, отвечать на вопросы, комментировать шутку  Г.:- выразить и обосновать свое мнение. высказать свои идеи по теме. вести дискуссии. и делать выводы по проблеме. | | Контроль чтения через перевод с опорой на догадку и контекст.  Контроль чтения через обсуждение,  обоснование своих ответов.  Контроль говорения через обоснование своих мнений, высказывание своих идей. |  |
| 8 | Училище\_ альтернатива к университету и путь к высшему образованию.  Профессиональное образование в США и России.  (49-58) | Комбинированный урок | Cunning, explode, excel | | | Г.:- угадать ответ, высказать предположение., ответить на вопросы, опираясь на собственный опыт, обсудить в группах, сравнить систему профобразования в США и России.  Ч.:- высказать предположения  А.:- конспектировать услышанное, заполнять таблицу, сравнивать результаты  П.:- подытожить полученные знания, высказать собственное мнение. | | Контроль лексического материала с опорой на контекст  Контроль чтения через проверку предположений.  Контроль аудирования через заполнение таблицы, сравнения результатов контроль говорения через обсуждение в парах и группах. сравнение  Контроль письма через высказыва-ние собственного мнения |  |
| 9 | Дискуссия:  « Можно ли сделать успешную карьеру, не окончив университет?»  (59-61) | Урок-практи-кум  ( сбор, обобще-ние и организация информации) | Enroll, open admission, additional qualification | | | Г.:- собирать информацию, систематизировать материала и сделать записи.  Вести дебаты.  Подготовить презентацию | | Контроль говорения через дискуссию |  |
| 10 | (62-65) | Урок формирования грамматических навыков | Will have been V3 | | | Г.:объяснить суть грамматического явления, опираясь на выполнение упражнений.  Ч.:- объяснить значение нового грамматического материала, заполнить пропуски.  Составить предложения с использованием нового грамматического материала  П.:- написать отрывок . соревнуясь в группах. | | Контроль говорения через контекст с опорой на рисунки  Контроль чтения через объяснение и закрепление грамматического материала в упражнен Иях.  Контроль письма через описание. |  |
| **Section 3.“Final assessment”. 2 урока** | | | | | | | | | |  | | |  | | | | Delay, mustard, vinegar, flirtation, pollutant, grit, respond, to be scared, so, such, that | | |
| 11 | Последний школьный экзамен  (66-70) | Комбинирован-ный урок | Delay, mustard, vinegar, flirtation, pollutant, grit, respond, to be scared, so, such, that  Self- confidence, expectations, prefectionist, harsh, credit, mood, approach | | | Ч.:- соотнести вопросы и ответы, расположить предложения в правильном порядке,  обсудить прочитанное,  Закрепить грамматический материал через упражнение-соревнование.  А.6- прослушать и понять текст.угадать, сравнить догадку с одноклассниками.  А.:- угадать . чем заканчивается шутка, обсудить идеи в группах | | Контроль говорения через соотнесение вопросов и ответов,  Контроль чтения через обсуждение,  Контроль знания грамматического материала через соревнование в группах.  Контроль аудирования через работу в группе |  |
| 12 | К какому типу школьника ты принадлежишь: тест и рекомендации  Проект:  «Предлагаем новую систему экзаменов»  (71-78) | Комбинирован-ный урок  Урок- мини-проект №9 | Its reliability, its fairness | | | Г.: закрепить новый грамматический материал выполнив упражнения  Ч.:- читать и выбрать свой вариант ответа. Г.:- выдвигать свои предложения по теме, обсудить аспекты в группах, выполнить презентацию, обосновывать свои идеи во время презентации. | | Контроль закрепления грамматического материала через серию тренировоч-ных упражнений.  Контроль чтения через заполнение таблицы.  Контроль говорения через выполнение мини-проекта. |  |
| **Section 4.“Are there any alternatives to modern technology?”. 3 урока** | | | | | | | | | |  | | |  | | | | Degree, enroll, supplement, cyberspace, gender, to partake, fit, bump | | |
| 13 | Альтернатива: традиционные или виртуальные университеты  (79-84) | Комбинирован-ный урок | Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple  Degree, enroll, supplement, cyberspace, gender, to partake, fit, bump | | | Ч.6- читать и выделить главную идею,  Читать и ответить на вопросы.  Читать и соединить высказывания с их авторами.  Заполнить таблицу по изученной лексике. | | Контроль чтения через ответы на вопросы, упражнение на соединение утверждений и авторов высказываний.  Контроль говорения через обсуждение вопросов по по теме.  Контроль лексического материала через заполнение таблицы. |  |
| 14 | Виртуальная среда: « Вторая жизнь»-шанс для многих».  ( 85-89) | Комбинирован-ный урок | e-learning, distance learning, face-to-face learning | | | А.: прослушать и ответить на вопросы, заполнить пропуски , заполнить таблицу.  Ч. + грамматика:  Повторить временные формы и выполнить упражнение на закрепление  Present Perfect simple/ Present Perfect continuous/ Present simple.  Принять участие в ролевой игре. | | Контроль аудирования через ответы на вопросы. через заполнение пропусков в контексте, через заполнение таблицы.  Контроль употребления временных форм через текст с пропусками.  Контроль говорения через ролевую игру. |  |
| 15 | Что такое lifelong learning Непрерывное учение как условие успешности.  (90-95) | Урок-практикум Обобщение и закрепления материала раздела | Accomplish, retirement, recreational | | | П.: - записать идеи о своих планах.  Г.: обсудить в парах, в группах вопросы темы.  Ч..:- читать и ответить на вопросы, выяснить правильные и неправильные утверждения  Провести круглый стол- мини-проект | | Контроль письма через запись идей  Контроль  говорения через дискуссию, проектную работу.  Контроль чтения через ответы на вопросы и поиск информации. |  |
| 16 | **Progress check**  Контрольная работа №2 (часть 1) | Урок оценки знаний |  | | | А.:- выбор утверждений, выбор правильного ответа на вопросы.  Ч.:- соединить тексты с заглавиями, выбрать основную идею, заполнить пропуски. | | Контроль аудирования через тест  Контроль чтения через т Progress check  М.З. Биболетова  Учебник  М.З. Биболетова. Рабочая тетрадь №2ест по чтению |  |
| 17 | **Progress check**  Контрольная работа №2 (часть 2) | Урок оценки знаний |  | | | ЛГ тест:- заполнить пропуски правильной формой глагола, заполнить пропуски правильной формой слов.  Г.: вести дискуссию  П.:- написать сочинение | | Контроль ЛГ материала через серию упражнений  Контроль говорения через дискуссию  Контроль письма через сочинение по теме.  Progress check  М.З. Биболетова  Учебник  М.З. Биболетова. Рабочая тетрадь №2 |  |
| 18 | *Работа над ошибками.Повторение* |  |  | | |  | |  |  |
| 19 | *Обобщение материала* |  |  | | |  | |  |  |
| 20 | *резерв* |  |  | | |  | |  |  |
| 21 |  |  |  | | |  | |  |  |
| ***Unit 3“Heading for a better new world?”***  **Section 1.“How dependent are you on modern technology?”. 5 уроков** | | | | | | | | | |  | | |  | | | | ***Unit 3“Heading for a better new world?”* Section 1.“How dependent are you on modern technology?”. 5 уроков** | | |
| 1 | Современные технологии: насколько от них зависит человек.  (1-6) | Комбинирован-ный урок | e-mail, technology, probably, advanced, asthma, traffic | | | Г.:- обсудить проблему в парах по иллюстрациям, высказаться по проблеме в группах. в парах.  Отвечать на вопросы. строить предложения в правильной временной форме.  Ч. :читать и высказать мнение по прочитанному. | | Контроль говорения через работу с иллюстрациями, обсуждение в парах. аргумента-цию своего мнения, монологическое высказыва-ние.  Контроль чтения через изложение своих идей  Лексико-грамматический контроль через серию тренировоч-ных упражнений. |  |
| 2 | Современные виды связи  ( Интернет, сотовый телефон) в жизни подростков в США и России..(7-11) | Комбинирован-ный урок | Habit, device, navigation, PDA, DVD, PVR, PC, CD-RW, get down to, plug in | | | Выполнить лексико-грамматические упражнении  А.:- прослушать и подобрать правильные утверждения, заполнить пропуски.  Г.:- описание событий по данному плану | | Контроль аудирования через упражнения на выбор утверждений.  Лексико-грамматические упражнения. |  |
| 3 | Прогнозы на будущее: грядущие технологии, предсказыва-емые тинейджерами. (12-18) | Урок-практикум | Log on, “killer app”, customise, cell phone, intensified, broadened, multiple, privileged | | | Г.: ответить и записать ответы на вопросы, обсудить проблему в парах, представлять информацию в графической форме готовить мини-постеры.  вести устное высказывании, обсуждение в парах..  Ч.: - прочитать и выбрать лучший заголовок, выбрать верное окончание предложений  заполнять таблицу по прочитанному. | | Контроль говорения через обсуждения в парах и записи в рабочих тетрадях и работу с диаграммой  Через групповую работу .  Контроль чтения через серию упражнений. |  |
| 4 | Прогнозы на будущее: грядущие технологии, предсказыва-емые тинейджерами ,Конструкция описания будущего.  (19-23) | Урок-практикум | Desktop computer, land- line telephone | | | Ч.: выражать свое мнение по прочитанному  Тренировать грамматический материал:. использовать конструкции для выражения будущего. интерпретировать схемы.  П.:- делать предсказании в письменной форме.  Г.:- обсуждать в парах, сравнивать, выделять сходства и различия. | | Контроль чтения через выражение собственного мнения.  Контроль употребле-ния конструкций для описания будущего, через интерпретацию представленной схемы.  Контроль письма через запись собственных предсказа-ний.  Контроль говорения через обсуждения в парах. |  |
| 5 | Проект:  « Капсула времени» (послание потомкам»  (24-25) | Т.Урок мини проект №10 Обобщение и закрепление материала раздела | I suppose…  Right. That’s good idea. | | | Г.:- дополнить список технологий, обсуждение различных технологий, делать краткие записи по результатам обсуждения, записывать решения и иллюстрировать его. | | Контроль говорения через работу над мини-проектом. |  |
| **Section 2.“Extraordinary minds?”. 5 уроков** | | | | | | | | | |  | | |  | | | | Suspension bridge, screw-steamer, vessel, appointed, to power, innovative | | |
| 6 | Незаурядные умы человечества. Из биографии И.К.Брунера (знаменитый британский инженер).  Н.Теслы,  С. Королева.  ( 26-32) | Комбинирован-ный урок | Suspension bridge, screw-steamer, vessel, appointed, to power, innovative | | | Ч.:- отвечать на вопросы, выбрать правильные утверждения, отметить информацию по содержанию, выполнить тест на определение значения слова  Контроль говорения через обсуждение вопросов в группах. | | Контроль чтения через сравнения, ответы на вопросы. выбор утверждений через догадку.  Контроль говорения через обсуждения в группах. |  |
| 7 | Проект:  « Пишем биографию знаменитого человека»  (33-36) | Т. Урок мини проект №11  Комбинирован-ный урок | Had been + V3  Dedicated, innovative, achievements, contribution | | | ФГН.:- переводить предложения на русский, отвечать на вопросы, выбирать предложения с past perfect passive, заполнять пропуски подходящими словами.  Г.:- выполнить проект по теме « Writing a famous person’s biography». | | Контроль временных форм past perfect passive.  Контроль говорения через групповую работу при выполнениипроектной работы |  |
| 8 | Плюсы и минусы инженерных профессий.  (37-43) | Комбинирован-ный урок | Engineering, technical solution, involve | | | Г.:- обобщить идею в целом, составлять схемы, высказывать собственное мнение, собирать идеи в группах.  А.:- выполнять задания экзаменационного формата. | | Контроль говорения через диалогичес-кую речь, фронталь-ную работу.  Контроль аудирования через упражнения экзаменаци-онного формата. |  |
| 9 | Учись мыслить как гений.  (44-50) | Комбинирован-ный урок | Harness, biased, mediocre, heredity, relay, suspend | | | Ч.:- читать и обменяться идеями, соединять отрывки с их названиями, фразы советов с текстами  Использовать новую лексику в речи и чтении.  Г.:- вести обсуждение в группах. | | Контроль чтения через рассуждение,  упражнения на понимание текстов.  Контроль усвоения лексического материала.  Контроль говорения через обсуждение вопросов в группах. |  |
| 10 | Проект: «Applying thinking skills in practice. Problem-solving in groups» (51) | Т.Урок мини проект.№ 12 Обобщение и закрепление материала раздела | It seems to me that…  We were good at… | | | Г.:-выбрать пазл и найти его решение | | Контроль говорения через работу над мини-проектом |  |
| **Section 3.“Science or fraud?”. 3 урокa** | | | | | | | | | |  | | |  | | | | **Section 3.“Science or fraud?”. 3 урокa** | | |
| 11 | Наука или выдумка. Секреты античного компьютера.  (52-60) | Комбинирован-ный урок | Mistrust, deny, resign, validity  Antikythera mechanism, evidence, motion, crank, congeal | | | А.:- прослушать и выбрать правильные утверждения, вставить пропуски по смыслу.  Г.: - Обсудить проблему в парах  Выполнить упражнения по грамматике: вставить артикли, слова-связки.предлоги,вопросительные слова и т.д. | | Контроль аудирования через серию упражнений  Контроль говорения через монологическое высказыва-ние  Тренировка грамматических упражнений |  |
| 12 | Научные сенсации или мистификация: пришельцы на Земле, вечный двигатель.  (61-64) | Комбинирован-ный урок | IQ, alien, profitable, current, UFO | | | Г.:- заполнить пропуски, работать со словарем, находить слова к их объяснениям, найти русские эквиваленты.  Обсудить проблему в группах, следуя ступеням, закончить фразы. | | Контроль говорения через серию упражнений  Чтение с пониманием прочитан-ного |  |
| 13 | Мини-проект «Semi-scientific conference « Believe it or not» (65) | Т. Урок мини проект. №13 Обобщение и закрепление материала раздела | What was discovered?  How can it change our life? | | | Г.:- уметь работать с приложением. осуществлять поиск в Интернете. представлять материал на конференции. Выполнить презентацию. | | Контроль говорения через работу над мини-проектом |  |
| **Section 4. “To clone or not to clone?”. 3 урокa** | | | | | | | | | |  | | |  | | | | **Section 4. “To clone or not to clone?”. 3 урокa** | | |
| 14 | Как относиться к клонированию.  (66-72) | Комбинирован-ный урок | Clone, embryos, twins, diseases, attitude, breakthough | | | Г.:- описать картинку, ответить на вопросы, высказать свое отношение к клонированию.  А.: -прослушать и проверить ответы на вопросы, заполнить таблицу, добавляя аргументы | | Контроль говорения через высказывания своего мнения.  Контроль чтения через работу с таблицей. |  |
| 15 | Мечты о создании совершенного человека.  (73-75) | Урок-практи-кум |  | | | Ч.:- читать литературное произведение, понимать основную идею текста. | | Контроль чтения с опорой на глоссарий. |  |
| 16 | Дискуссия:  « Есть ли будущее у клонирования»  (76-78) | Комбинирован-ный урок | Bewildered, perplexed, sufficiently, concede, suppress, torture | | | Г.:-вести дебаты  П..: писать эссе по проблеме | | Контроль говорения через дебаты  Контроль письма через эссе. |  |
| **Section 5. “Old or modern : Medicine as a new technology”. 5 урокoв** | | | | | | | | | |  | | |  | | | | **Section 5. “Old or modern : Medicine as a new technology”. 5 урокoв** | | |
| 17 | Медицина: традиции и новые технологии.  ( 79-84) | Комбинирован-ный урок | Health, a different organism, GM, a gene, ill, regain, a hazard | | | А.: воспринимать на слух и отвечать на вопросы, выбрать правильный вариант ответа, заполнить таблицу.  Использовать изученную лексику при обсуждении проблемы. | | Контроль усвоения лексического материала через говорение. Контроль аудирования через серию упражнений |  |
| 18 | Генно-модифицированные продукты:  «за» и  «против».  (85-86) | Урок-практи-кум | A cup of ginger tea, a patient sleeping in bed, a person taking a hot bath, a garlic clove, a teenager gargling his throat | | | Г.:- подготовить проект.  П.:- написать отчет о проведенном исследовании | | Контроль говорения через монологическое высказыва-ние  Контроль письма через письменный отчет в формате ЕГЭ по плану |  |
| 19 | Типичные мнения о здоровье. Опрос общественного мнения( в классе) на данную тему.(87-92) | Комбинирован-ный урок |  | | | Г.:- рассказать что делать, если простудился. Высказаться по проблеме использования народной медицины в группах. ответить на вопросы и обсудить проблему в парах.  Ч.:- собрать фразы в таблицу по категориям. соединить слова с их объяснением, заполнить пропуски. | | Контроль говорения с опорой на рисунки. Контроль чтения и понимание прочитан-ного с опорой на картинку, работу по таблице. |  |
| 20 | Энциклопедия народных рецептов;как лечиться от простуды.(93-96) | Урок-практи-кум | Sneezing, coughing, advisable, naps, soothes | | | А.:- прослушать и ответить на вопросы, выбрать правильное утверждение  Г.- подготовить монологическое высказывание.  Провести ролевую игру. | | Контроль аудирования через серию упражнений  Контроль говорения через обсуждение предложен-ных ситуаций, через ролевую игру |  |
| 21 | Нанотехнологии и их применение в медицине.  Дискуссия: «Что лучше-домашняя/ традиционная или высокотехноло-гичная медицина?»  (97-100) | Урок-практи-кум | See a doctor, stay in bed, take some medicine, use a bandage | | | Ч.:- читать и соединить отрывки с их названиями  Г.:- выполнить проект на тему : « What is better for us? Home remedies? conventional medicine ur modern technologies?» | | Контроль чтения через выбор правильной информации  Контроль говорения через выполнение проекта |  |
| **Section 6. “Modern technologies and the environment”. 3 урокa** | | | | | | | | | |  | | |  | | | | Body tissue, nano-scale, ribosome, flagella, zinc oxide, nanoparticles | | |
| 22 | Современные технологии и окружающая среда.  Специфика твоего региона: угрозы среде и их устранение.  (101-107) | Комбинирован-ный урок | Hedgehog, harm, discarded plastic ice cream container, extinction, deforestation, energy shortage | | | Г.:- ответить на вопросы по проблеме, обсудить вопрос с опорой на картинку.  А.:- прослушать ,проверить свою догадку, прослушать и выбрать лучшее мнение  Использовать изученную лексику через письменное мини-сочинение. | | Контроль говорения через обсуждение вопросов темы  Контроль аудирования через серию упражнений  Контроль лексики через письменное мини-сообщение. |  |
| 23 | Среда и крупные производства/компании. Проблема бытового и промышленного шума.(108-111) | Комбинирован-ный урок | Medical expert, tiptoe, lorry, annoy, assemble, remarkable | | | Ч.:- прочитать текст, расположить события в правильном порядке, ответить на вопросы. сделать записи по прочитанному.  Г.:- обсудить проблему в парах.  Выполнить упражнение формата ЕГЭ. | | Контроль чтения через сравнение ответов.  Контроль говорения с опорой на прочитанный текст.  Контроль употребле-ния лексики способом словообразо-вания. |  |
| 24 | Проект: «Разработка манифеста партии  « Зеленых» по охране среды в вашем регионе». (112-114) | Т. Урок мини проект №14  Комбинирован-ный урок | Vote, pure, clean up, stop destroying forests, keep the planet green | | | Г.:- обсудить листовки, вопросы по теме на определенное время., обсудить в группах проблему, следуя плану высказывания., делать заметки. | | Контроль говорения через проектную работу. обсуждение в группах. |  |
| **Section 7. “Let”s get digital”. 4 урокa** | | | | | | | | | |  | | |  | | | | **Section 7. “Let”s get digital”. 4 урокa** | | |
| 25 | Открываем путь в цифровую эпоху.  Любопытные факты об Интернете.  (115-118) | Комбинирован-ный урок | CD player, Call Centre, Windows, Cat Technical Support | | | Г.:- обсудить вопросы по теме.  Ч.:- читать, высказать предположение, ответить на вопросы, правильно поставить части предложений. | | Контроль говорения через обсуждение вопросов темы, обсуждение вопросов в парах по прослушан-ному. Контроль чтения через серию упражнений. |  |
| 26 | Язык для Интернета.  (119-123) | Комбинирован-ный урок | Connect to, type in, click, browse, download | | | А.:- прослушать и выбрать правильное мнение, соединить фразы в колонках | | Контроль аудирования через серию упражнений. |  |
| 27 | Интернет в жизни современного поколения: «за» и «против».  (124-128) | Урок-практи-кум | Internet provider, virus, hacker, spam, website | | | Г,:- высказаться по проблеме в группах, согласиться с высказыванием, делая записи, сравнить свои записи с другими.  Обсудить проблему в парах.  Подготовить монологическое сообщение в формате ЕГЭ.  А.:- воспринимать на слух и соединить высказывания с говорящими, выписать позитивные и отрицательные аспекты использования интернета | | Контроль говорения через обсуждение проблемы, монологическое высказыва-ние.  Контроль аудирования через серию упражнений в формате ЕГЭ |  |
| 28 | Проект: «Как интернет влияет на твою жизнь?»  (129-131) | Т.Урок мини проект.№ 15 Обобщение и закрепление материала раздела |  | | | Г.: подготовиться к передаче и снять ее , опираясь на план. | | Контроль говорения через работу над мини-проектом. |  |
| 29 | **Progress check** | Урок оценки знаний |  | | | А.:- выбор утверждений, выбор правильного ответа на вопросы.  Ч.:- соединить тексты с заглавиями, выбрать основную идею, заполнить пропуски. | | Контроль аудирования через тест  Контроль чтения через тест п Progress check  М.З. Биболетова  Учебник  М.З. Биболетова. Рабочая тетрадь №2о чтению |  |
| 30 | **Progress check** | Урок оценки знаний |  | | | ЛГ тест:- заполнить пропуски правильной формой глагола, заполнить пропуски правильной формой слов.  Г.: вести дискуссию  П.:- написать сочинение | | Контроль ЛГ материала через серию упражнений  Контроль говорения через дискуссию  Контроль письма через сочинение по теме. Progress check  М.З. Биболетова  Учебник  М.З. Биболетова. Рабочая тетрадь №2 |  |
| 31 | *резерв* |  |  | | |  | |  |  |
| 32 | *резерв* |  |  | | |  | |  |  |
| 33 | *резерв* |  |  | | |  | |  |  |
| ***Unit 4.“Where are you from?”***  **Section 1.“City versus country?”. 4 урока** | | | | | | | | | |  | | |  | | | | ***Unit 4.“Where are you from?”* Section 1.“City versus country?”. 4 урока** | | |
| 1 | Город и село.  (1-7) | Комбинирован-ный урок | Skyscraper, rush our, raising chickens, hiking, gathering a crop/ harvest, sunlight | | | Г.- :высказаться по проблеме с опорой на картинки.обсудить вопрсы в парах  А.:- прослушать текст и ответить на вопрос, заполнить таблицу.  П. –написать эссе по заданной теме. | | Контроль говорения через обсуждение вопросов в парах и группах. Контроль лексики через тренировочные упражнения.  Контроль аудирования через работу по таблице  Контроль письма через написание эссе. |  |
| 2 | Чем отличаются люди в городе и в селе? (8-12) | Комбинирован-ный урок | Drag, solemnity, brood, longing, creep, dim, budding | | | Ч.:- читать и отвечать на вопросы. выбрать правильное значение для выделенных слов.  Употреблять новую лексику из контекста. | | Контроль чтения через серию упражнений |  |
| 3 | Проект: « Место где ты живешь.  ( социальный аспект), Сельский образ жизни-возможность быть естественнее и добрее к людям.  (13-17) | Т.Урок мини проект.№16 Обобщение и закрепление материала раздела | Rural, municipal, grocery, ownership | | | Г.:- обсудить проблему по плану.  Подготовить презентацию. | | Контроль говорения через работу над мини-проектом. |  |
| 4 | Дискуссия:  « Будущее города и села» ( 18-22) | Урок-практи-кум.. | Climate, landscape, population, environmental problems | | | Ч.:- читать и заполнить пропуски  А.:- прослушать и заполнить таблицу, угадать говорящего по высказываниям.  Г.: работа над проектом по плану, через монологическое высказывание. | | Контроль чтения через детали текста.  Контроль аудирования через упражнения по прослушан-  ному тексту  Контроль говорения через монологическое высказыва-ние. |  |
| **Section 2. « What hobbies do you prefer?”. 5 урока -** | | | | | | | | | |  | | |  | | | | Get bent, paper airplanes, jigsaw puzzles, happy people, funny names, cyber karate, jab, spin, kick, ninja | | |
| 5 | Интересы и увлечения..Чем руководствуются люди, выбирая хобби?.Хобби-сайты.  (23-26) | Комбинирован-ный урок | Get bent, paper airplanes, jigsaw puzzles, happy people, funny names, cyber karate, jab, spin, kick, ninja | | | Г.;- обсудить вопросы в парах, высказать свое личное мнение по прослушанному.  А.:- прослушать и заполнить таблицу, угадать говорящего по высказываниям. | | Контроль говорения через обсуждение вопросов, самостоятельной работы. Контроль аудирования через упражнения по прослушан-ному тексту. |  |
| 6 | « Скрытые правила поведения англичан»9 из книги К Фокса)(27-32) | Урок-практи-кум | Viewing, survey, average, estimate, gossip, remote, hoover, squabble, toenails, spouse, corporeal | | | Ч.:\_ читать и выбрать заглавия к каждому абзацу, ответить на вопросы, соединить фразы, составить лист сходства и различий  Г.: - обсудить проблемы прочитанного текста.  П.6- написать письмо другу | | Контроль чтения через понимание деталей текста Контроль говорения через обсуждение прочитан-ного.  Контроль письма через написание письма другу. |  |
| 7 | Как проводят свободное время в Британии и России (в сравнении).  (33-38) | Комбинирован-ный урок | Evidently, to sum it up..., unfortunately, the more so that... | | | Г.:- обсудить фразу Цицерона., использовать изученные фразы. обсудить проблему в парах. подготовить монологическое высказывание.  Работать со словарем. | | Контроль говорения через обсуждение, монологическое высказыва-ние |  |
| 8 | Ученые о пользе видеоигр.  (39-45) | Урок-практи-кум | At this time of day, a short time ago, hard time, the first time, local time | | | А.6- прослушать и закончить предложения в своих тетрадях,  Г.:- обсудить проблему по прослушанному(в формате ЕГЭ) согласно этапам задания. | | Контроль аудирования с пониманием основного содержания   с детальным пониманием услышан-.ного.  Контроль чтения через понимание основного содержания.  Контроль говорения через парную работу. |  |
| 9 | Твое хобби. (46) | Урок-практи-кум Обобщение и закрепление материала раздела | Silence, eye contact, glance, irritate | | | Г.: совместно решать поставленные задачи. оперировать разнообразными речевыми формулами, аргументировать свою позицию. добиваться результата. | | Моделированная ситуация итогового контроля. |  |
| **Section 3 “My circle of friends”. 4 урока** | | | | | | | | | |  | | |  | | | | **Section 3 “My circle of friends”. 4 урока** | | |
| 10 | Круг моих друзей. Мысли великих о друзьях и дружбе.  (47-53) | Комбинирован-ный урок | Compose, spread, cheerful, aquaintance, crack, indoor interests | | | Г.:- комментировать иллюстрации, выражать идеи и ассоциации.. сравнивать, обсуждать результаты. соглашаться и не соглашаться с идеями. | | Контроль говорения через парную работу.  Контроль лексики через тренировочные упражнения. |  |
| 11 | Рецепт дружбы, или как стать хорошим другом. Онлайн системы знакомства с друзьями друзей(social networking system).  (54-61) | Урок-практи-кум | Apparently, social networking system, non-overlapping | | | Ч.:- читать и заполнить пропуски, выбрать правильное мнение, ответить на вопросы.  Г.:- обсудить проблему по прослушанному. подготовить монологическое высказывание.  А.:- прослушать и соединить высказывания людей с данными утверждениями. | | Контроль говорения через обсуждение в парах, в группах, упражнения экзамена-ционного формата..  Контроль чтения через понимание основного содержания.  Контроль аудирования через упражнения экзаменаци-онного формата. |  |
| 12 | Знаменитые пары/партнеры: история Ромео и Джульетты.  (62-66) | Урок-практи-кум | Declare, assume, death, punishable, melancholy, public battle | | | Г.: - обсудить проблему в группе и подготовить монологическое сообщение.  Ч.:- читать и расставить отрывки в правильном порядке. | | Контроль говорения через групповое общение. Контроль чтения с пониманием основного содержания. |  |
| 13 | Проект: Коллаж на тему  « О любви и дружбе»  (67-70) | Т.:Урок мини проект №17.  Урок-практи-кум | Handsome, timid, punctual,ambitious | | | Ч.:- читать текст и подобрать вопрос к высказываниям.  Г.:- представлять мини-проект в группах, готовить презентацию. | | Контроль чтения с пониманиемосновного содержания. Контроль говорения через обсуждение вопросов в группах, в парах, через проект. |  |
| **Section 4 “East or West”. 5 уроков** | | | | | | | | | |  | | |  | | | | **Section 4 “East or West”. 5 уроков** | | |
| 14 | Разные страны\_ разная жизнь. Восточные и западные стили жизни.(71-76) | Урок-практи-кум | Fast food, cola, icon, sushi, kimono, plasma TV, troika, urban, quickly changing, humbleness | | | Г.:- обсудить проблему в группах, описывать жизненный стиль, используя данные слова.  Аудирование,:- прослушать и проверить догадку  ( основное содержание )  Ч.:- читать отрывки и подобрать заглавия к отрывкам, прочитать предложения и закончить их. | | Контроль говорения через обсуждение вопросов в группах, в парах. Контроль аудирования через упражнения, направлен-ные на понимание основного содержания текста Контроль чтения через упражнения, направлен-ные на понимание основного содержания. |  |
| 15 | Восточные и западные стили жизни (77-82) | Комбинирован-ный урок | Maintain, priority, renowned, pace, mutual, tough, a must | | | Аудирование,:- прослушать текст и заполнить таблицу по прослушанному.  Г.:- расширить словарный запас путем изучения сочетаемости слов с опорой на контекст, обсудить вопросы в группе., высказаться в монологической форме. | | Контроль аудирования через упражнения, направлен-ные на понимание текста с детальным пониманием Контроль говорения через фронталь-ную, парную и групповую работу. |  |
| 16 | Каков стиль жизни в твоем регионе? (83-86) | Комбинирован-ный урок | Invent, appreciate, survive | | | Г.:- монологическое сообщение.  Ч.:- прочитать и выбрать предложения, отражающее главную идею, заполнить пропуски подходящими по смыслу словами. | | Контроль говорения через монологическую речь. Контроль чтения через понимание основной идеи текста, детальное понимание прочитан-ного. |  |
| 17 | Влияние новых технологий на стиль жизни в разные времена. Может ли современный человек жить в гармонии с природой.  (87-90) | Урок-практи-кум | Ironic, fish-hook, countless, invent,  miracle | | | Ч.:- читать и выписать выражения, которые использует автор, представляя свои идеи.  Г.:- обсудить вопросы в парах, согласиться с утверждением или опровергнуть его, подготовить монологическое высказывание. | | Контроль говорения через монологическую речь, работу в парах. Контроль чтения через поиск нужной информации в тексте. |  |
| 18 | Проект:  « Твой стиль жизни во многом зависит от тебя». (91-95) | Т. Урок мини проект №18  Урок-практи-кум | Vegetarian, urban, lifestyle | | | А.:- прослушать текст и ответить на вопрос.  Г.:- высказаться по проблеме в парах.  П.:- написать сочинение по проблеме. | | Контроль аудирования через упражнения, направлен-ные на понимание текста с детальным пониманием. Контроль говорения через парную и групповую работу. |  |
| **Section 5 “Keeping traditions”. 2 урока** | | | | | | | | | |  | | |  | | | | The hunger hooting festival, la tomatina, naadam, the cat festival, commemorate, dictatorship | | |
| 19 | Соблюдение традиций. Традиционные празднества в разных странах мира. Ваши местные праздники.  (96-100) | Урок-практикум |  | | | Ч.:- читать и понять значение слова « tradition», подобрать правильно фразу к каждому тексту.  Г.:- описать события в своем регионе.. обсудить вопросы в группах | | Контроль чтения через понимание основного содержания текста, детальное понимание текста. Контроль говорения через обсуждение вопросов , связанных с традициями своей школы. |  |
| 20 | Проект:  « Письмо в будущее о твоей школьной жизни»(101-102) | Т.:Урок- мини-проект №19  Урок-практикум |  | | | Г.:- высказаться по плану.  П.:- подвести итоги, описать яркие события школьной жизни. | | Контроль говорения через обсуждение вопросов в парах и группах.  П..:- описать события школьной жизни. |  |
| 21 | *резерв* |  |  | | |  | |  |  |
| 22 | *резерв* |  |  | | |  | |  |  |
| 23 | *резерв* |  |  | | |  | |  |  |