## Приложение

**к АООП начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (Вариант 8.3)**

Рабочая программа коррекционного курса

«Развитие познавательной деятельности»

2 класс

Составитель:

Педагог-психолог

Клочкова С.В.

п.Взморье

2023-2024 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности» для обучающихся 2 класса (3-й год обучения) составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (Вариант 8.3), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы коррекционного курса

«Развитие познавательной деятельности» (2 класс) составляют:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 год №1598);
* Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Закон Калининградской области от 01.07.2013 № 241 «Об образовании в Калининградской области» (с изменениями на 28 сентября 2020 года);
* Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
* Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, включенная в реестр примерных основных общеобразовательных программ
* Устав МБОУ СОШ №2
* Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, (Вариант 8.3) МБОУ СОШ №2

**Цель программы:**

* развитие познавательных способностей обучающихся путем формирования правильного многогранного полифункционального представления об окружающей действительности, на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков, способствующее оптимизации психического развития ребенка для эффективной социализации в обществе.

## Задачи программы:

* развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
* развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
* развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
* формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
* развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
* формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
* формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

# Общая характеристика коррекционного курса

**«Развитие познавательной деятельности» с учетом особенностей освоения обучающимися**

В основе построения коррекционного курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. Основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач. Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми логически-поисковых заданий. Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

Данный систематический курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своем развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе. Ведущей стороной умственного развития младшего школьника является развитие логического мышления. Для его формирования ребенок должен овладеть определенным минимумом логических знаний и умений, приобрести так называемую логическую грамотность.

Данный курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. Обучающиеся достигают значительных успехов в своем развитии, они многому учатся и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам в школьной деятельности.

# Описание места коррекционного курса

**«Развитие познавательной деятельности» в учебном плане**

Коррекционный курс «Развитие познавательной деятельности» входит в часть учебного плана «Коррекционно – развивающая область».

Реализация рабочей программы коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности» (подготовительный первый класс) рассчитана на 34 часа, (34 учебные недели, по 1 часу в неделю). Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока индивидуально.

# Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности»

## Ценностными ориентирами выступают:

1. формирование основ гражданской идентичности личности на базе: — чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; — восприятия мира как единого и целостного при

разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

1. формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: — доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; — уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
2. развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма: – принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им; – ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения; – формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
3. развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: – развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; – формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
4. развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:
   * формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
   * развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
   * формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
   * формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

# Личностные и познавательные результаты освоения коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности»

В рамках коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности» формируются следующие **базовые учебные действия:**

### Личностные базовые учебные действия:

* принятие социальной роли обучающегося;
* личностное самоопределение (Я-ученик, Я-учусь, мне интересно/не интересно, умею/не умею и др.) обучающегося с учетом особых образовательных, в том числе и индивидуальных потребностей;
* понимание обучающимся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), значения собственного учения;
* ориентация в оценках учителей, сверстников, родителей, понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности;
* ориентация на содержательные моменты школьной действительности, принятие образца «хорошего ученика»;
* формирование элементарных представлений о картине мира; ориентация в социальном окружении, понимание своего места в нем; учебно-познавательный интерес к учебному материалу; формирование чувства любви к своей стране, городу (краю);
* ориентация на самостоятельность, активность, на двигательную и социально- бытовую независимость;
* здоровьесберегающее поведение;
* ориентация на оценку собственных поступков с точки зрения соответствия общепризнанным нормам;
* доступная творческая самореализация.

### Регулятивные базовые учебные действия:

* постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно с тем, что еще недостаточно изучено (основы целеполагания);
* умение придерживаться заданной последовательности учебно-практических и познавательных действий (основы практического планирования);
* умение предвидеть ближайший практический результат учебного действия (основы прогнозирования);
* умение выполнять доступные операции для осуществления контроля (пошагового и итогового) за учебным действием;
* умение вносить в ранее освоенное действие необходимые коррективы для достижения искомого результата;
* способы решения познавательных, практических задач;
* адекватное понимание своих достижений, умение оценивать конкретный результат учебной деятельности, правильность выполнения действий, их цепочки;
* адекватное использование в учебно-познавательной деятельности сенсорных способностей и перцептивных умений;
* умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь для решения и достижения результата учебной деятельности;
* активное использование всех анализаторов для формирования компенсаторных способов деятельности;
* саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию по преодолению препятствий.

### Познавательные базовые учебные действия:

* умение выделять и формулировать доступную для осмысления и практической реализации познавательную цель;
* актуализация, накопление, расширение, уточнение знаний; построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
* выбор способов решения задач в зависимости от конкретных знакомых условий; алгоритмизация практического действия; смысловое чтение, умение слушать учебные тексты;

Особую группу общеучебных базовых действий составляют:

* *знаково-символические действия* (доступное моделирование в решении учебных задач и др.);
* *мыслительные действия и операции:*
* сравнение, анализ, группировка объектов познания, осуществляемых на наглядно- образной основе;
* освоение и использование элементарных общих понятий, обеспечивающих учебно- познавательную деятельность;
* установление на наглядно-образной основе доступных причинно- следственных связей.

### Коммуникативные базовые учебные действия:

* умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем;
* умение оценивать процесс и результат взаимодействия;
* умение задавать вопросы для ориентации в совместной с другими деятельности; умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слабовидящий-
* нормально видящий», «слабовидящий-слабовидящий»; умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
* владение правильной монологической и диалогической речью;
* умение адекватно воспринимать, понимать и продуцировать вербальные и невербальные средства общения.

# Содержание коррекционного курса

**«Развитие познавательной деятельности»**

## Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков

**Цель:** развитие у обучающихся крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков; динамической координации, психических процессов; укрепление физического здоровья детей.

**Содержание:** предполагает целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Пальчиковая гимнастика. Развитие координации движения руки и глаза. Обводка, штриховка по трафарету. Аппликация. Сгибание бумаги.

## Планируемые результаты:

**Предметные:**

* С помощью педагога выполнять пальчиковую гимнастику
* Знать правила работы с цветной бумагой и клеем;
* Развивать навыки пространственной ориентировки.

## Познавательные:

* Делать простейшее сравнение
* Уметь пользоваться знаками
* Работать с несложной информацией (понимать изображение, устное высказывание)

## Коммуникативные:

* Развивать способность действовать по инструкции педагога;
* Развивать способность к бесконфликтному поведению на занятии.

## Регулятивные:

* Содействовать соблюдению правил поведения на занятии;
* Уметь согласовывать движения различных частей тела;
* Расширять двигательный опыт обучающихся;

## Тактильно-двигательное восприятие

**Цель:** формировать у обучающихся полноту представлений об объектах окружающего мира.

**Содержание:** включает формирования полноты представлений у детей об объектах окружающего мира в программу включен ***раздел,*** основной целью которого является развитие ***тактильно-двигательного восприятия.*** Разные предметы обладают рядом свойств, которые невозможно познать с помощью только, например, зрительного или слухового анализатора. Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов, их величины. Работа с пластилином. Игры с крупной мозаикой.

## Планируемые результаты: Предметные:

* Уметь практически выделять две, три формы предмета;
* Определять на ощупь фигуры и предметы;
* Уметь определять величины предметов (большой-маленький);
* Уметь пользоваться пластилином (скручивание, раскатка).

## Познавательные:

* Делать сравнение и различение 2-3 форм предметов;
* Работать с несложной информацией (понимать изображение, устное высказывание);

## Коммуникативные:

* Владеть средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

## Регулятивные:

* Соблюдать правила поведения на занятии;
* Уметь согласовывать движения различных частей тела;

## Кинестетическое и кинетическое развитие

**Цель:** формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела в пространстве.

**Содержание:** подразумевает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве. Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей тела. Выразительность движений.

## Планируемые результаты: Предметные:

* С помощью педагога выстраиваться в круг;
* Выполнять динамические упражнения по заданию педагога;
* Владеть пространственной ориентировкой;

## Познавательные*:*

* Делать простейшие разнонаправленные движения руками и ногами;
* Соотносить название частей тела с частями тела;

## Коммуникативные:

* Действовать по инструкции педагога;
* Способность к бесконфликтному поведению на занятии;

## Регулятивные:

* Уметь соблюдать правила поведения на занятии;
* Уметь согласовывать движения различных частей своего тела.

## Развитие мыслительных операций. Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов.

**Цель:** развитие мыслительных операций, формирование сенсорных эталонов, представления об основных разновидностях свойств и отношений.

**Содержание:** предполагает формирование сенсорных эталонов на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений.

## Планируемые результаты: Предметные:

* Уметь практически выделять две, три формы предмета;
* Уметь определять величины предметов (большой-маленький; низкий-высокий);
* Владеть пространственной ориентировкой;
* Уметь складывать составные части в целостный предмет с помощью педагога (2-3 части);

## Познавательные:

* Уметь находить предмет по признакам (цвет, величина, форма) самостоятельно или с помощью педагога;
* Определять: называть или показывать 2-3 признака предмета (цвет, величина, форма);
* Называть или показывать нужный предмет по инструкции педагога;

## Коммуникативные:

* Ориентироваться в окружающей среде;
* Способствовать взаимодействию со взрослыми и сверстниками.

## Регулятивные:

* Владеть универсальными знаниями: оценивание цвета и формы окружающих объектов, их величину;
* Уметь работать по правилу и образцу.

**Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти Цель:** развитие зрительных функций восприятия.

**Содержание:** включает дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Нахождение «лишней» игрушки, картинки. Упражнения для профилактики и коррекции зрения. Определение изменений в предъявленном ряду.

## Планируемые результаты: Предметные:

* Иметь представления об основных разновидностях свойств и отношений;
* Уметь практически выделять «лишний» предмет из 3-х предложенных с помощью педагога;
* Уметь дифференцировать предметы в 2 группы самостоятельно или с помощью педагога;

## Познавательные:

* Уметь находить предмет по признакам (цвет, величина, форма) самостоятельно или с помощью педагога;
* Определять: называть или показывать 2-3 признака предмета (цвет, величина, форма);
* Называть или показывать нужный предмет по инструкции педагога;

## Коммуникативные:

* Ориентировка ребенка в окружающей среде;
* Взаимодействовать со взрослыми и сверстниками;

## Регулятивные:

* Владеть универсальными знаниями: оценивание цвета и формы окружающих объектов, их величину и их применение в практической деятельности;
* Уметь работать по правилу и образцу.

## Восприятие особых свойств предметов на основе развития осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений

**Цель:** закрепление умение ребёнка давать полную характеристику предмета, через восприятие особых его свойств.

**Содержание:** предполагает познание окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов. Особое значение придается развитию осязания, так как недостатки его развития отрицательно сказываются на формировании наглядно- действенного мышления и в дальнейшем на оперировании образами.

## Планируемые результаты: Предметные:

* Иметь представления об основных разновидностях свойств и отношений;
* Различать вкус, запах и температуру 2-3 объектов по предложенным критериям (называть или показывать) с помощью педагога и самостоятельно;

## Познавательные:

* Иметь представление особых свойств предметов (формы, твердости, температуры, запаха, вкусовых качеств);
* Обогащать чувственного мира обучающегося;

## Коммуникативные:

* Развивать способность подчинять свои действия инструкции;
* Уметь работать в парах, группах, самостоятельно.
* Владеть ориентировкой в пространстве и времени, в последовательности событий.

## Регулятивные:

* Способность управлять своим поведением на занятии;
* Регуляция психоэмоционального напряжения.

**Развитие слухового восприятия, внимания и слуховой памяти Цель:** развитие слуховых функций восприятия.

**Содержание:** включает познание и дифференцирование звуков окружающей среды. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание речевым и неречевым звукам.

## Планируемые результаты: Предметные:

* Уметь подражать звукам живой и неживой природы;
* Различать звуки окружающей среды;
* Соотносить звуки животных с животным и животное со звуком;
* Соотносить звуки неживой природы с природным явлением (3-5 явлений);

## Познавательные:

* Различать звуки окружающей среды, которые представляют угрозу жизни и здоровья обучающихся;
* Делать простейшие выводы, анализ информации

## Коммуникативные*:*

* Умение использовать звуки при общении или просьбе;
* Способность подчинять свои действия инструкции;
* Умение работать в парах, группах, самостоятельно;

## Регулятивные*:*

* Способность управлять своим поведением, (учитывая слуховые расстройства ребенка).

## Восприятие пространства

**Цель:** развитие у детей пространственных ощущений, пространственной ориентации.

**Содержание:** подразумевает ориентирование на собственном теле, определение расположения предметов в пространстве, движение в заданном направлении, пространственная ориентировка.

## Планируемые результаты: Предметные:

* Уметь ориентироваться на собственном теле (называть или показывать части тела);
* Определять расположение предметов в пространстве с помощью педагога;
* Соотносить понятия (право, лево, верх, низ) с расположением тела и предметов с помощью педагога;

## Познавательные:

* Уметь согласовывать движения различных частей тела;
* Владеть пространственной ориентировкой на собственном теле, листе бумаги и в пространстве у обучающихся;

## Коммуникативные*:*

* Владеть средствами общения, способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

## Регулятивные:

* соблюдать правила поведения на занятии;
* управлять своим поведением;
* планировать свои действия.

## Восприятие времени

**Цель:** формирование восприятия временных понятий и представлений.

**Содержание:** предполагает формирование у детей временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года. Сутки, части суток. Работа с графической моделью «Время». Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий. Дни недели.

## Планируемые результаты: Предметные*:*

* уметь понимать временные представления с помощью педагога;
* дифференцировать полярные времена года (зима-лето) самостоятельно и с помощью педагога;
* выделять признаки временных понятий (день, ночь, зима, лето, осень, весна, утро, вечер, ночь, день) с помощью педагога;

## Познавательные:

* уметь согласовывать временные ограничения в своей деятельности;
* планировать свои действия;
* воспринимать временные понятия: часы, время, сутки, времена года;

## Коммуникативные:

* действовать по инструкции педагога.

## Регулятивные:

* соблюдать правила поведения на занятии.

# Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/**  **п** | **Тема** | **Кол- во**  **часов** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| 1. | Психологическое обследование обучающихся | 1 | Экспресс диагностика Павлова Н.Н. Руденко Л.Г.; Психолого-педагогическая диагностика Е.А. Стребелевой; программа компьютерной обработки  блока психологических тестов. |
| 2. | Координации движений пальцев и кистей рук | 1 | Ритуал приветствия. Самомассаж кистей и пальцев рук: мячиком-ежиком, шестигранными карандашами, каштанами (грецкими орехами), перебирание четок (бус). Подвижная физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития координации движений пальцев и кистей рук, развитие синхронности работы обеих рук: «Пальчики здороваются», «Оса»,  «Гонки пальчиков», «Игра на рояле», «Поочередное разгибание пальцев». Индийская игра «Лесенка». Ритуал прощания. |
| 3. | Координация и динамическая организация движений | 1 | Ритуал приветствия. Обучение целенаправленным действиям по двухзвенной инструкции педагога: упражнения на смену движения по команде, сигналу: (2 шага вперед — поворот направо и т. д.). Упражнения для развития координации и динамики движений: с балансировочными досками «Лабиринт», «Дорожка следов», «Лыжи». Упражнения на ритмическую организацию движений, переключаемость: отстукивание  ритма. Игры на лыжах. Упражнения с предметами: собирание мозаики. Ритуал прощания. |
| 4. | Осязательные | 1 | Ритуал приветствия. Лицевая гимнастика. Динамическая игра: «Я тебя люблю». Упражнения, стимулирующие |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ощущения |  | осязательные ощущения, включающие ощупывание, поглаживание, разминание, постукивание, сжимание предметов с различной поверхностью (с открытыми и закрытыми глазами). Выполнение игры «Что лежит в мешочке?» Сложить в мешочек разные игрушки и предметы небольшого размера (пуговицы, шарики, шишки, куколки, зверюшки, желуди и т.д.). Предложить обучающимся поиграть: «Смотри, что я достала из мешочка. А теперь ты достань что-нибудь». Когда обучающийся достанет и назовет все предметы, сложите все обратно и предложите сделать то же самое, но с закрытыми глазами, на ощупь, и назвать каждый предмет. А затем пусть он достанет из мешочка предмет  по просьбе (на ощупь). Ритуал прощания. |
| 5. | Кинестетические ощущения | 1 | Ритуал приветствия. Самомассаж кистей и пальцев рук, мочек ушей, стоп, головы. Выполнение двигательных упражнений: движения головой, руками, туловищем с остановкой по сигналу; хлопки, топанье, прыжки по сигналу определенное количество раз. Отдых. Релаксационные игры: «Качели», «Марионетка»,  «Шалтай-болтай», «Котенок», «Холодно-жарко», «Спать хочется», «Штанга», «Хлопай и качайся». Ритуал прощания. |
| 6. | Кинестетическая чувствительность | 1 | Ритуал приветствия. Лицевая гимнастика. Игры на восприятие команды в движении: «Стоп-сигнал»,  «Противоположное действие», «Запретный номер». Игры на восприятие предметов в движении: бросание воображаемых снежков, камушков в воду, передача воображаемых предметов по кругу, рисование орнаментов, предметов и букв в воздухе. Тактильная игра: «Прикосновения» (работа в парах). Игра на  восприятие роли в движении: «Иголка и нитка». Ритуал прощания. |
| 7. | Восприятие формы, величины, цвета | 1 | Ритуал приветствия. Прослушивание объяснения новых понятий, слов с демонстрационными материалами (карточки с изображениями, модели, видеоряд). Прослушивание и выполнение практического задания: группировка предметов по самостоятельно выделенным двум признакам; обозначение словом. Сравнение и  группировка предметов по форме, величине и цвету. Ритуал прощания. |
| 8. | Восприятие величины | 1 | Ритуал приветствия. Повторение понятия величины. Прослушивание и выполнение практического задания: использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по  длине, ширине, высоте) разных предметов. Ритуал прощания. |
| 9. | Графический диктант | 1 | Ритуал приветствия. Пальчиковая гимнастика. Повторение чистоговорок. Прослушивание практического задания с объяснением техники его выполнения. Выполнение графического диктанта  «Кошка» под диктовку с образцом. Оценивание своего результата по заданным критериям. Ритуал прощания. |
| 10. | Симметричная | 1 | Ритуал приветствия. Пальчиковая гимнастика. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | дорисовка |  | Повторение чистоговорок. Прослушивание практического задания с объяснением новых слов и техники его выполнения. Демонстрация части изображения и его целостное узнавание. Выполнение симметричного дорисовывания части графического изображения по клеточкам. Оценивание своего  результата по заданным критериям. Ритуал прощания. |
| 11. | Восприятие цвета | 1 | Ритуал приветствия. Повторение понятия цвета. Прослушивание и выполнение практического задания: Цветовой спектр. Смешение цветов (растворение краски  одного цвета в воде и добавление краски другого цвета). Определение постоянных цветов. Ритуал прощания. |
| 12. | Конструирование | 1 | Ритуал приветствия. Самомассаж кистей и пальцев рук, мочек ушей, стоп, головы. Выполнение двигательных упражнений: движения головой, руками, туловищем с остановкой по сигналу; хлопки, топание, прыжки по сигналу определенное количество раз. Прослушивание практического задания с объяснением новых слов и демонстрацией материалов. Работа с игровым комплектом «Пертра» по поэтапному показыванию и  словесной инструкции. Демонстрирование работ. Ритуал прощания. |
| 13. | Развитие  мыслительных операций | 1 | Ритуал приветствия. Выполнение игры «Логическая концовка» направленная на развитие и коррекцию познавательной сферы психики; развитие мышления. Обучающимся предлагается закончить предложения:  «Лимоны кислые, а сахар…, Птица летает, а змея…, Ты видишь глазами, а слышишь…, Яблоки и груши…, Нож и кусок стекла…» и т. д. Выполнение упражнения -  «Опиши по памяти», направленное на развитие памяти, внимания. На короткое время обучающимся демонстрируется кукла (любую игрушку), затем убирают ее и предлагают ответить на вопросы: «Какие у куклы волосы? Какое платье? Какие глаза? Есть ли у куклы банты (туфельки, носочки)? Стоит она или  сидит?» и т. д. Ритуал прощания. |
| 14. | Развитие  мыслительных операций | 1 | Ритуал приветствия. Выполнение игры  **«Ассоциации» -** развитие внимания, мышления, ассоциативных представлений. Взрослый предлагает детям разложить домино по ассоциативным представлениям. Например, корова – молочные продукты, собака – косточка и т. д. Утро – вечер Ворона – воробей  Корова – лошадь Волк – луна Летчик – танкист Молоко – вода Лыжи – коньки Ветер – соль  Трамвай – автобус Золото – серебро Озеро – река Сани – телега  Река – птица Очки – деньги Дождь – снег Воробей – курица Поезд – самолет Кошка – яблоко Ось – оса Вечер – утро Обман – ошибка Дуб – береза  Стакан – петух Голод – жажда |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Маленькая девочка – большая кукла Сказка – песня Ботинок – карандаш Корзина – сова  Яблоко – вишня Картина – портрет Ритуал прощания. |
| 15. | Развитие  мыслительных операций | 1 | Ритуал приветствия. Самомассаж кистей и пальцев рук: мячиком-ежиком, шестигранными карандашами, каштанами (грецкими орехами), перебирание четок (бус). Пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития координации движений пальцев и кистей рук, развитие синхронности работы обеих рук: «Пальчики здороваются», «Оса», «Гонки пальчиков», «Игра на рояле», «Поочередное разгибание пальцев». Прослушивание объяснения новых понятий, слов с демонстрационными материалами. Прослушивание и выполнение практического задания: упражнения, направленные на развитие логических операций мышления (анализ, синтез, сравнение классификация,  обобщение). Ритуал прощания. |
| 16. | Развитие  мыслительных операций | 1 | Ритуал приветствия. Выполнение упражнения **«Отгадай загадку»,** направленное на развитие и коррекцию познавательной сферы психики; развитие мышления, внимания, сообразительности.  Обучающимся, загадываются загадки о животных и растениях. **Выполнение игры «Летает, не летает»-** развитие внимания, представлений об окружающем мире; создание бодрого настроения, здорового эмоционального возбуждения. Обучающиеся, образуют круг. Психолог называет различные предметы и животных. Если называется предмет, который летает, дети поднимают руки, если называется предмет, который не летает – приседают.  Ритуал прощания. |
| 17. | Развитие  мыслительных операций | 1 | Ритуал приветствия. Самомассаж кистей и пальцев рук: мячиком-ежиком, шестигранными карандашами, каштанами (грецкими орехами), перебирание четок (бус). Пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития координации движений пальцев и кистей рук, развитие синхронности работы обеих рук: «Пальчики здороваются», «Оса», «Гонки пальчиков», «Игра на рояле», «Поочередное разгибание пальцев». Прослушивание объяснения новых понятий, слов с демонстрационными материалами. Прослушивание и выполнение практического задания: упражнения, направленные на развитие логических операций умственной деятельности, умения понимать и прослеживать причинно-следственные связи явлений и умения строить простейшие умозаключения на основе  причинно-следственных связей, понимания переносного смысла простых текстов. Ритуал прощания. |
| 18. | Зрительное восприятие | 1 | Ритуал приветствия. Гимнастика для глаз. Прослушивание объяснения новых понятий, слов с демонстрационными материалами. Прослушивание и  выполнение практического задания: упражнение, направленное на формирование у ребенка гностических |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | (познавательных) зрительных функций: «Нахождение отличительных и общих признаков 4-х предметов»- коррекция и развитие познавательной сферы психики; развитие мышления, умения обобщать предметы по определенному признаку. Обучающимся, предлагаются таблицы, состоящие из четырех картинок, и предлагается определить лишний предмет, когда предмет найден, рассказывают, почему он лишний.  Ритуал прощания. |
| 19. | Зрительная память | 1 | Ритуал приветствия. Гимнастика для глаз. Прослушивание объяснения новых понятий, слов с демонстрационными материалами. Прослушивание и выполнение практического задания: упражнения по развитию памяти посредством увеличения объема зрительно запоминаемых объектов, сохранения последовательности и точности при воспроизведении  изображений, фиксации их в долговременной памяти. Ритуал прощания. |
| 20. | Зрительная память | 1 | Ритуал приветствия. Гимнастика для глаз. Прослушивание объяснения новых понятий, слов с демонстрационными материалами. Прослушивание и выполнение практического задания: упражнения по развитию памяти посредством увеличения объема зрительно запоминаемых объектов, сохранения последовательности и точности при воспроизведении изображений, фиксации их в долговременной памяти. Ритуал прощания. |
| 21. | Слуховое восприятия и внимание | 1 | Ритуал приветствия. Упражнения, направленные на развитие привлечения внимания к звучащему предмету, знакомство с характером звучащих предметов; определения направленности звука, различения звучания шумов и простых звуков, запоминание последовательности звучаний (шумов предметов), различение голосов: «Оркестр», «Что звучит?».  «Определи, где звучит?», «Кто хлопал?», «Найди пару»,  «Тихо – громко», «Найди картинку», «Хлопки», «Кто внимательный?», «Угадай, что делать». Дидактические игры «Узнай на слух», «Кто и как голос подает». Ритуал прощания. |
| 22. | Слуховая память | 1 | Ритуал приветствия. Пальчиковая гимнастика. Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти, регулятивной функции речи: «Запомни слова»,  «Угадай, кто сказал», «Кто придумает конец, тот и будет молодец». Звуковые песенки”. Ритуал прощания. |
| 23. | Слуховая память | 1 | Ритуал приветствия. Пальчиковая гимнастика. Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти, регулятивной функции речи: 10 слов, назови пару, ассоциации, повторяй за мной, добавь что-то свое.  Ритуал прощания. |
| 24. | Ориентирование в помещении по  словесной инструкции. | 1 | Ритуал приветствия. Выполнение динамических упражнений, направленных на ориентирование в  помещении по словесной инструкции: движение в заданном направлении в пространстве, определение |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | расположения предметов в помещении, выполнение  движений по сигналу. Ритуал прощания. |
| 25. | Ориентировка на листе бумаги. | 1 | Ритуал приветствия. Пальчиковая игра «Пальчики».  Выполнение упражнения на ориентировку на листе бумаги «Расположи верно». Ритуал прощания. |
| 26. | Ориентировка на листе бумаги. | 1 | Ритуал приветствия. Пальчиковая игра «Пальчики». Выполнение упражнения на ориентировку на листе бумаги: расположи правильно представленные  предметы на листе бумаги и дорисуй не достающие детали. Ритуал прощания. |
| 27. | Ориентировка на листе бумаги. | 1 | Ритуал приветствия. Пальчиковая игра «Пальчики». Выполнение упражнения на ориентировку на листе бумаги: расположи правильно представленные предметы на листе бумаги и дорисуй не достающие  детали. Ритуал прощания. |
| 28. | Ориентирование на собственном теле. | 1 | Ритуал приветствия. Пальчиковая игра «Пальчики»,  «Части тела». Выполнение динамических упражнений, направленных на ориентирование на собственном теле: показ на себе основных частей тела и лица, упражнение на внимание (дотронуться правой рукой левого плеча, топнуть правой ногой, поднять левую руку вверх,  прыгнуть, дотронуться левого плеча левой рукой и т.д). Ритуал прощания. |
| 29. | Ориентирование на собственном теле. Ориентировка в линейном ряду. | 1 | Ритуал приветствия. Выполнение динамических упражнений, направленных на ориентирование на собственном теле: показ на себе основных частей тела и лица, упражнение на внимание. Выполнение динамических упражнений, направленного на ориентировку в линейном ряду «Первый, на третьем месте», кидание мяча крайнему справа, третьему слева и т.д. Прослушивание и выполнение практического  задания в перестроении предметов. Ритуал прощания. |
| 30. | Части суток | 1 | Ритуал приветствия. Выполнение динамических упражнений, направленных на формирование представлений о частях суток: имитация действий, соответствующих людям, животным и растениям в разные части суток (по образцу и по словесной инструкции. Практическое упражнение на модели часов. Зарисовка модели часов с закрашиванием в  определенные цвета соответствующие части суток. Ритуал прощания. |
| 31. | Последовательность событий | 1 | Ритуал приветствия. Выполнение упражнений, направленных на формирование понятий о последовательности событий: «сегодня», «завтра»,  «вчера»: «Дни недели», «Веселая неделя». Ритуал прощания. |
| 32. | Последовательность времени года | 1 | Ритуал приветствия. Повторение времен года: узнавание их изображений, признаков, их различий и сходств между собой. Прослушивание и выполнение практических заданий, направленных на формирование представлений последовательности времени года: узнавание солнца и луны в природе и по иллюстрации,  сравнение и группировка времен года: теплые холодные, выявление последовательности времен года, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | группировка месяцев по временам года. Ритуал  прощания. |
| 34. | Психологическое обследование обучающихся | 2 | Экспресс диагностика Павлова Н.Н. Руденко Л.Г.; Психолого-педагогическая диагностика Е.А.  Стребелевой; программа компьютерной обработки блока психологических тестов. |
|  | Всего: | **34 ч**. |  |

## Описание материально – технического обеспечения коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности»

Стол круглый 1.

Стулья мягкие 6.

Пуф мягкий 1.

Набор психолога «Петра».

Набор по формированию коммуникативных навыков. Ящик с песком 1.

## Дидактический материал.

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Наименование |
| 1. | Втулка для конуса |
| 2. | Гантели пластмассовые |
| 3. | Гвозди-перевертыши |
| 4. | Дорожка массажная |
| 5. | Игрушка развивающая деревянная |
| 6. | Кегли в держателе |
| 7. | Конус с отверстием |
| 8. | Магнитный цифровой набор «Азбука» |
| 9. | Мозаика |
| 10. | Мягкие модули |
| 11. | Мякиши (мяч футбол) |
| 12. | Мяч рога |
| 13. | Мяч массажный маленький |
| 14. | Набор следочки-ладошки |
| 15. | Обруч пластмассовый |
| 17. | Палка гимнастическая |
| 18. | Шар цветной для сухого бассейна |
| 19. | Яблоко шнуровка |

**Наглядные пособия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Наименование |
| 1. | Азбука эмоций. Под ред. И.В. КовалецВладос, 2004. |
| 2. | Обучающие карточки «Еда», «Одежда», «Цвета», «Животные», «Растения» и  др. |

## Учебно – методическая и справочная литература

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/  п | Наименование | Автор | Издательство, год издания | Кол – во экземпл  яров |
| Литература для учителя | | | | |
| 1 | Уроки психологии в первом | Ю.С.Архипова | Генезис, М. 2002 | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | классе |  |  |  |
| 2 | Как научить ребенка думать и говорить | Е.Д.Худенко | Кипа,  Калининград, 1996 | 1 |
| 3 | Дети группы риска | Под ред.  Т.В.Волосовец | М. 2007 | 1 |
| 4 | Уроки психологии в 3 классе | С.В.Кривцова | Генезис, М. 2004 | 1 |
| 5 | Ребенок с отклонениями в  развитии | Е.М.Мастюкова | Просвещение,  М.1992 | 1 |
| 6 | Вестник Психосоциальной и  коррекционно- реабилитационной работы |  | Соцздрав России, 1997 | 1 |
| 7 | Вестник Психосоциальной и коррекционно-  реабилитационной работы |  | Соцздрав России, 1995 | 1 |
| 8 | Вестник Психосоциальной и коррекционно-  реабилитационной работы |  | Соцздрав России, 2006 | 1 |
| 9 | Проблемы реабилитации детей  с отклонениями в развитии | Т.А.Нилова | Спб, 1995 | 1 |
| 10 | Психосексуальное развитие  ребенка | В.К.Лосева | М.1995 | 1 |
| 11 | 1000 упражнений для  подготовки к школе | О.Узорова,  Е.Нефедова | М. 2007 | 1 |
| 12 | Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного  возраста | О.Ю.Епанцева | Спб 2010 | 1 |
| 13 | Специальный ФГОС начального образования для детей с отклонениями  аутистического спектра | О.С.Никольская | М. 2013 | 1 |
| 14 | «Необучаемый» ребенок в  семье и в обществе | Л.М.Шипицина | Дидактика + 2002 | 1 |
| 15 | Психокоррекционные  технологии | И.Мамайчук | Речь 2003 | 1 |
| 16 | Настольная книга  практического психолога в образовании | Е.И.Рогов | М 1996 | 1 |
| 17 | О поэтапном формировании умственных действий // Исслед. мышления в  сов.психологии | Гальперин П.Я. | М., 1966. | 1 |
| 18 | Дидактические игры и упражнения по сенсорному  воспитанию дошкольников | Л. А. Венгера. | М., Просвещение, 1978. | 1 |
| 19 | Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и  дошкольного возраста | Екжанова Е.А., Стребелева Е.А | СПб.: КАРО, 2008. | 1 |
| 20 | К проблеме обучения детей с глубокой умственной  отсталостью продуктивной деятельности // Дефектология: | Еремина А.А. | СПб., 1994 | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | современные проблемы  обучения и воспитания. |  |  |  |
| 21 | Действия детей с задержкой психического развития по  образцу и словесной инструкции//Дефектология. | Жаренкова Г. И. | 1972. № 4. С. 29. | 1 |
| 22 | Развитие сенсорной сферы детей. Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений  VIII вида. | Метиева Л.А., Удалова Э.Я. | М.:  «Просвещение»,2 009. | 1 |
| 23 | Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: сб.  игр и игровых упражнений. | Метиева Л.А., Удалова Э.Я. | М.: Книголюб, 2007. | 1 |
| 24 | Аутичный ребенок: пути помощи | Никольская О.С., Баенская Е.Р.,  Либлинг М.М | М.: Теревинф, 2009. | 1 |