Приложение к АООП ООО ЗПР

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**История России. История Новейшего времени**

8 класс

Составитель:

Малкова Е.А.

учитель истории и обществознания

2023-2024 учебный год

п. Взморье

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по Истории России. Всеобщей истории для обучающихся с ЗПР составлена учителем истории МБОУ СОШ № 2 п. Взморье Малковой Е.А. и предназначена для обучения учащихся 8 класса.

Составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ОВЗ, учебного плана МБОУ СОШ № 2 п. Взморье .

Данная рабочая программа **ставит следующие цели:**

- изучение исторического материала,

- овладение знаниями и умениями,

- коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика,

- формирование личностных качеств гражданина,

- подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни,

- специально – трудовая и правовая адаптация ученика в общество.

Рабочая программа призвана решать ряд задач: ***образовательных, воспитательных, коррекционно – развивающих.***

***Образовательные задачи:***

- усвоить важнейшие факты истории,

- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого,

- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития,

- овладеть умением применять знания по истории в жизни,

- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

***Воспитательные задачи:***

- гражданское воспитание учащихся,

- патриотическое воспитание,

- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,

- нравственное воспитание,

- эстетическое воспитание,

- трудовое воспитание,

- экологическое воспитание,

- правовое воспитание,

- формирование мировоззрения учащихся.

* ***Коррекционно – развивающие задачи:***
* - развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.

**Общая характеристика учебного предмета**

Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов. Именно при изучении истории принципиально важное значение приобретает участие учащихся в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы, в том числе развитие умений выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть элементарными приемами исследовательской деятельности, самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-­коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута). Предполагается уверенное использование учащимися мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

На основании учебного плана ООО МБОУ СОШ № 2 п. Взморье для обучающихся с ЗПР на освоение учебного предмета «История России. Всеобщая история» отводится 2 часа в неделю, 70 часов в год.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Изучение истории должно быть направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять на этой основе собственную позицию по отношению к окружающей реальности.

Ценностно-целевые приоритеты тематических блоков (глав) представлены в виде ключевых вопросов. Они определяют угол зрения в изучении новой информации и источников, помогают учителю расставить аксиологические акценты, выделить главное в тексте учебника. В формулировках предметных единиц содержания использованы развернутые тезисы, которые в соответствии с ключевыми вопросами обозначают направления ученических исследований и обобщающих выводов. Основные понятия выделены жирным шрифтом и указаны в том учебном содержании, на основе которого они формируются.

Сквозная содержательная линия, пронизывающая и связывающая все вышеназванные линии, — человек в истории. В содержании курса по истории она акцентирует вопросы историко-культурного становления человека, его отношений с природой, с другими людьми, социальными и политическими институтами общества, борьбы за личную свободу, гражданские права и достойную жизнь, способов самореализации.

Школьный курс по всеобщей истории предоставляет подростку возможность узнать и понять условия зарождения современной цивилизации, особенности её поступательного развития и ценности и выработать:

• уважение к истории, культурным и историческим памятникам народов мира;

• эмоционально положительное принятие культуры народов мира;

• уважение к другим народам мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

• формирование эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках и взаимопомощи.

В программе прослеживается изменение картины мира человека, вокруг которой формировались все ценности культуры, вся структура представлений о мироздании, дано представление об особенностях и тенденциях развития современной мировой цивилизации.

В процессе познания всеобщей истории школьники знакомятся с универсальными ценностями современного мира — гражданским обществом и парламентаризмом. Изучая сложные и трагические события, явления и процессы в разное историческое время и в разных странах, учащиеся смогут при соответствующей поддержке учителя понять роль социально активной личности в истории; познакомиться и осмыслить примеры героизма и самоотверженности во имя общества. В этом заключается воспитывающая функция прошлого, всеобщей истории. Школьники осваивают опыт социального взаимодействия людей в процессе изучения событий мировой истории, изучают и обсуждают исторические формы общественных отношений и сотрудничества

— всё это ускоряет их социализацию. По мере освоения содержания у учащихся формируется социальная система ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития, осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности. В программе акцентируется внимание на то, что личность проявляется только в сотрудничестве, в согласии с обществом и благодаря ему.

Содержание программы по Всеобщей истории ориентировано на формирование у школьников современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни. Понимание и осмысление учебной информации обеспечивается логически выстроенной системой понятий, раскрывающих смысловую и ценностную характеристики этапов мировой истории человечества. Соотнесение фактов и явлений, установление причинно-следственных связей, выявление общего, выход на закономерности в процессе работы с текстами будут способствовать формированию и развитию исторического мышления у учащихся.

Личностно-деятельностное усвоение учебного материала по всеобщей истории в соответствии с программой обеспечит сформированность таких нравственных свойств и качеств у школьников, как целеполагание, интерес к познанию, готовность к новому, дисциплинированность, ответственность, коммуникативность, социальная активность.

Сегодня востребован активный, деятельный, творческий, коммуникативный человек, нацеленный на раскрытие индивидуальности.

Для этого учителю необходимо помочь учащимся:

— научиться пользоваться информацией;

— научиться общаться;

— научиться создавать завершённый продукт деятельности.

Таким образом, данная программа имеет ценностно-ориентированное и общекультурное значение, играет существенную роль в процессе самоидентификации младших подростков основной школы. Социокультурная составляющая курса, включающая доступно изложенные сведения о взаимопроникновении религий, культур, об основах гражданского общества, обеспечит условия для идентификации учащихся с современным обществом.

**Результаты освоения учебного предмета**

**Личностные**

* осознание российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов.

**Метапредметные результаты освоения учебного предмета**

* уметь планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;
* уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
* владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

**познавательные УУД**

* владеть умениями работать с учебной информацией (анализировать факты, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
* использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязи описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, и др.);

**коммуникативные УУД**

* соблюдать нормы речи в соответствии с коммуникативной задачей;
* готовность к сотрудничеству с соучениками и педагогом.

**Предметные результаты освоения учебного предмета**

- с помощью педагога определять длительность исторических процессов, последовательность изученных событий, явлений, процессов, истории России XVIII в. и истории Нового времени, соотносить их с историческими периодами, синхронизировать события (явления, процессы) истории разных стран и народов, определять современников исторических событий (явлений, процессов), используя соответствующий материал по истории России XVIII в. и истории Нового времени.

- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов по истории России XVIII в. и истории Нового времени с помощью педагога, с опорой на зрительную наглядность

- рассказывать по заданному плану о событиях, явлениях, процессах, деятелях истории России XVIII в. и истории Нового времени, используя различные источники информации, корректно используя изученные понятия и термины, в том числе описывать

* читать и использовать историческую карту/схему при изучении событий (явлений, процессов) истории России XVIII в. и истории Нового времени, используя «ленту времени»;
* наносить на контурную карту отдельные объекты с непосредственной опорой на атлас и другие источники информации по предложенным заданиям, заполнять с помощью педагога легенду карты/схемы;
* различать с опорой на зрительную наглядность типы исторических источников по истории России XVIII в. и истории Нового времени, соотносить их с историческими периодами, к которым они относятся с опорой на «ленту времени», описывать по заданному плану;
* различать с опорой на зрительную наглядность основные виды письменных источников по истории России XVIII в. и истории Нового времени;
* проводить с помощью педагога атрибуцию письменного исторического источника по истории России XVIII в. и истории Нового времени;
* отвечать на вопросы по содержанию письменного исторического источника по истории России XVIII в. и истории Нового времени и составлять по образцу на его основе план;
* осуществлять поиск дополнительной информации по истории России XVIII в. и истории Нового времени в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач с опорой на алгоритм учебных действий;
* использовать вещественные исторические источники по истории России XVIII в. и истории Нового времени для иллюстрации особенностей социально-экономических явлений изучаемого периода, составления краткого описания событий (явлений, процессов) региональной истории (истории родного края);
* использовать условно-графическую, изобразительную наглядность и статистическую информацию по истории России XVIII в. и истории Нового времени при изучении событий (явлений, процессов), проводить атрибуцию изобразительной наглядности;
* различать с помощью педагога в исторической информации по истории России XVIII в. и истории Нового времени события, явления, процессы; факты и мнения;
* различать с опорой на вопросы значения терминов «причина», «предпосылка», «повод», «итоги», «последствия», «значение» и использовать их при характеристике событий (явлений, процессов) с опорой на план;
* группировать с помощью педагога (систематизировать, обобщать) отдельные элементы знания по истории России XVIII в. и истории Нового времени по предложенным признакам, с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы) составлять таблицы, схемы;
* отвечать на вопросы, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание, анализ, синтез исторической информации по истории России XVIII в. и истории Нового времени;
* составлять простой план изучаемой темы с опорой на текст;
* выделять существенные признаки исторических событий (явлений, процессов) истории России XVIII в. и истории Нового времени с опорой на ключевые слова;
* устанавливать по предложенному образцу причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов истории России XVIII в. и истории Нового времени; использовать знание причинно-следственных связей при изложении учебного материала с опорой на план;
* с помощью педагога сравнивать: события, явления, процессы в истории России XVIII в. и истории Нового времени; взгляды исторических деятелей, теоретические положения, представленные в форме учебного текста, условно-графической, изобразительной наглядности или статистической информации по 2–3 предложенным критериям, оформлять результаты сравнения в виде сравнительной таблицы, на основе сравнения делать вывод;
* определять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям из истории России с XVIII в. и истории Нового времени;
* находить по предложенному алгоритму в учебном тексте по истории России XVIII в. и истории Нового времени факты, которые могут быть использованы для подтверждения / опровержения заданной точки зрения;
* использовать материал по истории родного края для изучения особенностей исторического развития своего региона.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.**

**Введение**

**Век Просвещения**

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция — центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д’Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

**Государства Европы в XVIII в.**

**Монархии в Европе XVIII в.:** абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

**Великобритания в XVIII в.** Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

**Франция.** Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

**Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.** Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

**Государства Пиренейского полуострова.** Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

**Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость**

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

**Французская революция конца XVIII в.**

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18—19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

**Европейская культура в XVIII в.**

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

**Международные отношения в XVIII в.**

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700—1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756—1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

**Страны Востока в XVIII в.**

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иноземцев. Япония в XVIII в. Сегуны и дайме. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

**Обобщение**

Историческое и культурное наследие XVIII в.

**ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ**

**Введение**

**Россия в эпоху преобразований Петра I**

***Причины и предпосылки преобразований.*** Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

***Экономическая политика.*** Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

***Социальная политика.*** Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

***Реформы управления.*** Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

***Церковная реформа.*** Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий.

***Оппозиция реформам Петра I.***Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

***Внешняя политика.*** Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

***Преобразования Петра I в области культуры.*** Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

***Россия после Петра I. Дворцовые перевороты***

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волын- ского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

***Россия при Елизавете Петровне.*** Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

***Петр III.*** Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.

**Россия в 1760—1790-х гг.**

**Правление Екатерины II и Павла I**

***Внутренняя политика Екатерины II.*** Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство — «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

***Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.*** Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

***Обострение социальных противоречий.*** Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

***Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи.***Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

***Россия при Павле I.***Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

***Культурное пространство Российской империи в XVIII в.***

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны — главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова. М. В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института бла- городных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет — первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, Ф. Ф. Растрелли.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

***Наш край в XVIII в.***

**Обобщение.**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ.**

**Всеобщая история, 8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| 1 | **Введение.** Мир к началу XVIII века | 1 |
| **Рождение нового мира** | | |
| 2 | «Европейское чудо» | 1 |
| 3-4 | Эпоха Просвещения | 2 |
| 5 | Входной контроль |  |
| 6 | В поисках путей модернизации | 1 |
| 7 | Европа меняющаяся | 1 |
| 8 | Мир художественной культуры Просвещения | 1 |
| 9 | Входной контроль | 1 |
| 10 | Международные отношения XVIII в. | 1 |
| **Европейские страны в XVIII в.** | | |
| 11 | Англия на пути к индустриальной эре | 1 |
| 12-13 | Франция при старом порядке | 2 |
| 14 | Германские земли в XVIII в. | 1 |
| 15 | Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в. | 1 |
| **Эпоха революций** | | |
| 16-17 | Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки | 2 |
| 18-19 | Французская революция XVIII в. | 2 |
| 20 | Европа в годы Французской революции | 1 |
| **Традиционные общества Востока. Начало европейский колонизации** | | |
| 21 | Османская империя и Персия. | 1 |
| 22 | Индия, Китай, Япония в XVIII веке. | 1 |
| **Заключение** | | |
| 23 | Колониальная политика европейских держав XVIII в. | 1 |
|  | **Итого** | **23** |

**История России, 8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| **Повторение** | | |
| 24 | Введение | **1** |
| **Россия в эпоху преобразования Петра I** | | |
| 25 | Россия и Европа в конце XVII века;  М.З.1. Петр I | 1 |
| 26 | Предпосылки петровских реформ;  М.З.2. Петр I. | 1 |
| 27 | Начало правления Петра;  М.З.3. Головин Федор Александрович | 1 |
| 28 | *Промежуточный контроль (полугодовая кон-трольная работа* | 1 |
| 29-31 | Великая Северная война 1700-1721 годов;  М.З.4. Апраксин Федор Матвеевич | 3 |
| 32-33 | Реформы управления Петра I | 2 |
| 34 | Экономическая политика Петра I | 1 |
| 35 | Российское общество в петровскую эпоху | 1 |
| 36 | Церковная реформа | 1 |
| 37 | Социальные и национальные движения | 1 |
| 38 | Перемены в культуре России; | 1 |
| 39 | Повседневная жизнь и быт при Петре I;  Значение петровских преобразований в истории страны | 1  1 |
| **Россия при наследниках Петра** | | |
| 40-42 | Дворцовые перевороты 1725-1762;  М.З.5-6. Наследники Петра Великого | 3 |
| 43-45 | Внутренняя политика и экономика России  М.З.7. Меньшиков Александр Данилович  М.З.8. Шувалов Петр Иванович | 3 |
| 46-48 | Внешняя политика России в 1725-1762 годах;  М.З.9. Бестужев-Рюмин Алексей Петрович | 3 |
| 49 | Национальная и религиозная политика | 1 |
| **Российская империя при Екатерине II** | | |
| 50 | Россия в системе международных отношений  М.З.10. Екатерина II | 1 |
| 51 | Внутренняя политика Екатерины II.  М.З.11. Екатерина II | 1 |
| 52 | Экономическое развитие России; | 1 |
| 53 | Социальная структура российского общества.  М.З.12. Орлов Алексей Григорьевич | 1 |
| 54-55 | Восстание под предводительством Е. Пугачёва  М.З.13. Емельян Пугачев – предводитель восстания | 2 |
| 56 | Национальная и религиозная политика Екатерины II | 1 |
| 57-58 | Внешняя политика Екатерины II  М.З.14. Суворов Александр Васильевич  М.З.15. Ушаков Федор Федорович | 2 |
| 59 | Начало освоения Крыма и Новороссии  М.З.16. Потемкин Григорий Александрович | 1 |
| **Российская империя при Павле I** | | |
| 60 | Внутренняя политика Павла I;  М.З.17. Павел I | 1 |
| 61 | Внешняя политика Павла I | 1 |
| **Культурное пространство Российской империи в XVIII веке** | | |
| 62 | Образование и наука в России в XVIII веке.  М.З.18. Выдающиеся деятели образования и науки XVIII века: Шувалов И.И., Ломоносов М.В. | 1 |
| 63 | Русская архитектура XVIII века.  М.З.19. Выдающиеся деятели художественной культуры XVIII века: | 1 |
| 64 | Живопись, скульптура, музыка и театральное искусство  М.З.20. Выдающиеся деятели художественной культуры XVIII века: | 1 |
| 65 | Народы России в XVIII веке | 1 |
| 66 | Перемены в повседневной жизни | 1 |
| 67 | Итоговая контрольная работа | 1 |
| 68 | Наш край в XVI-XVIII вв. | 1 |
|  | **Итого** | **45** |