**Приложение**

**к АООП начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (Вариант 8.3)**

**Администрация муниципального образования**

**«Светловский городской округ»**

**Калининградской области**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 2»**

Рабочая программа учебного предмета

«Чтение»

1 дополнительный класс

Учитель: Башмакова О.В.

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» для обучающихся 1дополнительного класса (1й год обучения) составлена основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра(Вариант 8.3), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета

«Чтение» (1дополнительный класс) составляют:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 год №1598);
* Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Закон Калининградской области от 01.07.2013 № 241 «Об образовании в Калининградской области» (с изменениями на 28 сентября 2020 года);
* Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
* Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, включенная в реестр примерных основных общеобразовательных программ (протокол от 22.12.2015г № 4/15);
* Устав МБОУ СОШ №2
* Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (Вариант 8.3) МБОУ СОШ №2

**Цели**

* формирование основ знаний из области фонетики и графики: звуки и буквы, гласные и согласные звуки и буквы.
* формирование навыка плавного чтения по слогам, правильного и осмысленного чтения доступного пониманию текста;

## Задачи:

* формировать у обучающихся общие речевые навыки;
* развивать слуховое и зрительное восприятие;
* формировать умения правильно отвечать на поставленный вопрос;
* совершенствовать произношение;
* формировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки;
* привить интерес к обучению;
* развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию;
* формировать нравственные качества;
* воспитывать любовь к родному языку.

# Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей освоения обучающимися

Обучение детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативных речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Нарушение мышления и речи, равно как и всех сторон психики ребёнка с нарушениями интеллекта, обуславливает специфику обучения их чтению. Эта специфика отражается не только в системе обучения по данному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих **добукварному** и **букварному**

периодам.

## Основные задачи добукварного периода:

* подготовить обучающихся к овладению первоначальными навыками чтения;
* привить интерес к обучению;
* выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка;
* формировать звуко-буквенный анализ и синтез;
* заложить основы овладения чтением.

**Основным методом** обучения чтению является чтение по следам анализа.

**Основные виды работ:** беседа, заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок.

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Первоклассники учатся различать звуки окружающей действительности, например: шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) и т. д. Обучающиеся практически знакомятся с понятиями слово, часть слова (слог), звук. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме: делить предложения на слова, слова на слоги: выделять отдельные звуки в начале слова.

## К концу добукварного периода обучающиеся должны уметь:

* делить предложения из 2-3 слов на слова;
* делить двусложные слова на слоги;
* выделять звуки а, у,о, м,с,х,н в начале слов;
* владеть графическими навыками.

**Букварный период**

**Цель:**обучение правильному и осмысленномучтению доступного пониманию текста.

## Основные задачи букварного периода:

* повысить уровень общего и речевого развития обучающихся;
* учить правильно, последовательно строить предложения в речи;
* формировать нравственные качества.

В этот период у обучающихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты. Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их

расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), затем обратные слоги (ам, ум), после этого прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Лучшему усвоению образа буквы, соотнесения звука и буквы составлению слогов и слов поможет использование кукольной азбуки и других игровых технологий.

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого.

# Описание места учебного предмета «Чтение» в учебном плане

Учебный предмет «Чтение» входит в обязательной части учебного плана – в предметную область «Язык и речевая практика».

Реализация рабочей программы учебного предмета «Чтение (Литературное чтение» (1 дополнительный класс) рассчитана на 66 часов, (33 учебные недели, по 2 часа в неделю).

# Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

## Формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

* чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
* восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

## формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

* доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
* уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

## развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

* принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества, и стремления следовать им;
* ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
* формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

## развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

* развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
* формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

## развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

* формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
* развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
* формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
* формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

# Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

**«Чтение»**

Освоение рабочей программы учебного предмета «Чтение» (дополнительный первый класс), созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) двух видов результатов: ***личностных и предметных****.*

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит ***личностным результатам***, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

***Личностные результаты*** включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

* 1. развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
  2. развитие мотивации к обучению;
  3. развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
  4. овладение социально­бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
  5. владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
  6. развитие положительных свойств и качеств личности;
  7. готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Личностные результаты обучающегося на конец обучения в 1 дополнительном классе: АООП НОО с РАС (Вариант 8.3) определяет ***два уровня овладения предметными результатами***: *минимальный и достаточный*.

*Достаточный уровень* освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

*Минимальный уровень* является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта). Отсутствие достижения этого уровня по предмету не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

**Минимальный уровень:** читать по буквам и слогам после предварительного анализа. **Достаточный уровень:** читать короткий текст вслух по слогам, словам после предварительного анализа, отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту.

Во время обучения **в первом дополнительном классе** целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу детей, используя только **качественную оценку.** При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем

учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно- развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

# Содержание учебного предмета «Чтение»

## Подготовка к усвоению грамоты (Добукварный период)

### Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения

Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных

«речеведческих» понятий: «слово», «предложение», часть слова − «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

### Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма

Развитие зрительных представлений и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

### Речевое развитие

Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций.

## Планируемые результаты:

**Предметные:** различать понятия «звук», «буква», «слово», «предложение»;уметь делить предложения из 2-3 слов на слова;выделять звуки а, у, м, о, х, с, н. в начале слов.

**Познавательные:** владеть графическими навыками.

**Коммуникативные:** уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы; вступать в контакт и работать в коллективе; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

**Регулятивные:** слышать инструкцию учителя.

## Обучение грамоте (Букварный период)

### Формирование элементарных навыков чтения

Звуки речи. Выделение звуки на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений. Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

### Формирование элементарных навыков письма

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски*.* Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и

коротких предложений. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и коротких предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных.

### Речевое развитие

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

**Фонетика.** Звуки и буквы. Обозначение звуков буквами на письме. Гласные и согласные.

**Графика.** Слог. Слово. Предложение.

## Планируемые результаты:

**Предметные:**

* различать звуки на слух и в произношении;
* анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
* плавно читать по слогам и целыми словами слова, короткие предложения;
* отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
* слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ.

**Познавательные:** читать; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание).

**Коммуникативные:** уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы; вступать в контакт и работать в коллективе; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

**Регулятивные:** слышать и выполнять инструкцию учителя.

# Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Определение основных видов учебной деятельности обучающихся** |
| I. | **Добукварный**  **период** | **31** |  |
| 1 | Первый день в школе. Знакомство с детьми. | 1 | Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.  Введение в тему урока. Проверка знаний об окружении. Как зовут одноклассников. Составление предложения по образцу: меня зовут… Это …..  Проговаривание по слогам с детьми, кто плохо разговаривает. Артикуляционная гимнастика: повтор за учителем.  Игра: становимся в круг и каждый произносит свое имя.  Беседа построенная в виде ответов на вопросы, с хоровым проговариванием ответов, называнием основных помещений в школе.  Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадях, с печатным материалом: Рисуем эмоции. Обсуждаем настроение.  Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. |
| 2 | Беседа по картине:  «Дети идут в школу». Знакомство с букварём. | 1 | Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.  Введение в тему урока Рассматривание картины. Беседа по картине. Составление связного описательного рассказа путем ответов на вопросы по цепочке, с использованием речевого клише. Знакомство с букварем. Алгоритм пользования учебником. Игра: «Найди и покажи».  Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. |
| 3 | Предметы, которые нас окружают.  Назначение предметов. | 1 | Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.  Введение в тему урока Знакомство с классной комнатой и ее зонами. Проговаривание правил поведения ученика. Называние предметов, находящихся в классе. Ответы на поставленные вопросы с использованием речевых клише. Рефлексия деятельности: определение настроения в  конце урока, подведение итогов. |
| 4 | Понятие: предмет, предметы.  Назначение | 1 | Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.  Введение в тему урока Закрепление знания основных цветов. Просматривание мультфильма |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | предметов. |  | «Все цвета радуги». Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, беседа по мультфильму с полным ответом с использованием речевого клише. Рисование радуги пальчиковыми красками. Хоровое проговаривание цветов. Рефлексия деятельности:  определение настроения в конце урока, подведение итогов. |
| 5 | Различение и называние шести основных цветов. | 1 | Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.  Введение в тему урока Закрепление знания основных цветов. Просматривание мультфильма  «Все цвета радуги». Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, беседа по мультфильму с полным ответом с использованием речевого клише. Рисование радуги пальчиковыми красками. Хоровое проговаривание цветов. Рефлексия деятельности:  определение настроения в конце урока, подведение итогов. |
| 6 | Различение и называние шести основных цветов. | 1 | Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.  Введение в тему урока Закрепление знания основных цветов. Просматривание мультфильма  «Все цвета радуги». Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, беседа по мультфильму с полным ответом с использованием речевого клише. Рисование радуги в технике пуантилизм. Хоровое проговаривание цветов. Рефлексия деятельности: определение настроения  в конце урока, подведение итогов. |
| 7 | Различение и называние шести основных цветов. | 1 | Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.  Введение в тему урока Закрепление знания основных цветов. Просматривание мультфильма  «Все цвета радуги». Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, беседа по мультфильму с полным ответом с использованием речевого клише. Рисование радуги в технике обрывная аппликация. Хоровое проговаривание цветов. Рефлексия деятельности: определение  настроения в конце урока, подведение итогов. |
| 8 | Выкладывание и называние цветных полосок по образцу. | 1 | Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.  Введение в тему урока Закрепление знания основных цветов. Просматривание мультфильма  «Все цвета радуги». Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, беседа по мультфильму с полным ответом с использованием речевого клише. Рисование радуги пальчиковыми красками. Хоровое проговаривание цветов. Рефлексия деятельности:  определение настроения в конце урока, подведение итогов. |
| 9 | Игрушки. Введение  понятия «слово». | 1 | Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка  подготовки к уроку. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Введение в тему урока Презентация «Моя любимая игрушка» с опорой на изображение или саму игрушку. Слушание высказывания товарищей. Извлечение информации. Составление простейших загадок по алгоритму, отгадывание загадок полным ответом с использованием речевых клише. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение  итогов. |
| 10 | Овощи. Назначение предметов. | 1 | Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.  Введение в тему урока Рассматривание картины «Сбор урожая». Беседа по картине. Составление связного описательного рассказа, путем ответов на вопросы по цепочке с использованием речевого клише. Игра на классификацию «Кто в каком домике живет?».  Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. |
| 11 | Фрукты. Назначение предметов. | 1 | Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.  Введение в тему урока Рассматривание картины «Сбор урожая». Беседа по картине. Составление связного описательного рассказа, путем ответов на вопросы по цепочке, с использованием речевого клише. Игра на классификацию «Кто в каком домике живет?».  Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. |
| 12 | Различение фруктов и овощей. | 1 | Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.  Введение в тему урока Рассматривание картины «Сбор урожая». Беседа по картине. Составление связного описательного рассказа, путем ответов на вопросы по цепочке, с использованием речевого клише. Игра на классификацию «Что и где растет?». Рефлексия  деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. |
| 13 | Различение фруктов и овощей. | 1 | Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.  Введение в тему урока Рассматривание картины «Сбор урожая». Беседа по картине. Составление связного описательного рассказа, путем ответов на вопросы по цепочке, с использованием речевого клише. Игра на классификацию «Что и где растет?». Рефлексия  деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. |
| 14 | Учебные принадлежности. | 1 | Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.  Введение в тему урока Рассматривание учебных принадлежностей, которые необходимы для  работы. Умение слушать. Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов. Игра на классификацию предметов «Что нужно для школы?». «Учебные принадлежности»). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Хоровое проговаривание названий, с прохлопыванием слогового и интонационного деления. Условно –графическое списывание образцов с доски. Рефлексия деятельности: определение  настроения в конце урока, подведение итогов. |
| 15 | «На уроке». | 1 | Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.  Введение в тему урока Знакомство с уроком. Беседа о правилах поведения на уроке. Рассматривание картинки с изображением ученика. Сравнивание с учеником школы. Поисковая беседа «Найти сходства и различия». Ответы с использованием речевых клише. Слушание  ответов товарищей. Игра «найди лишний предмет» Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. |
| 16 | «Моя семья». Практические упражнения по обозначению слов условно. | 1 | Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.  Введение в тему урока Составление простейшего рассказа из 2-3 предложений о семье с опорой на фотографию. Называние родителей по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Фронтальный опрос с полным ответом на вопрос «Кто это?» с использованием заученного речевого клише, постоянно напоминаемого учителем. Рефлексия  деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. |
| 17 | «Вы теперь ученики». Практические упражнения по обозначению слов условно. | 1 | Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.  Введение в тему урока Проведение коллективного исследования с опорой на картинки, что можно делать в школе, что нельзя в школе. Чтение Г.Остера «Вредные советы». Выполнение простых устных инструкций учителя, упражнения по условному обозначению слов. Изучение  невербальной коммуникации. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. |
| 18 | Понятие: предложение. Составление предложений из двух  слов. Условно- графическая запись. | 1 | Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.  Введение в тему урока Знакомство с предложением. Составление предложений из сюжетно – ролевых карточек. Чтение по сюжетно ролевым карточкам. Сюжетные картинки. Раскладывание, составление связного рассказа. Рефлексия деятельности: определение  настроения в конце урока, подведение итогов. |
| 19 | «Распорядок дня школьника».  Составление предложений из двух | 1 | Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.  Введение в тему урока Рассматривание сюжетно – ролевых картинок по теме «Режим дня». Составление связных высказываний по картинкам, с использованием предлогов «сначала, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | слов. |  | потом, после этого и т.д. практические упражнения, игра «Режим дня». Чтение по сюжетно- ролевым карточкам. Сюжетные картинки. Раскладывание, составление связного рассказа по  карточкам. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. |
| 20 | «Занятия детей». Составление и анализ предложений из двух слов. Схема предложения. | 1 | Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.  Введение в тему урока В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд, составление связных высказываний с опорой на сюжетные картинки, путем использования речевого клише. Презентация «Моё хобби».  Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. |
| 21 | Беседа по сюжетной картинке: «Сад».  Понятие о слоге, как части слова. | 1 | Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.  Введение в тему урока Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме по заданной теме с опорой на картинку. Умение слушать высказывание товарищей, извлекать из них информацию. Прохлопывание слогового и интонационного деления слова.  Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. |
| 22 | Беседа по сюжетной картинке: «Огород». Деление слов на слоги. | 1 | Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.  Введение в тему урока Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме по заданной теме с опорой на картинку. Умение слушать высказывание товарищей, извлекать из них информацию. Прохлопывание слогового и интонационного деления слова.  Игра – классификация «Что и где растет?» Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. |
| 23 | Различение звуков окружающей действительности. Понятие «звук». | 1 | Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.  Введение в тему урока Прослушивание диска «Звуки природы». Беседа с ответами на вопросы:  «Что вы слушали…, чувствовали… представляли..?» Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Умение слушать и различать звуки. Извлечение необходимой информации из прослушанного. Составление описательного анализа услышанного  посредством использования речевого клише. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. |
| 24 | Звуки неречевые и речевые. | 1 | Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.  Введение в тему урока Прослушивание дисков «Звуки природы», «Звуки человеческого голоса». Различение речевых и неречевых звуков. Выделение нужного звука. Отчетливое |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | произнесение звуков. Хоровое проговаривание звуков. Определение места звука в слове. Рисование звуков пальчиковыми красками. Рефлексия деятельности: определение настроения в  конце урока, подведение итогов. |
| 25 | Выделение гласного звука « а» в начале слова в ударной позиции. | 1 | Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.  Введение в тему урока Знакомство со звуком «А». Прослушивание слов. Выделение звука. Определение места звука в слове. Отчетливое произнесение. Индивидуальное проговаривание с выделением звука интонационным ударением. Рефлексия деятельности: определение  настроения в конце урока, подведение итогов. |
| 26 | Выделение гласного звука «у» в начале слова. Понятие: гласные звуки. | 1 | Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.  Введение в тему урока Знакомство со звуком «А». Прослушивание слов. Выделение звука. Определение места звука в слове. Отчетливое произнесение. Индивидуальное проговаривание с выделением звука интонационным ударением. Определение последовательности звуков в  несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. |
| 27 | Повторение. Гласные звуки «а»,  «у» в начале слова. | 1 | Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.  Введение в тему урока Закрепление звука «а», «у». Выделение звука. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Рассматривание сюжетных картинок со словами, различающимися одним звуком. Соотнесение образа слова с его звучанием. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение  итогов. |
| 28 | Выделение звука  «м» в начале слова. Понятие: согласный звук. | 1 | Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.  Введение в тему урока Знакомство со звуком «М». Прослушивание слов, начинающихся и заканчивающихся звуком. Выделение звука в слове. Определение места звука в слове. Отчетливое произнесение. Индивидуальное и хоровое проговаривание слов, проговаривание с выделением звука интонационным ударением. Хоровое разучивание чистоговорки со звуком  «М». Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. |
| 29 | Практические  упражнения в | 1 | Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка  подготовки к уроку. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | различении понятий: слово, предложение, слог, звук. |  | Введение в тему урока Выделение звука. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком,деление слова на слоги. Игра «Услышишь звук –  хлопни». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. |
| 30 | Сказка «Репка». | 1 | Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.  Введение в тему урока Разыгрывание сказки с индивидуальными репликами героев, знакомых детям. Составление описания героев с опорой на картинки. Развитие навыков аудирования. Игра: «Угадай, что не так». Артикуляционная гимнастика. Проговаривание различных звуков и слогов. Дыхательная гимнастика.Воспроизведение сюжета сказки с опорой на иллюстрации.  Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. |
| 31 | Сказка «Колобок». | 1 | Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.  Введение в тему урока Разыгрывание сказки с индивидуальными репликами героев, знакомых детям. Составление описания героев с опорой на картинки. Развитие навыков аудирования. Игра: «Угадай, что не так». Артикуляционная гимнастика. Проговаривание различных звуков и  слогов. Дыхательная гимнастика. Воспроизведение сюжета сказки с опорой на иллюстрации. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. |
| II. | **Букварный период. 1 этап** | **35** | **Изучение букв: а, у,м, о,с, х, н.** |
| 32 | Звук и буква « А, а». Выделение звука «а» в начале слова.  Образ буквы «А, а». | 1 | Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.  Введение в тему урока Знакомство с буквой «А», конструирование буквы различными способами. Проговаривание звука «А». Выделение звука. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Раскрашивание буквы «А». Рефлексия деятельности: определение настроения  в конце урока, подведение итогов. |
| 33 | Звук и буква «А,а». Печатанье букв  «А,а» | 1 | Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.  Введение в тему урока Закрепление звука и буквы. Чтение звука в букваре. Выделение звука. Поиск буквы в тексте и выделение его. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове печатанье буквы «А». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока,  подведение итогов. |
| 34 | Звук и буква «У». | 1 | Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Выделение звука «у» в начале слова.  Усвоение образа букв «У,у» |  | подготовки к уроку.  Введение в тему урока Знакомство с буквой «У», конструирование буквы различными способами. Проговаривание звука «У» Выделение звука. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по  структуре словах. Раскрашивание буквы «У». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. |
| 35 | Звук и буква «У». Печатанье букв  «У,у». Усвоение образа букв. | 1 | Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.  Введение в тему урока Закрепление звука и буквы. Чтение звука в букваре. Выделение звука. Поиск буквы в тексте и выделение его. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове печатанье буквы «У». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока,  подведение итогов. |
| 36 | Различение звуков и букв «а» и «у».  Составление и чтение буквосочетаний АУ, УА. | 1 | Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.  Введение в тему урока Чтение и печатание буквосочетаний. Выделение звука. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Хоровое проговаривание слов и слогов со звуками «А», «У». Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком,деление слова на слоги, прохлопывание послогового деления слова. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока,  подведение итогов. |
| 37 | Звук и буква «М». Выделение звука в начале слова. | 1 | Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.  Введение в тему урока Знакомство с буквой «М», конструирование буквы различными способами. Проговаривание звука «М» Выделение звука. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Рефлексия  деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. |
| 38 | Звук и буква  «М».Печатанье букв  «М, м». | 1 | Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.  Введение в тему урока Раскрашивание буквы «М». Выделение звука. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове печатанье буквы «М» выделять звук в словах, печатанье буквы  «М». Выделение звука. Отчетливое произнесение. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. |
| 39 | Анализ и чтение  обратных слогов: | 1 | Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка  подготовки к уроку. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | АМ, УМ. |  | Введение в тему урока Чтение по букварю. Работа с тетрадью и учебником. Списывание слогов печатными буквами. Выделение звука. Отчетливое произнесение. Определение места слогов в слове. Печатанье слогов АМ, УМ. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце  урока, подведение итогов. |
| 40 | Анализ и чтение прямого слога «ма», слова «мама».  Деление слов на слоги. | 1 | Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.  Введение в тему урока Чтение прямого слога «ма», слова «мама». Деление слов на слоги путем прохлопывания и подсчета деления слова на слоги. Закрепление умения печатанья прямых и обратных слогов «ом-мо; ам-ма, ум-му.». Проговаривание изученных слогов. Выкладывание из букв чтение изученных слогов. Речевая и пальчиковые гимнастики, прописывание «мама», кружочков и крючков с заворотом вправо, влево. Рисование бордюров. Рефлексия деятельности:  определение настроения в конце урока, подведение итогов. |
| 41 | Чтение изученных букв и слогов.  Различение на письме букв, слогов, предложений. | 1 | Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.  Введение в тему урока Чтение прямого слога «ма», слова «мама». Деление слов на слоги. Подчеркивание изученных слогов в слове. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком, деление слова на слоги. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце  урока, подведение итогов. |
| 42 | Составление и чтение слога «му». Деление на слоги двусложных слов. | 1 | Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.  Введение в тему урока Разукрашивание знакомых слогов в тексте. Работа с букварем. Ориентация в букваре. Чтение прямого слога. Деление слов на слоги, путем прохлопывания послогового деления слова. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком,деление слова на слоги. Составление связного высказывания с опорой на сюжетно–ролевые карточки.  Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. |
| 43 | Сравнение слогов УМ и МУ. Чтение слогов с изученными буквами. | 1 | Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.  Введение в тему урока Чтение и печатание буквосочетаний. Выделение звука. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком,деление  слова на слоги. |
| 44 | Звук и буква О.  Выделение звука «о» в начале слова. | 1 | Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.  Введение в тему урока Знакомство с буквой «О», конструирование буквы различными |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Усвоение образа букв «Оо». |  | способами. Проговаривание звука «О» Выделение звука. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Печатанье буквы выделение звука в словах, печатанье буквы. Рефлексия  деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. |
| 45 | Чтение букв «а,у,м» и слогов с ними.  Составление предложений по предметным картинкам. | 1 | Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.  Введение в тему урока Чтение и сравнение изученных букв. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Составление связного высказывания с опорой на предметные картинки с использованием речевого клише. Чтение по сюжетным картинкам. Аудирование. Выделение букв «а», «у», «м» в тексте путём подчёркивания. Рефлексия деятельности:  определение настроения в конце урока, подведение итогов. |
| 46 | Чтение обратных и прямых слогов.  Сравнение обратных и прямых слогов. | 1 | Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.  Введение в тему урока Чтение обратных и прямых слогов. Сравнение слогов, различающихся одним звуком. Выделение слогов, представленных на образце, в тексте. Хоровое прочитывание слогов. Аудирование. Выделение звуков «а», «у», «м» в прослушиваемом тексте. Рефлексия  деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. |
| 47 | Деление двусложных слов на слоги. Выделение первого слога в слове. | 1 | Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.  Введение в тему урока Соединение образа слова и его звучания. Соединение изученных звуков в слоги. Прохлопывание слогов в слове. Выделение первого слога в слове. Работа на доске с графическим выделением. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока,  подведение итогов. |
| 48 | Повторение изученных букв. Составление  рассказа по сюжетной картинке. | 1 | Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.  Введение в тему урока Чтение и сравнение изученных букв. Сравнение на слух слов,  различающихся одним звуком. Игра «Угадай звук». «соотнеси звук с буквой», «Звуки со слогом». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. |
| 49 | Звук и буква «С». Выделение звука «с» в начале слова.  Усвоение образа букв « Сс.» | 1 | Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.  Введение в тему урока Знакомство с буквой «С», конструирование буквы различными способами. Проговаривание звука «С» Выделение звука. Отчетливое произнесение.  Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Печатанье буквы, выделение звука в словах. Рефлексия деятельности: |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | определение настроения в конце урока, подведение итогов. |
| 50 | Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквой «с». | 1 | Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.  Введение в тему урока Чтение прямого слога «са». Деление слов на слоги путем прохлопывания и подсчета деления слова на слоги. Закрепление умения печатанья прямых и обратных слогов  «ос-со; ас-са, ус-су.». Повторение понятия согласные и гласные буквы. Проговаривание изученных слогов. Выкладывание из букв чтение изученных слогов. Речевая и пальчиковые гимнастика. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение  итогов. |
| 51 | Сравнительный анализ слогов с буквой «с». | 1 | Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.  Введение в тему урока Чтение прямого слога «са». Деление слов на слоги путем прохлопывания и подсчета деления слова на слоги. Закрепление умения печатанья прямых и обратных слогов  «ос-со; ас-са, ус-су.». Повторение понятия согласные и гласные буквы. Проговаривание изученных слогов. Выкладывание из букв чтение изученных слогов. Речевая и пальчиковые гимнастика. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение  итогов. |
| 52 | Составление и чтение двусложных слов, предложений из двух слов. | 1 | Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.  Введение в тему урока Рассматривание сюжетно – ролевой картинки. Составление связного рассказа с опорой на сюжетные карточки. Чтение двусложных слов «оса», «сама». Деление слов на слоги. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Печатанье слов в тетради.  Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. |
| 53 | Составление и чтение слогов, слов с изученными буквами. | 1 | Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.  Введение в тему урока Работа с букварем. Чтение изученных букв, слогов и слов по – цепочке.  Диктант на слух, выделение произносимого звука, слога в тексте. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. |
| 54 | Звук и буква «Х». Выделение звука «х» в начале слова. | 1 | Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.  Введение в тему урока Знакомство с буквой и звуком «Х», конструирование буквы различными способами. Проговаривание звука «Х» Выделение звука. Отчетливое произнесение.  Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Печатанье буквы, выделение звука в словах. Рефлексия деятельности: |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | определение настроения в конце урока, подведение итогов. |
| 55 | Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквой «х». | 1 | Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.  Введение в тему урока Чтение прямого слога «ха». Деление слов на слоги путем прохлопывания и подсчета деления слова на слоги. Закрепление умения печатанья прямых и обратных слогов  «ох-хо; ах-ха, ух-ху.». Повторение понятия согласные и гласные буквы. Проговаривание изученных слогов. Выкладывание из букв чтение изученных слогов. Речевая и пальчиковые гимнастика. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение  итогов. |
| 56 | Составление и чтение двусложных слов с буквой «х». | 1 | Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.  Введение в тему урока Чтение прямого слога «ха». Деление слов на слоги путем прохлопывания и подсчета деления слова на слоги. Закрепление умения печатанья прямых и обратных слогов  «ох-хо; ах-ха, ух-ху.». Проговаривание изученных слогов. Выкладывание из букв чтение  изученных слогов. Речевая и пальчиковые. Сравнение слов: уха-ухо. Работа с букварём. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. |
| 57 | Гласные и согласные буквы. Чтение слогов, слов с изученными  буквами. | 1 | Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.  Введение в тему урока Работа с букварем. Чтение изученных слов, слогов и предложений. Составление и чтение простых предложений по сюжетным карточкам. Рефлексия деятельности:  определение настроения в конце урока, подведение итогов. |
| 58 | Составление и чтение слов, состоящих из двух слогов. | 1 | Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.  Введение в тему урока Чтение прямых и обратных слогов. Деление слов на слоги путем прохлопывания и подсчета деления слова на слоги. Закрепление умения печатания прямых и обратных слогов. Проговаривание изученных слогов. Выкладывание из букв и чтение изученных слогов. Речевая и пальчиковые гимнастика. Чтение двусложных слов. Деление слов  на слоги. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком, деление слова на слоги. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. |
| 59 | Звук и буква «н».  Выделение звука в начале и конце слова. | 1 | Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка  подготовки к уроку.  Введение в тему урока Выделение звука. Отчетливое произнесение. Определение места звука в  слове печатание буквы выделять звук в словах. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 60 | Составление и чтение двусложных слов с буквой «н». | 1 | Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.  Введение в тему урока Знакомство с буквой и звуком «Н», конструирование буквы различными способами. Проговаривание звука «Н». Выделение звука. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Печатание буквы, выделение звука в словах. Рефлексия деятельности:  определение настроения в конце урока, подведение итогов. |
| 61 | Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквой «н». | 1 | Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.  Введение в тему урока Работа с букварём. Чтение односложных и двусложных слов. Деление слов на слоги.Соединение образа слова с изображением. Составление небольшого текста на основе складывания сюжетных картинок в связное высказывание. Презентация своего рассказа.  Выступление перед классом. Слушание текста своих товарищей. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. |
| 62 | Составление и чтение двусложных слов с буквой «н». | 1 | Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.  Введение в тему урока Работа с букварём. Чтение односложных и двусложных слов. Деление слов на слоги.Соединение образа слова с изображением. Составление небольшого текста на основе складывания сюжетных картинок в связное высказывание. Презентация своего рассказа. Выступление перед классом. Слушание текста своих товарищей. Рефлексия деятельности:  определение настроения в конце урока, подведение итогов. |
| 63 | Составление и чтение односложных и двусложных слов. | 1 | Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.  Введение в тему урока Работа с букварём. Чтение односложных и двусложных слов. Деление слов на слоги.Соединение образа слова с изображением. Составление небольшого текста на основе складывания сюжетных картинок в связное высказывание. Презентация своего рассказа.  Выступление перед классом. Слушание текста своих товарищей. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. |
| 64 | Чтение слов с изученными буквами. | 1 | Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.  Введение в тему урока Работа с букварём. Чтение односложных и двусложных слов. Деление слов на слоги.Соединение образа слова с изображением. Составление небольшого текста на  основе складывания сюжетных картинок в связное высказывание. Презентация своего рассказа. Выступление перед классом. Слушание текста своих товарищей. Рефлексия деятельности: |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | определение настроения в конце урока, подведение итогов. |
| 65 | Чтение слов и текстов с изученными буквами. | 1 | Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.  Введение в тему урока Работа с букварём. Чтение односложных и двусложных слов. Деление слов на слоги.Соединение образа слова с изображением. Составление небольшого текста на основе складывания сюжетных картинок в связное высказывание. Презентация своего рассказа. Выступление перед классом. Слушание текста своих товарищей. Рефлексия деятельности:  определение настроения в конце урока, подведение итогов. |
| 66 | Итоговый тест в картинках «Сложи слово и прочитай». | 1 | Организация начала урока: приветствие, выполнение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.  Введение в тему урока Индивидуальная работа с сюжетными картинками. Складывание картинок в связный рассказ по теме лето. Складывание слов. Работа в парах. Чтение слов соседа.  Закрепление умений читать слова и предложения Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. |
|  | **Итого** | **66** |  |

## Описание материально-технического обеспечения учебного предмета

**«Чтение»**

* + Доска меловая
  + Учительский стол.
  + Учительский стул
  + Ученические парты (15)
  + Ученические стулья (15)
  + Шкаф книжный (3)
  + Тумба для таблиц (1)
  + Тумбочка (2)
  + Компьютер Lenovo (1)

Дидактический материал.

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Наименование |
| 1 | Школьное пособие «Касса букв классная» |
| 2 | Модель-аппликация «Звукобуквенная лента» |
| 3 | Модель-аппликация «Набор звуковых схем» |
| 4 | Подвижная азбука на магнитах |
| 5 | Разрезные слоги для классной работы |
| 6 | Буквы пластмассовые |
| 7 | Слоговые таблицы |

Проверочный материал

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Наименование |
|  | Тексты по чтению |

Раздаточный материал

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование | Количество |
| 1 | Предметные картинки |  |
| 2 | Карты с индивидуальным заданием на развитие внимания,  памяти, запоминание букв | 12 |

Учебно-методическая и справочная литература

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название | | Автор | Издательство, год издания | Кол-во экземпляров |
| Литература для учителя | | | | | |
| 1 | | «Букварь» | Аксенова А. Комарова С. Шишкова М. | Москва, Просвещение, 2017 г. | 1 |
| 2 | | Учебно-наглядное пособие «Ступеньки к грамоте»  (Пропедевтика  обучения чтению и письму) | ЯкубовскаяЭ.В. Комарова С.В. | Москва.  «Просвещение», 2010 | 1 |
| 3 | | Примерная адаптированная основная общеобразовательна я программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). |  |  | 1 |
| 4 | | Методическое руководство к учебно-наглядному пособию «Ступеньки к грамоте.  Пропедевтика обучения чтению и письму, альбом 1» для подготовительного класса специальных (коррекционных), образовательных учреждений VIII  вида авторов | ЯкубовскаяЭ.В. Комарова С.В. | Москва,  «Просвещение», 2012 | 1 |
| 5 | | Методика преподавания русского языка в специальной (коррекционной)  школе VIII вида. | Петрова Л. В. | Москва,  «Просвещение», 2003 |  |