

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Английский язык**

4 класс

УМК « Enjoy English »

Документ подписан электронной подписью  
Захарова Ольга Михайловна  
Директор  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕ  
НЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2"  
Серийный номер:  
00807C7C6D2A325C4ED31A74909C9C119A  
Срок действия с 16.12.2022 до 10.03.2024  
УЦ: Казначейство России

Составитель:  
Кондратюк Л.С.  
учитель английского языка

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Рабочая программа по английскому языку составлена учителем МБОУ СОШ №2 п. Взморье Кондратюк Л.С. и предназначена для обучения учащихся 4 класса.

Составлена на основе:

- Обновленного Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2021
- Учебного плана НОО МБОУ «СОШ №2 п. Взморье»
- Примерной программы по иностранному языку

Учебник "Английский с удовольствием" Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. 4 кл. - М. «Дрофа»: 2022 г.

На основании учебного плана НОО МБОУ СОШ №2 п. Взморье на освоение учебного предмета «Английский язык» во 4 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю). В данное количество часов входит **внутрипредметный модуль «Учим английский, играя» - 16 часов.**

Изучение тем модуля проводится интегрировано с изучением программного материала.

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

#### ***Гражданско-патриотического воспитания:***

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### ***Духовно-нравственного воспитания:***

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### ***Эстетического воспитания:***

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью. **Трудового воспитания:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям **Экологического воспитания:**

— бережное отношение к природе;  
— неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

— первоначальные представления о научной картине мира;  
— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

#### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

#### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

##### **1) базовые логические действия:**

— сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;  
— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;  
— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;  
— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;  
— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;  
— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

##### **2) базовые исследовательские действия:**

— определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;  
— с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;  
— сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);  
— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);  
— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);  
— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

##### **3) работа с информацией:**

— выбирать источник получения информации;  
— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;  
— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;  
— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных

представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

#### **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

##### **1) общение:**

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— готовить небольшие публичные выступления;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

##### **2) совместная деятельность:**

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

#### **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

##### **1) самоорганизация:**

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий;

##### **2) самоконтроль:**

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

### **Содержание учебного предмета**

*Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

*Мир моих увлечений.* Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/ история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

*Мир вокруг меня.* Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Россия и страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Говорение**

Коммуникативные умения **диалогической речи**:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога — побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения **монологической речи**.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

### **Аудирование**

Коммуникативные умения **аудирования**.

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

### **Смысловое чтение**

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

### ***Письмо***

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

## **Языковые знания и навыки**

### ***Фонетическая сторона речи***

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее "r" (there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита.

Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

### ***Графика, орфография и пунктуация***

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

### ***Лексическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist) и конверсии (to play — a play).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film).

### ***Грамматическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы must и have to.

Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.).

Отрицательное местоимение no.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (5 o'clock; 3 am, 2 pm).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний

ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержание текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы  
2 класс (68 часов)**

	Тема	ОЭР	Количество часов
1.	Повторение курса 3 класса	презентация	1
2.	<b>Входная контрольная работа</b>		
3.	Занятия в разное время года		
4.	Занятия в разное время года М. Занятие 1 «Закончи предложение»	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	1
5.	Времена года. Погода М. Занятие 2 «Закончи предложение»	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=uTvH9HL-Dhw">https://www.youtube.com/watch?v=uTvH9HL-Dhw</a>	1
6.	Действия и события в будущем времени	презентация	1
7.	Планы на будущую зиму/лето	<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>	1
8.	Погода на завтра М. Занятие 4 «Вставь букву»	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	1
9.	Отрицательная и вопросительная форма простого будущего времени	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	1
10.	Повторение по теме «Погода»	<a href="https://learninapps.org/">https://learninapps.org/</a>	1
11.	Мой дом. Моя квартира	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	1
12.	Комната Саймона М. Занятие 5 «Вставь букву»	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	1
13.	Поиграем в прятки.	презентация	1
14.	Комната Джима и Джил М. Занятие 6 «Озвучивание картинки»	<a href="https://learninapps.org/">https://learninapps.org/</a>	1
15.	Чтение с полным пониманием по теме «Мой Дом».	<a href="https://learnin">https://learnin</a>	1

	М. Занятие 7 «Игра в мяч»	<a href="https://gapps.org/">gapps.org/</a>	
16.	Повторение по теме «Мой дом». М. Занятие 8 «Рассказ по рисунку»	презентация	1
17.	<b>Комплексная контрольная работа.</b>		1
18.	Город и деревня. М. Занятие 8 «Кубики»	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	1
19.	Рассказ о Великобритании. М. Занятие 9 «Лес»	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	1
20.	Погода в разных городах мира	<a href="https://learnin-gapps.org/">https://learnin-gapps.org/</a>	1
21.	Что можно делать в саду М. Занятие 10 «Догадайся»	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	1
22.	Где живут животные М. Занятие 11 «Угадай слово»	<a href="https://learnin-gapps.org/">https://learnin-gapps.org/</a>	1
23.	Люди и животные М. Занятие 12 «Снежный ком»	<a href="https://learnin-gapps.org/">https://learnin-gapps.org/</a>	1
24.	Повторение темы «Город и деревня»	презентация	1
25.	Читаем историю прошлого лета. М. Занятие 13 "Пантомима"	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	1
26.	Сменная небылица. М. Занятие 14 "Пантомима""Угадай"	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	1
27.	Зимняя фантазия. М. Занятие 15 «Игра в мяч»	<a href="https://learnin-gapps.org/">https://learnin-gapps.org/</a>	1
28.	Как спросить о прошлом?	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	1
29.	Повторение темы «Рассказываем истории» М. Занятие 16 «Игра в мяч»	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	1

30.	<b>Комплексная контрольная работа</b>		1
31.	В кругу своей семьи	презентация	1
32.	Любимые занятия членов семьи.	<a href="https://learnin-gapps.org/">https://learnin-gapps.org/</a>	1
33.	Что ты любишь делать по воскресеньям?	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	1
34.	Домашние обязанности.	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	1
35.	Домашние обязанности	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	1
36.	Новая история про Джейн.	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	1
37.	Разговор по телефону	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	1
38.	Называем время.	<a href="https://learnin-gapps.org/">https://learnin-gapps.org/</a>	1
39.	Будем вежливыми!	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	1
40.	Будем вежливыми!	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	1
41.	Повторение по теме «Я и моя семья»	<a href="https://learnin-gapps.org/">https://learnin-gapps.org/</a>	1
42.	Покупаем одежду.	презентация	1
43.	Покупаем одежду	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	1
44.	Одежда в разную погоду.	<a href="https://learnin-gapps.org/">https://learnin-gapps.org/</a>	1
45.	Слонёнок и его новая одежда	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	1
46.	Покупаем продукты	<a href="https://learnin-gapps.org/">https://learnin-gapps.org/</a>	1
47.	Еда в разное время суток.	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	1

48.	Повторение по теме «Покупки»	<a href="https://learnin-gapps.org/">https://learnin-gapps.org/</a>	1
49.	<b>Комплексная контрольная работа</b>		1
50.	Кабинет английского языка	презентация	1
51.	Любимые занятия на уроке и на перемене	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	1
52.	Школьные принадлежности	<a href="https://learnin-gapps.org/">https://learnin-gapps.org/</a>	1
53.	Учебные предметы	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	1
54.	Описываем классную комнату	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	1
55.	Расписание уроков	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	1
56.	Анкета для участия в конкурсе	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	1
57.	Отвечаем на вопросы анкеты	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	1
58.	Интервью с одноклассником	<a href="https://learnin-gapps.org/">https://learnin-gapps.org/</a>	1
59.	Повторение темы «Школа»	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	1
60.	<b>Комплексная контрольная работа</b>	<a href="https://learnin-gapps.org/">https://learnin-gapps.org/</a>	1
61.	Повторение и обобщение материала за курс 4 класса	<a href="https://learnin-gapps.org/">https://learnin-gapps.org/</a>	1
62.	Повторение и обобщение материала за курс 4 класса	<a href="https://learnin-gapps.org/">https://learnin-gapps.org/</a>	1
63.	Повторение и обобщение материала за курс 4 класса	<a href="https://learnin-gapps.org/">https://learnin-gapps.org/</a>	1
64.	Повторение и обобщение материала за курс 4 класса	<a href="https://learnin-gapps.org/">https://learnin-gapps.org/</a>	1
65.	Повторение и обобщение материала за курс 4 класса	<a href="https://learnin-gapps.org/">https://learnin-gapps.org/</a>	1
66.	<b>Итоговая контрольная работа.</b>		1
67.	Повторение и обобщение материала за курс 4 класса	<a href="https://learnin-gapps.org/">https://learnin-gapps.org/</a>	1

68.	Повторение и обобщение материала за курс 4 класса	<a href="https://learnin.gapps.org/">https://learnin gapps.org/</a>	1
	Итого		68