Приложение к ООП ООО

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Немецкий язык**

УМК «Немецкий язык. Бим И.Л»

 7 класс

Составитель:

Вихорева И.В.

Учитель иностранного языка

2023-2024 учебный год

П.Взморье

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа разработана на основе Примерной программы основного общего образования по немецкому языку, авторской программы Программа общеобразовательных учреждений. Немецкий язык.5-9классы. Бим И.Л., Москва, Издательство «Просвещение» 2011 год, локальных актов и учебного плана МБОУ «СОШ №117» на 2017-2018 учебный год с учетом психофизических особенностей обучения детей с ОВЗ – задержка психического развития. Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника И. Л. Бим, Л. В Садомова «Немецкий язык. 7 класс», Москва, «Просвещение» 2010г.и является рабочей программой по предмету «Немецкий язык» в 7 классе базового уровня. Изучение школьного курса «Немецкий язык» представляет значительные трудности для детей с ЗПР в силу их психофизических особенностей. *Такие дети испытывают трудности при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, обладают неустойчивым вниманием, бедным словарным запасом, у них нарушены фонематический слух и графомоторные навыки. Обучающиеся с ЗПР работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание, изучаемого материала развития может освоить базовый минимум содержания программного материала*. Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни факты изучаются таким образом, чтобы обучающиеся смогли опознать их, опираясь на существенные признаки, по другим вопросам обучающиеся получают только общие представления. Ряд сведений познается школьниками в результате практической деятельности. Например, проектные работы по изучаемым темам. Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Поэтому при составлении рабочей программы по немецкому языку для 7 класса были использованы следующие рекомендации: повторяются и систематизируются сведения о лексическом словарном запасе, грамматический материал. Некоторые темы ввиду излишней сложности исключены. К ним относятся: Грамматика. Передача прямой речи с помощью придаточных дополнительных предложений; склонение имён прилагательных. В ознакомительном плане изучаются:Австрия, Швейцария, великие люди Германии. Освободившееся время используется на повторение лексики и грамматики.

**Коррекционно- развивающие задачи:** - дать учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления; - использовать процесс обучения по немецкому языку для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств; - воспитывать у учащихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формировать умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

**Основные направления коррекционной работы:** - развитие зрительного восприятия и узнавания;

- развитие пространственных представлений и ориентации;

- развитие основных мыслительных операций;

- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;

- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

-развитие речи и обогащение словаря;

-коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

**I. Личностные результаты:**

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;

- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания да основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;

- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;

- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;

самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;

осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;

более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**II. Метапредметные результаты:**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

• целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

• планировать пути достижения целей;

• устанавливать целевые приоритеты;

• уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы.

**Познавательные универсальные учебные действия**

• основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

• проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• давать определение понятиям;

• устанавливать причинно-следственные связи;

• основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

**III. Предметные результаты: в коммуникативной сфере:**

**учащиеся научатся:**

коммуникативная компетенция выпускников (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности: говорении:

умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении; рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; аудировании:

восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;

восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её; восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/ сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные; чтении:

чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания; чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; письменной речи:

заполнение анкет и формуляров;

- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;

- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;

языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;

адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения;

соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; распознавание и употребление в речи основных морфоло-гических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;

знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

знание основных различий систем немецкого и русского/ родного языков;

социокультурная компетенция:

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в не-мецкоязычных странах; знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);

— знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;

— понимание роли владения иностранными языками в современном мире;

— представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

— представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

компенсаторная компетенция:

**Учащиеся получат возможность научиться:**

— умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

в познавательной сфере:

— умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

— владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

— умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

— готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

— владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

— владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

в ценностно-мотивационной сфере:

— представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;

— достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

— представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

— приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

в трудовой сфере:

— умение планировать свой учебный труд; в эстетической сфере:

— владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

— стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

в физической сфере:

— стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Содержание учебного предмета**

***1.После летних каникул. Повторение.(9)***

Повторение лексики для решения коммуникативных задач: умения высказываться о том, где провёл свои летние каникулы, выражения своего отношения к лету и летним каникулам. Расширение представлений учащихся о немецкоговорящих странах.

***2.Что мы называем нашей Родиной? (18)***

Что такое Родина для каждого из нас? Высказывания детей из Германии, Австрии, Швейцарии и России. Европа как общий дом для людей, живущих в странах Европейского сообщества. Первое знакомство с Австрией и Швейцарией. Ознакомление с некоторыми клише, которыми наделяют людей разных стран мира, и способами их преодоления. Страноведческие сведения: сведения об Австрии и Швейцарии; информация об объединении Европы и значении этого союза для людей, живущих в странах Западной и Восточной Европы; проблема обретения второй родины для переселенцев. Склонение имён прилагательных. Употребление имён прилагательных в роли определения к существительному.

***3.Лицо города – визитная карточка страны***.(11)

Город, каким он может быть. Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими и швейцарскими городами. Что мы знаем и можем рассказать о Москве? Города «Золотого кольца». Информация о городах в немецкоговорящих странах и их достопримечательностях. Сведения о городе Ильменау и истории создания стихотворения Гёте. Употребление неопределённо-личного местоимения. Повторение основных форм глагола и употребление их в речи. Порядок слов в сложносочинённом предложении.

***4. Движениев современном городе. Как нужно ориентироваться?(10)***

Как ориентируются в незнакомом городе? Какие правила движения надо знать? Как спросить о том, как пройти, проехать? Основные средства передвижения. Из истории создания автомобиля. Порядок получения водительских прав в Германии. Информация о немецких учёных Карле Бенце и ГотлибеДаймлере. Сведения о сети автобанов в Германии, а также о типах поездов. Придаточные дополнительные предложения. Типы немецких глаголов. Повторение предлогов.

***5.В деревне есть много интересного.(16)***

Жизнь в городе и в деревне: где лучше? Домашние животные и птица. Немецкая деревня вчера и сегодня. Сельскохозяйственные машины. Работа подростков в Германии на ферме. Русские народные промыслы (Хохлома, Гжель, Палех). Каким будет село в будущем? Информация о празднике урожая в Германии. Образование будущего времени. Придаточные предложения причины. Порядок слов в придаточных предложениях.

***6.Давайте заботиться о нашей планете Земля!(14)***

Наша планета в опасности. Кислотные дожди, загрязнение воздуха и воды, озоновые дыры, уничтожение лесов и животных – всё это может привести к катастрофе. Что мы должны сделать, чтобы защитить природу? Какое участие принимают в этом дети? Они могут заботиться о лесе и животных в нём, следить за чистотой улиц, дворов, своего жилища, помогать старым и больным людям. Сведения о том, как жители Германии сортируют отходы, подлежащие вторичнойпереработке. Структура сложноподчинённого и сложносочинённого предложений. Повторение придаточных дополнительных, условных, причины.

***7.В здоровом теле – здоровый дух(19)***

Виды спорта. Значение спорта в жизни человека. Из истории спорта. Олимпийские игры во имя счастья человека, дружбы и мира. Роль спорта в формировании характера человека. Разное отношение к спорту. Информация о занятиях в международном аэроклубе, о наиболее популярных видах спорта в Германии. Повторение предлогов. 8.Обобщающее повторение (5)

**3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** |
|  | Встреча в школе после летних каникул | 1 |
|  | М.Занятие.1После летних Каникул. Презенс | 1 |
|  | М.Занятие.2. Где отдыхают школьники в Германии?Где говорят по-немецки?  | 1 |
|  | М.Занятие.3. Повторение знаний о Германии. Перфект слабых глаголов.  | 1 |
|  |  Перфект сильных глаголов. | 1 |
|  | М.Занятие.4Что такое Родина для каждого из нас? Где мы чувствуем себя дома?  | 1 |
|  | Первое знакомство с Австрией и Швейцарией**Входная контрольная работа** | 1 |
|  | М.Занятие.5. Европа как общий дом для людей. Учимся давать советы. | 1 |
|  | М.Занятие.6 Общая Европа – что это?Знакомство с европейскими странами  | 1 |
|  | Прилагательное в роли определения | 1 |
|  | Мы слушаем | 1 |
|  | Мы работаем над грамматикой | 1 |
|  | Мы работаем над грамматикой | 1 |
|  | Мы работали прилежно.  | 1 |
|  | М.Занятие.8. Любимое место моей Родины. Повторение темы «Перфект» | 1 |
|  | М.Занятие.9. Учить нем. язык – знакомиться со страной Германия. | 1 |
|  | Мы работаем прилежно. | 1 |
|  | Мы работаем прилежно. | 1 |
|  | **Комплексная контрольная работа** | 1 |
|  | Знакомство с немецкими городами. | 1 |
|  | М.Занятие.10. Город, каким он может быть?Знакомство с немецкими городами.  | 1 |
|  | М: Занятие. 11.Что мы знаем о Москве? Учим новые выражения.  | 1 |
|  | М.Занятие.12. Что можем рассказать о Москве? Мы учим новые словосочетания.  | 1 |
|  | Мы работаем над грамматикой | 1 |
|  | М.Занятие.13. Дети о своей Родине. Сложное предложение.  | 1 |
|  | М.Занятие.14. Города «Золотого кольца»Делаем сообщение.  | 1 |
|  | М.Занятие.15. Страноведение. Парки. Граффити. Лексика.  | 1 |
|  | Мы работаем над грамматикой | 1 |
|  | М.Занятия.16. Основные средства передвижения. Как ориентироваться в незнакомом городе?  | 1 |
|  | Мы слушаем. Движение в городе. | 1 |
|  | М.Занятие.17. Из истории создания автомобиля.Мы слушаем  | 1 |
|  |  Придаточные дополнительные предложения. | 1 |
|  | М.Занятие.18. Берлин – город мира. Модальные глаголы с man.  | 1 |
|  |  Как спросить о дороге? | 1 |
|  |  М.Занятие.19. Виды транспорта. Дорожные знаки.  | 1 |
|  |  М.Занятие.20. Страноведение. Транспорт в Германии  | 1 |
|  |  Обобщающее повторение | 1 |
|  | Повторение по теме: «Транспорт» | 1 |
|  | Мы работаем над грамматикой | 1 |
|  | Комплексная контрольная работа | 1 |
|  | Что мы еще хотим повторить? | 1 |
|  |  Что мы еще хотим повторить? | 1 |
|  | Мы слушаем. | 1 |
|  | Повторение по теме «Дорожные знаки» | 1 |
|  | М.Занятие.21. Домашние животные и птицы. Сельскохозяйственные машины.  | 1 |
|  | Немецкая деревня вчера и сегодня | 1 |
|  | М. занятие.22. Работа подростков на ферме в Германии. Заработок. | 1 |
|  | М. занятие.23. Народные промыслы. Будущее время.  | 1 |
|  |  Придаточные причины. | 1 |
|  |  М.Занятие.24. «Сельская ярмарка». Придаточные причины. | 1 |
|  | Мы прилежно поработали | 1 |
|  | М.Занятие.25. Письмо из летних каникул. Село в будущем.  | 1 |
|  | Мы работаем над грамматикой | 1 |
|  |  Что мы еще хотим повторить? | 1 |
|  | Причины. М.Занятие.26. Наша планета в опасности. | 1 |
|  | Что может привести планету к катастрофе? | 1 |
|  | М.Занятие.27. Мы должны защитить природу? Как? Мы учим новые слова и словосочетания | 1 |
|  |  Мы учим новые слова и словосочетания | 1 |
|  | Проблемы экологии. М.Занятие.28. Участие детей в защите окружающей среды. | 1 |
|  |  Экологические проблемы сегодня | 1 |
|  |  Повторение. Уборка мусора.  | 1 |
|  |  М.Занятие.29. Значение спорта в жизни Страноведение. | 1 |
|  |  Что мы еще хотим повторить? | 1 |
|  |  Повторение советов.  | 1 |
|  |  Развитие навыков аудирования. | 1 |
|  | М.Занятие.30. Значение спорта в жизни. Из истории спорта. | 1 |
|  |  Роль спорта в формировании характера человека.  | 1 |
|  |  Мой любимый вид спорта | 1 |
|  | Олимпийские игры.  | 1 |
|  |  Спорт в жизни. | 1 |
|  | Повторение по теме «Спорт» | 1 |
|  | Повторение по теме «Придаточные предложения» | 1 |
|  | Комплексная контрольная работа | 1 |
|  | Мы работаем над грамматикой.  | 1 |
|  | Предлоги | 1 |
|  | Многозначность предлогов. | 1 |
|  | Мы прилежно поработали. | 1 |
|  | Повторение знаний о спорте | 1 |
|  | Повторение. Спорт. Страноведение | 1 |
|  | Обобщающее повторение. | 1 |
|  | Различные виды сорта | 1 |
|  | Повторение прилагательных. | 1 |
|  | Повторение глаголов | 1 |
|  | Повторение страноведения. | 1 |
|  | Мы слушаем | 1 |
|  | Мы работаем над грамматикой | 1 |
|  | Мы работаем над грамматикой | 1 |
|  |  Мы работаем над грамматикой. | 1 |
|  | Мы работаем над грамматикой. | 1 |
|  | Мы работаем над грамматикой. | 1 |
|  | Мы беседуем.  | 1 |
|  | **Комплексная контрольная работа**  | 1 |
|  | Работа над ошибками. | 1 |
|  | Обобщающее повторение | 1 |
|  | Обобщающее повторение  | 1 |
|  | Обобщающее повторение | 1 |
|  |  Повторение навыков работы с лексикой | 1 |
|  |  Развитие навыков аудирования | 1 |
|  | **Итоговая контрольная работа** | 1 |
|  | Мы работали прилежно | 1 |
|  | Обобщающее повторение | 1 |
|  |  Обобщающее повторение | 1 |
|  |  | 1 |
|  |  | 1 |
|  |  | 1 |
|  | Итого  | 105 |