

Документ подписан электронной подписью
Захарова Ольга Михайловна
Директор
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕ
ННЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2"
Серийный номер:
00807C7C6D2A325C4ED31A74909C9C119A
Срок действия с 16.12.2022 до 10.03.2024
УЦ: Казначейство России

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Английский язык

УМК «Английский с удовольствием»
3 класс

Составитель:
Кондратюк Л.С.
учитель иностранного языка

2023-2024 учебный год
п. Взморье

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Рабочая программа по английскому языку составлена учителем МБОУ СОШ №2 п. Взморье Кондратюк Л.С. и предназначена для обучения учащихся 3 класса.

Составлена на основе:

- Обновленного Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2021
- Учебного плана НОО МБОУ «СОШ №2 п. Взморье»
- Примерной программы по иностранному языку

Учебник Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 3 кл. общеобразовательного учреждения. – Обнинск: Титул, 2020 г.

На основании учебного плана НОО МБОУ «СОШ №2 п. Взморье» на освоение учебного предмета «Английский язык» в 3 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю). В данное количество часов входит **внутрипредметный модуль «От простого к сложному» - 16 часов**. Изучение тем модуля проводится интегрировано с изучением программного материала.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; —неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

—самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

1) Коммуникативные умения

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и/или зрительными опорами;
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 4 фраз).

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 130 слов).

Письмо

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т. д.;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);
- применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to ...;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that — those;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13—100);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1—30);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.

Социокультурные знания и умения

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

Содержание учебного предмета

Знакомство.

Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Прием и угощение друзей. Поведение за столом. Любимая еда. Покупка продуктов в магазине.

Я и моя семья.

Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, *обувь*, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки*. Выходной день (*в зоопарке, цирке*), каникулы.

Поговорим о новом друге.

Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Любимое время года. Занятия в разное время года. Здоровый образ жизни: правильное питание, необходимость занятий физкультурой. День рождения друга (день, месяц). Подарок и поздравления для друга. Английская сказка о двух подругах "The country Mouse and the Town Mouse". Письмо зарубежному другу: обращение, прощание, оформление конверта. Сказка о волшебном почтовом ящике: "Clever Miranda".

Рассказываем истории и пишем письма друзьям.

Мой день. Распорядок дня. Как Тайни проводит свой день. Английская сказка "Ufo and His Friends". Мир моих увлечений. Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников: сказки, песни, стихи, игры. Драматизация сказок, детского фольклора, песен.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
3 класс (68 часов)**

№	Тема урока	Количество часов	ЭОР
1.	Вводный урок	1	презентация
2.	Рассказ о друге. М. Занятие 1. Знакомство	1	https://eng-game.oxford.ru
3.	Новая учительница. М. Занятие 2. Школьные дни	1	https://puzzle-english.com/
4.	Продукты	1	https://infourok.ru/klass-prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-urok-tema-produkti
5.	Разговор за столом	1	презентаци
6.	Письмо Джима	1	
7.	Джим и Джилл в лесной школе. М. Занятие 3. Школьные дни	1	https://eng-game.oxford.ru
8.	Медвежонок Билли	1	презентация
9.	Завтрак для Билли М. Занятие 4. Все то, что я люблю	1	
10.	В гостях у Питера	1	презентация
11.	Рассказ-загадка. М. Занятие 5. Все то, что я люблю	1	https://puzzle-english.com/
12.	Конкурс рассказчиков. М. Занятие 6. Семейные моменты Подготовка к входной комплексной контрольной работе	1	https://eng-game.oxford.ru
13.	Входная комплексная контрольная работа	1	
14.	Анализ контрольной работы	1	
15.	Дни недели	1	https://puzzle-english.com/
16.	Любимое домашнее животное Конкурс рассказчиков. М. Занятие 7. Семейные моменты .	1	презентация
17.	Магазины и покупки	1	https://puzzle-english.com/

18.	Проект по теме: Меню для друга	1	презентация
19.	Поговорим о животных. М. Занятие 8. Приходи и играй!	1	https://eng-game.foxford.ru
20.	Слоненок Томас	1	
21.	Помогаем Джиму. . М. Занятие 9. Приходи и играй!	1	презентация
22.	Урок здоровья	1	https://videouroki.ne
23.	Пикник. М. Занятие 10. Приходи и играй! Подготовка к комплексной контрольной работе	1	
24.	Комплекная контрольная работа	1	
25.	Анализ контрольной работы Изучаем числительные	1	
26.	Изучаем числительные	1	https://videouroki.ne
27.	Восемь друзей. М. Занятие 11. Пушистые друзья.	1	
28.	Любимое занятие в воскресенье	1	презентация
29.	Рассказ мальчика	1	https://videouroki.ne
30.	Подарок на Рождество. М. Занятие 12. Мой милый дом	1	
31.	Готовимся к Рождеству	1	
32.	Проект по теме: Рождество и Новый год	1	
33.	Гномик Тайни. М. Занятие 13. Мой милый дом	1	презентация
34.	Наши дела в выходные	1	https://eng-game.foxford.ru
35.	Времена года. М. Занятие 14. День за днем	1	презентация
36.	Сказка о мышах	1	
37.	Двенадцать месяцев. М. Занятие 15. День за днем	1	
38.	Порядковые числительные	1	презентация
39.	Учимся называть даты	1	https://puzzle-english.com/
40.	День рождения питомца	1	
41.	День рождения	1	презентация
42.	Почта. М. Занятие 16. Выходной	1	https://www.infouroki.net/
43.	Любите ли вы писать письма?	1	http://prezentacii.com/angliiskii_yazik/12529-writing-a-letter-napisanie-pisma.html

44.	Повторение. Подготовка к комплексной контрольной работе	1	
45.	Комплексная контрольная работа	1	
46.	Анализ контрольной работы	1	
47.	Такие разные адреса	1	презентация
48.	Сказка о Миранде	1	
49.	Письма из Великобритании и США	1	
50.	Учимся задавать специальные вопросы	1	https://www.infouroki.net/
51.	Любимый праздник	1	http://prezentacii.com/angliiskii_yazik
52.	Проект по теме: «Праздники	1	
53.	Изучаем названия частей тела	1	презентация
54.	Визит Буратино	1	https://videouroki.ne
55.	Поговорим о Тайни	1	
56.	Учимся называть время	1	презентация
57.	Распорядок дня	1	
58.	Рекомендации по режиму дни	1	https://eng-game.foxford.ru
59.	Инопланетянин Юфо	1	http://prezentacii.com/angliiskii_yazik
60.	Распорядок дня Тайни	1	https://www.infouroki.net/
61.	Множественное число существительных	1	презентация
62.	Письмо из России	1	
63.	Сказка о Юфо Подготовка к итоговой комплексной контрольной	1	https://videouroki.ne

	работе		
64.	Друзья Юфо Подготовка к итоговой комплексной контрольной работе	1	презентация
65.	Итоговая Комплексная контрольная работа	1	
66.	Анализ контрольной работы	1	
67.	Круглый сто «Подводим итоги года»	1	
68.	Обобщающее повторение	1	
Итого		68	

