Приложение к ООП ООО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Обществознание**

9 класс

Составитель:

Малкова Е. А.

учитель истории и обществознания

2022-2023 учебный год

п. Взморье

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Рабочая программа по Истории России. Всеобщая история составлена учителем истории и обществознания МБОУ СОШ№2 п. Взморье Малкова Е. А. и предназначена для обучения учащихся 9 класса.

Составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, учебного плана МБОУ СОШ №2, Примерной программы по обществознанию.

Учебник: Обществознание: 9 класс: учебник / О. В. Гаман-Голутвина, Р. П. Корсун, О. Б. Соболева; под общ. Ред. В. А. Тишкова. – М.: Вентана-Граф, 2020год.

На основании учебного плана МБОУ СОШ№2 на изучение учебного предмета Обществознание отводится 1 час в неделю, 35 часов в год.

В программу введен внутрипредметный модуль «Человек в обществе» (12ч.). Обучение проводится интегрировано с изучением программного материала.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания:* осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов; в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания:* осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:* представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

*Ценности научного познания:*

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***Метапредметные результаты*** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*

*владение базовыми логическими действиями:* систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

*владение базовыми исследовательскими действиями:* определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать факты, соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

*работа с информацией:* осуществлять анализ учебной и внеучебной информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*

*общение:* представлять особенности взаимодействия людей в современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

*осуществление совместной деятельности:* осознавать значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);  владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

*В сфере эмоционального интеллекта*, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого; регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

**Обучающийся научится:**

объяснять роль политики в жизни общества;

различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;

давать характеристику формам государственно-территориального устройства;

различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;

раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;

называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;

характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни;

характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;

объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;

раскрывать достижения российского народа;

объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;

осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;

характеризовать конституционные обязанности гражданина;

характеризовать систему российского законодательства;

раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;

характеризовать гражданские правоотношения;

раскрывать смысл права на труд;

объяснять роль трудового договора;

разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;

характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;

характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;

конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;

характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;

раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;

анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

осознавать значение гражданской активности и патриотической оппозиции в укреплении нашего государства;

соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы;

аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;

использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ;

на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;

осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами

**Характеризовать:**

социальные ценности и нормы; роль традиций в развитии культуры, роль права в регулировании общественных отношений; Конституцию как основной

закон государства; конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации; основы правового статуса личности; основы правового статуса несовершеннолетнего; основы гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права; признаки правомерного и противоправного поведения; опасность асоциальных форм поведения.

**Раскрывать смысл понятий:**

социальные нормы, отклоняющееся поведение, социальный контроль; мораль; самоконтроль, гражданственность, патриотизм, гуманизм; право, правовая норма, закон; правомерное поведение; права человека; права гражданина, правоохранительные органы;

правоспособность; дееспособность; право собственности; права потребителей; трудовой договор; рабочее время, время отдыха; правомерное поведение; правонарушение, преступление, юридическая ответственность, наказание, дисциплинарную ответственность обучающихся;

**Называть:**

имена выдающихся общественных деятелей нормы морали; права ребенка; основные международные документы о правах человека и правах ребенка; права человека в

период вооруженных конфликтов; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей; отрасли российского права; виды правонарушений; виды

юридической ответственности;

**Описывать:**

отношения, регулируемые гражданским, трудовым, семейным, административным и уголовным законодательством;

**Приводить:**

примеры ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; исторических и современных нормативных правовых актов;

Классифицировать:

социальные нормы, социальный контроль; субъекты права; правонарушения; юридическую ответственность;

**Сравнивать:**

нормы права и нормы сравнивать нормы права и нормы морали; дееспособность малолетних и несовершеннолетних в возрасте от 14 до18 лет; правомерное и противоправное поведение; виды правонарушений; виды юридической ответственности; правоохранительные органы, выявлять черты их сходства и различия;

**Устанавливать** взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций (включая взаимодействия гражданина и государства): свободы и ответственности, поступка и общественного блага, правонарушения и юридической ответственности; правовой культуры и правового государства;

**Осуществлять** поиск социальной информации о ценностях и нормах, определяющих поведение человека, из различных текстовых, визуальных и аудиовизуальных источников

(материалов СМИ, учебного текста, других адаптированных и дидактически отобранных источников, нормативных правовых актов и т. п.), составлять на их основе простой

план, таблицу, схему; переводить информацию из текста в сложную двойную схему и таблицу; находить неадаптированную социальную информацию в Интернете по указанной теме и кругу источников; определять и объяснять с опорой на факты социальной

жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания свое отношение к нормам, определяющим поведение человека; к различным проявлениям отклоняющегося поведения;

**Решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие роль различных социальных норм в жизни общества, в том числе юридических;

**Использовать** приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей, социально безопасного поведения, а также для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;

Использовать приобретенные знания и умения для выполнения и защиты проектов по проблематике учебного курса, в том числе исследований в области социального познания;

Анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из адаптированных и дидактически отобранных источников о ценностях и нормах, определяющих поведение человека (в том числе художественных текстов, материалов статистики, политической карты, нормативных правовых документов), соотносить

ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека и реальным поведением;

Использовать изученные понятия и теоретические положения для объяснения явлений социальной действительности, личного социального опыта в области регулирования личного и общественного поведения;

Определять и объяснять с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания свое отношение к нормам, определяющим поведение человека; к различным проявлениям отклоняющегося поведения;

Решать в рамках изученного материала познавательные и решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие роль различных социальных норм в жизни общества, в том числе юридических;

Самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности, объяснительные записки, расписки, жалобы и т. п.); оценивать поведение людей с точки зрения моральных и правовых норм; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения и необходимость поиска решений социальных

конфликтов, согласующихся с социальными нормами;

На основе осознания своей этнокультурной и общенациональной (российской) идентичности проявлять уважение к другим народам, людям разных культур, национальной и религиозной принадлежности;

Взаимодействовать с представителями других народов, наций, культур и религиозных конфессий на основе моральных и правовых норм;

Быть способным вступать быть способным вступать в социальную коммуникацию

для решения познавательных и жизненных задач со сверстниками, родителями, взрослы-ми и учителями, в том числе в социальных сетях; организовывать работу в группе по заданию учителя, планировать и ответственно выполнять свою часть групповой работы; руководить группой; готовить устное сообщение и презентацию на социальную тематику, выступать с устным сообщением на социальную тематику в сопровождении презентации; конструктивно участвовать в учебной беседе и дискуссии: формулировать и задавать вопросы; отвечать на вопросы; формулировать и аргументировать свою позицию по изучаемым проблемам социальной жизни;

Демонстрировать объективную оценку своих личных качеств и познавательных способностей, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию;

Осознавать необходимость знаний в области социальной безопасности, личную значимость социального познания

Составлять портфолио учебных обществоведческих достижений.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

**Тема 1. Политическая организация общества (10 часов).**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства.

Формы государства. Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ. Гражданское общество. Местное самоуправление.

Пути формирования гражданского общества в РФ. Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ.

Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

**Тема 2. Современное российское государство (6 часов)**

Основы конституционного строя РФ. Права и свободы человека и гражданина. Органы государственной власти в Российской Федерации. Государственное устройство Российской Федерации. Судебная и правоохранительная система.

**Тема 3. Социальная сфера общества (9часов)**

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальная структура общества. Основные социальные группы современного российского общества.

Отношения между поколениями. Социальная мобильность. Социальный статус и роли. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Нации и межнациональные отношения. Понятие толерантности. Социальные конфликты и пути их разрешения. Образ жизни и здоровье.

**Тема 4. Человек в современном мире (3 часа)**

Типы общества. Жизнь человека в разных типах общества. Современное общество. Профессии настоящего и будущего. Роль профессии в жизни человека. Выбор профессии.

**Тема 5. Человек и право (повторение). (4 часа).**

Право, его роль в жизни человека, общества, государства. Система права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Правонарушение и его признаки. Виды правонарушений. Юридическая ответственность. Виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя.

Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях

Семейные правоотношения. Семейный кодекс РФ. Сущность и особенность семейных правоотношений. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей.

Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона.

Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Право на жизнь в условиях вооружённых конфликтов. Защита гражданского населения в период вооружённых конфликтов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ.**

**Обществознание 9 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Кол-во часов |
| 1 | Политическая власть**. М. З.1**. Виды политического участия | 1 |
| 2 | Государство и общество | 1 |
| 3 | **Входящий контроль** | 1 |
| 4 | Работа над ошибками. Формы государства | 1 |
| 5 | Формы государство | 1 |
| 6 | Правовое государство **М. З.2**. Гарантии прав и свобод человека. | 1 |
| 7 | Политика и политические партии.  **М. З.3**. Виды политики | 1 |
| 8 | Участие граждан в политической жизни | 1 |
| 9 | Выборы в демократическом государстве.  **М. З.4**. Принципы демократических выборов | 1 |
| 10 | **Зачет №1 по теме «Политическая организация общества»** | 1 |
| 11 | Работа над ошибками. Наше государство – Российская Федерация**.** | 1 |
| 12 | Конституция Российской Федерации.  **М. З.5**. Основы конституционного строя | 1 |
| 13 | Государственное устрой-осударство – Рос №1 по теме « равопорядка в обществе правовыми способами и средствами ство Российской Федерации | 1 |
| 14 | Государственная власть в Российской Федерации | 1 |
| 15 | **Зачет №2** по теме «Высшие органы государственной власти Российской Федерации, их полномочия» | 1 |
| 16 | Урок-практикум. Политические партии современной России **М. З.6**. Многопартийная система современной России | 1 |
| 17 | Социальная структура общества. | 1 |
| 18 | Социальный статус. Социальные роли.  **М. З.7**.Взаимосвязь статуса и роли. | 1 |
| 19 | Урок-практикум. Мои социальные роли | 1 |
| 20 | Социальная мобильность. | 1 |
| 21 | Социальные конфликты и пути их разрешения. **М. З.8**. Причины и виды конфликтов | 1 |
| 22 | Нации и межнациональные отношения. **М. З.9**. Национальная политика современной России | 1 |
| 23 | Социальные нормы и отклоняющееся поведение | 1 |
| 24 | Урок-практикум. Образ жизни и здоровье **М. З.10**. Принципы здорового образа жизни | 1 |
| 25 | **Зачет №3 по теме «Социальная сфера общества»** | 1 |
| 26 | Типы общества. Современное общество **М. З.11**. Особенности информационного общества | 1 |
| 27 | Проблемы глобализации . **М. З.12**. Последствия глобализации. | 1 |
| 28 | Профессии настоящего и будущего. Выбор профессии | 1 |
| 29 | Понятие право. Система права. | 1 |
| 30 | Правонарушение и его признаки. Юридическая ответственность. | 1 |
| 31 | Основные отрасли права. | 1 |
| 32 | Международное гуманитарное право | 1 |
| 33 | **Итоговый контроль.** | 1 |
| 34 | Урок-практикум. Решение юридических задач. | 1 |