|  |
| --- |
| **Приложение к АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью** **(интеллектуальными нарушениями)** **(Вариант1)** **Рабочая программа коррекционного курса**  **«Логопедические занятия»** 3 класс        Педагог-логопед:        |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» для 3 класса составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)» (3 класс) составляют:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
* Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 год №1599)
* Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
* Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Закон Калининградской области от 01.07.2013 № 241 «Об образовании в Калининградской области» (с изменениями на 28 сентября 2020 года);
* Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального

общего, основного общего и среднего общего образования";

* Устав МБОУ СОШ №2
* Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (Вариант 1) МБОУ СОШ №2
* **Цель**
* логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

**Задачи**:

* побуждать детей к звукопроизношению (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
* развивать навыки звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)  уточнять, расширять и обогащать лексический запас.
* формировать грамматический строй речи.
* развивать коммуникативные навыки успешности в общении

**Общая характеристика предмета коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия».**

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации образования является обеспечение доступного образования детям с любыми видами нарушений и степенью их тяжести. Последние годы контингент воспитанников резко изменился, появились обучающиеся с умственной отсталостью, сопровождаемой общим недоразвитием речи (ОНР) или тяжёлым нарушением речи (ТНР).

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы школа. Настоящая программа носит коррекционноразвивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания воспитанников с ОНР, ТНР принятых в учреждение.

**Основные виды работ:** беседа. Беседа организуется в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдения за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта. Кроме того, используются такие методы как: заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок.

Занятия по логопедии имеют интегрированный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития, познавательной деятельности. В связи с рассмотрением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас обучающихся, вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов.

Правильная организация занятий, специфические методы и приёмы обучения, способствуют развитию речи и мышления обучающихся, у них формируется элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представления об окружающем мире. Кроме того, воспитанники получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувственного опыта.

Обучение направлено на развитие способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинноследственные связи и закономерности, что способствует развития аналитико-синтетической деятельности обучающихся, коррекцию их мышления.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

 Предмет коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» входит в коррекционно-развивающую область, обеспечивающую удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и физическом развитии.

Реализация рабочей программы коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия»» (3 класс) рассчитана на 102 часа, (34 учебные недели, по 3 часа в неделю.).

**Личностные и предметные результаты освоения предмета коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия»**

 Освоение рабочей программы рабочей программы предмета коррекционно-

развивающей области «Логопедические занятия» (3 класс), созданной на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее - ФАООП УО (вариант 1), обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных

(жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

***Личностные результаты*** включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

**Личностные результаты обучающегося:**

* осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;  воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
* сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
* воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоциональнонравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
* сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* проявление готовности к самостоятельной жизни.

 Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования два раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции.

Сроки проведения мониторинговых исследований: 1-я половина сентября,2-я половина мая.

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

**Предметные результаты** Обучающийся должен уметь:

* писать под диктовку небольшие (2–3 слога) слова на слух;
* списывать с машинописного текста;

Знать;

* буквы и звуки;
* переводить печатные буквы в письменные и наоборот;
* различать и находить в тексте гласные и согласные буквы;
* выделять гласные и согласные звуки при письме;  соединения гласных и согласных букв, читать по слогам и целыми простыми словами.

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предмета коррекционно – развивающей области «Логопедические занятия» на конец обучения в 3 классе:**

Достаточный уровень: Списывать текст их двух – трех предложений. Внятно формулировать свою мысль, употреблять «вежливые» слова, слова в соответствии с контекстом предложенной ситуации. Знать и соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании. Сообщать информацию о себе, своих родственниках, своих друзьях, уметь выразить связно свою просьбу.Пересказывать небольшую сказку или рассказ по памяти. Представление о понятии «ударение», уметь делить слова на слоги, составлять слова из двух, трех слогов, переносить слово по слогам с одной строки на другую. Читать разорванные по слогам слова. Представление о корне слова, приставках, окончании, изменение слов, путем изменения приставок и окончаний

Минимальный уровень: Выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя. Называть звуки и соотносить их с образами букв. Произносить звуки, сохраняя «правильную» артикуляцию. Сообщать информацию о себе, своей семье, отвечать на вопросы о своей школе, знать имена и отчества учителей, воспитателей, имена одноклассников и ближайших родственников. Пересказывать небольшую сказку или рассказ, по картинкам. Соотносить картинки с их содержанием. Составлять сказку или рассказ из двух, трех предложений по сюжетно – ролевым картинкам.

**Содержание предмета коррекционно – развивающей области**

**«Логопедические занятия»**

**3 класс**

Предмет коррекционно – развивающей области «Логопедические занятия» включает в себя следующие направления работы:

1. Диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков);
2. Диагностика и коррекция лексической стороны речи;
3. Диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
4. Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
5. Коррекция нарушений письма и чтения;
6. Расширение представлений об окружающей действительности; 7. Развитие познавательной сферы (мышление, память, внимание).

**Индивидуальные занятия** направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

# Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | **Раздел. Тема урока.**  | **Кол-во часов**  | **Основные виды деятельности**  |
|   | **Диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка,** **автоматизация и дифференциация звуков);**  | **16**  |   |
| 1  | Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии. (вновь поступивших детей).  | 1  | Работа учителя по анализу входящих данных обучающихся.  |
| 2  | Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии. (уточнение данных детей прошлого года).  | 1  | Работа учителя по анализу входящих данных обучающихся.  |
| 3  | Обследование звукопроизносительной стороны речи.  | 1  | Повторение звуков, работа по инструкции учителя  |
| 4  | Уточнение артикуляции сохранных звуков (при нарушенном произношении - постановка и автоматизация): гласных А, У, Ы, О, И, Э, губных согласных П, Б, М, переднеязычных согласных Т, Д, Н, губно-зубных согласных В, Ф.  | 1  | Звукопроизношение по инструкции учителя.  |
| 5  | Уточнение артикуляции сохранных звуков (при нарушенном произношении - постановка и автоматизация): гласных А, У, Ы, О, И, Э, губных согласных П, Б, М, переднеязычных согласных Т, Д, Н, губно-зубных согласных В, Ф.  | 1  | Звукопроизношение по инструкции учителя. Разучивание коротких стихотворений на активную гласную или согласную.  |
| 6  | Коррекция произношения свистящих звуков. Постановка и автоматизация звуков С, СЬ, 3, ЗЬ, Ц. Слухопроизносительная дифференциация звуков С-СЬ, 3-ЗЬ, С-Ц.  | 1  | Звукопроизношение по инструкции учителя. Разучивание коротких стихотворений на активную согласную.  |
| 7  | Коррекция произношения свистящих звуков.  | 1  | Звукопроизношение по инструкции учителя. Разучивание коротких  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Постановка и автоматизация звуков С, СЬ, 3, ЗЬ, Ц. Слухопроизносительная дифференциация звуков С-СЬ, 3-ЗЬ, С-Ц.  |  | стихотворений на активную согласную. Разучивание чистоговорок.  |
| 8  | Коррекция произношения шипящих звуков. Постановка и автоматизация звуков Ш, Ж, Ч Щ. Слухопроизносительная дифференциация звуков Ш - Ж, Ч-Щ, Ш - Щ.  | 1  | Звукопроизношение по инструкции учителя. Разучивание коротких стихотворений на активную согласную. Разучивание чистоговорок.  |
| 9  | Коррекция произношения шипящих звуков. Постановка и автоматизация звуков Ш, Ж, Ч Щ. Слухопроизносительная дифференциация звуков Ш - Ж, Ч-Щ, Ш - Щ.  | 1  | Звукопроизношение по инструкции учителя. Разучивание коротких стихотворений на активную согласную. Разучивание чистоговорок.  |
| 10  | Коррекция произношения звуков Л, ЛЬ, Р, РЬ. Постановка и автоматизация звуков Л, ЛЬ, Р, РЬ. Слухопроизносительная дифференциация звуков Л-ЛЬ, Р-РЬ, Л-Р (ЛЬ-РЬ).  | 1  | Звукопроизношение по инструкции учителя. Разучивание коротких стихотворений на активную согласную. Разучивание чистоговорок.  |
| 11  | Коррекция произношения звуков Л, ЛЬ, Р, РЬ. Постановка и автоматизация звуков Л, ЛЬ, Р, РЬ. Слухопроизносительная дифференциация звуков Л-ЛЬ, Р-РЬ, Л-Р (ЛЬ-РЬ).  | 1  | Звукопроизношение по инструкции учителя. Разучивание коротких стихотворений на активную согласную. Разучивание чистоговорок.  |
| 12  | Коррекция произношения звука Й. Постановка и автоматизация звука Й. Слухопроизносительная дифференциация звуков ЛЬ - Й.  | 1  | Звукопроизношение по инструкции учителя. Разучивание коротких стихотворений на активную согласную. Разучивание чистоговорок.  |
| 13  | Коррекция произношения звука Й. Постановка и автоматизация звука Й. Слухопроизносительная дифференциация звуков ЛЬ - Й.  | 1  | Звукопроизношение по инструкции учителя. Разучивание коротких стихотворений на активную согласную. Разучивание чистоговорок. Игра «Угадай и назови».  |
| 14  | Коррекция произношения заднеязычных звуков. Постановка и автоматизация звуков К, Г, X, Слухопроизносительная дифференциация звуков Г-К-Х.  | 1  | Звукопроизношение по инструкции учителя. Разучивание коротких стихотворений на активную согласную. Разучивание чистоговорок. Игра «Угадай и назови».  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 15  | Коррекция произношения заднеязычных звуков. Постановка и автоматизация звуков К, Г, X, Слухопроизносительная дифференциация звуков Г-К-Х.  | 1  | Звукопроизношение по инструкции учителя. Разучивание коротких стихотворений на активную согласную. Игра «Найди букву в слове».  |
| 16  | Итоговое занятие: Беседа с анализом звукопроизношения.  | 1  | Итоговое занятие: Индивидуальная беседа с опросом учащихся: «Угадай и назови». Соотнесение сходных по звучанию, но различных по значению слов: «Пыль, пил, пыл» и т.д.  |
|   | **Диагностика и коррекция лексической стороны речи;**  | **19**  |   |
| 17  | Обследование связной речи Обследование слоговой структуры слов. Различение звука и буквы. Соотнесение звуков и букв  | 1  | Проведение коллективного исследования с опорой на картинки. Выполнение простых устных инструкций учителя. Деление слов на слоги, путем отхлопывания слогов, путем звукового произношения, индивидуальная работа в тетради.  |
| 18  | Обследование связной речи Обследование слоговой структуры слов, лексической стороны речи.  | 1  | Игра «Найди, где спрятался слог». Разгадывание загадок по описанию. Составление элементарных загадок по алгоритму. Подсчет количества слогов в слове, составление слов из двух и трех слогов.  |
| 19  | Речь. Предложение. Слово.  | 1  | Составление предложений из предложенных слов по алгоритму, самостоятельно. Построение диалога с товарищем.  |
| 20  | Звуки речи. Буквы. Различение звука и буквы. Соотнесение звуков и букв.  | 1  | Аудирование. Прослушивание записанных на говорящее зеркало голосов детей. Анализ звуковой стороны речи детей. Написание букв, соотнесение их с буквами. Показывание соответствующих карточек.  |
| 21  | Гласные и согласные звуки. Различение звука и буквы. Соотнесение звуков и букв.  | 1  | Аудирование. Прослушивание записанных на говорящее зеркало голосов детей. Анализ звуковой стороны речи детей. Деление речи на гласные и согласные звуки. Написание букв, соотнесение их с буквами. Показывание соответствующих карточек.  |
| 22  | Гласные звуки. Слогообразующая роль гласных.  | 1  | Анализ слогов, написанных на доске. Произнесение слогов. Схематичное отображение в тетради. Выделение гласных букв по алгоритму учителя. Произнесение (чтение) гласных букв путем повторения за учителем. Написание букв, соотнесение их с буквами. Показывание соответствующих карточек.  |
| 23  | Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных.  | 1  | Анализ слогов, написанных на доске. Произнесение слогов. Схематичное отображение в тетради. Выделение гласных букв по алгоритму учителя. Произнесение (чтение) гласных букв путем повторения за учителем. Схематическое отображение слогов в  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | тетради.Написание слогов, соотнесение их с произношением. Показывание соответствующих карточек.  |
| 24  | Деление слов на слоги. Ударение.  | 1  | Анализ слогов, написанных на доске. Произнесение слогов. Схематичное отображение в тетради. Выделение гласных букв по алгоритму учителя. Произнесение (чтение) гласных букв путем повторения за учителем. Анализ слов. Повторение слов с ударением. Работа по карточкам. Постановка ударений в словах.  |
| 25  | Деление слов на слоги. Перенос.  | 1  | Проведение коллективного исследования с опорой на картинки. Рассказ В. Сутеева у гриба. Выполнение простых устных инструкций учителя. Деление слов на слоги, путем звукового деления на оканчивающийся гласный. Перенос слова по слогам. Индивидуальная работа в тетради (схемы слогов)  |
| 26  | Деление слов на слоги. Перенос.  | 1  | Проведение коллективного исследования с опорой на картинки. Рассказ В. Сутеева у гриба. Выполнение простых устных инструкций учителя. Деление слов на слоги, путем звукового деления на оканчивающийся гласный. Перенос слова по слогам. Индивидуальная работа в тетради (схемы слогов)  |
| 27  | Твердые и мягкие согласные звуки с гласными 1 и 2 ряда  | 1  | Пересказ рассказа В. Сутеева «У гриба» по карточкам. Анализ слогов, написанных на доске. Произнесение слогов. Схематичное отображение в тетради. Выделение твердых и мягких согласных букв с помощью и без помощи учителя. Чтениетвёрдых и мягких согласных букв путем повторения за учителем. Анализ слов из рассказа (работа по карточкам).  |
| 28  | Твердые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак.  | 1  | Анализ слов, написанных на доске. Копирование слов в тетрадь. Произнесение слогов. Схематичное отображение в тетради. Выделение мягкого знака на письме и при чтении слов.Произнесение по цепочке слов, заканчивающихся мягким знаком. Поисковая работа (поиск предметов в классе, имеющих в своем названии мягкий знак).  |
| 29  | Твердые и мягкие согласные звуки. Всегда твердые, всегда мягкие.  | 1  | Анализ слогов, написанных на доске. Произнесение слогов. Схематичное отображение в тетради. Выделение твердых и мягких согласных букв по алгоритму учителя. Произнесение (чтение) твёрдых и мягких согласных букв путем повторения за учителем. Анализ слов.  |
| 30  | Твердые и мягкие согласные звуки. Всегда твердые, всегда мягкие.  | 1  | Анализ слогов, написанных на доске. Произнесение слогов. Схематичное отображение в тетради. Выделение твердых и мягких  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | согласных букв по алгоритму учителя. Произнесение (чтение) твёрдых и мягких согласных букв путем повторения за учителем. Анализ слов.  |
| 31  | Звонкие и глухие согласные звуки  | 1  | Анализ слогов, написанных на доске. Произнесение слогов. Схематичное отображение в тетради. Выделение звонких и глухих согласных звуков по алгоритму учителя. Произнесение (чтение) звонких и глухих согласных звуков путем повторения за учителем. Анализ слов.  |
| 32  | Звонкие и глухие согласные звуки  | 1  | Анализ слогов, написанных на доске. Произнесение слогов. Схематичное отображение в тетради. Выделение звонких и глухих согласных звуков по алгоритму учителя. Произнесение (чтение) звонких и глухих согласных звуков путем повторения за учителем. Анализ слов.  |
| 33  | Звукобуквенный анализ слов Словообразование  | 1  | Анализ слогов, написанных на доске. Произнесение слогов. Схематичное отображение в тетради. Выделение звонких и глухих согласных звуков по алгоритму учителя. Произнесение (чтение) звонких и глухих согласных звуков путем повторения за учителем. Анализ слов. Составление слов из слогов.  |
| 34  | Звукобуквенный анализ слов Словообразование  | 1  | Анализ слогов, написанных на доске. Произнесение слогов. Схематичное отображение в тетради. Выделение звонких и глухих согласных звуков по алгоритму учителя. Произнесение (чтение) звонких и глухих согласных звуков путем повторения за учителем. Анализ слов. Составление слов из слогов.  |
| 35  | Итоговое занятие  | 1  | Индивидуальная работа. Схематическое отображение слогов в тетради. Анализ слова.  |
|   | **Диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);**  | **25**  |   |
| 36  | Обследование словарного запаса. Обследование грамматического строя речи.  | 1  | Индивидуальная беседа по фотографии «Моя семья»  |
| 37  | Обследование словарного запаса. Обследование грамматического строя речи  | 1  | Индивидуальная беседа по фотографии «Моя семья»  |
| 38  | Предлоги «в», «на», «с, со». Вопрос куда? с кем? Изменение окончаний слов в зависимости от  | 1  | Игра «я спрошу, а ты ответь». Нахождение расположения загаданной игрушки по инструкции другого обучающегося с употреблением  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | используемого предлога  |  | предлогов в, на, с, со. Игра «Спрячь игрушку». Разыскивание игрушки, путем индивидуальных вопросов по цепочке с вопросом куда? с кем?  |
| 39  | Предлоги «в», «на», «с, со». Вопрос куда? с кем? Изменение окончаний слов в зависимости от используемого предлога  | 1  | Игра «я спрошу, а ты ответь». Нахождение расположения загаданной игрушки по инструкции другого обучающегося с употреблением предлогов в, на, с, со. Игра «Спрячь игрушку». Разыскивание игрушки, путем индивидуальных вопросов по цепочке с вопросом куда? с кем?  |
| 40  | Однокоренные слова. Изменение окончания слова  | 1  | Игра «Совушка». Индивидуальное проговаривание слов с измененными окончаниями. Работа в тетради.  |
| 41  | Предлоги «к», «от», «из», «от». Вопросы куда? откуда? Вопросы от чего? к чему? Изменение окончаний слов в зависимости от используемого предлога  | 1  | Игра «Покажи и назови». Нахождение расположения загаданной игрушки по инструкции учителя с употреблением предлогов в, на. Игра «Магазин». Разыскивание продуктов путем постановки вопросов с изученными предлогами. Разучивание детского стишка-чистоговорки.  |
| 42  | Предлоги «к», «от», «из», «от». Вопросы куда? откуда? Вопросы от чего? к чему? Изменение окончаний слов в зависимости от используемого предлога  | 1  | Игра «Покажи и назови». Нахождение расположения загаданной игрушки по инструкции учителя с употреблением предлогов в, на. Игра «Магазин». Разыскивание продуктов путем постановки вопросов с изученными предлогами. Разучивание детского стишка-чистоговорки.  |
| 43  | Однокоренные слова. Изменение окончания слова  | 1  | Игра «Совушка». Индивидуальное проговаривание слов с измененными окончаниями. Работа в тетради. Чистоговорки с одним и тем же словом с разными окончаниями. Индивидуальное и коллективное проговаривание.  |
| 44  | Однокоренные слова. Изменение окончания слова  | 1  | Игра «Совушка». Индивидуальное проговаривание слов с измененными окончаниями. Работа в тетради. Чистоговорки с одним и тем же словом с разными окончаниями. Индивидуальное и коллективное проговаривание.  |
| 45  | Предлоги «у» «по», «под». Вопрос от чего? к чему? где?  | 1  | Игра «Покажи и назови». Нахождение расположения загаданной игрушки по инструкции учителя с употреблением предлогов «у» «по», «под».. Игра «Магазин». Разыскивание продуктов путем постановки вопросов с изученными предлогами. Разучивание детского стишка-чистоговорки.  |
| 46  | Предлоги «у» «по», «под». Вопрос от чего? к чему? где?  | 1  | Игра «Покажи и назови». Нахождение расположения загаданной игрушки по инструкции учителя с употреблением предлогов «у» «по», «под»..  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Игра «Магазин». Разыскивание продуктов путем постановки вопросов с изученными предлогами. Разучивание детского стишка-чистоговорки.  |
| 47  | Однокоренные слова. Изменение окончания слова  | 1  | Игра «Совушка». Индивидуальное проговаривание слов с измененными окончаниями. Работа в тетради. Чистоговорки с одним и тем же словом с разными окончаниями. Индивидуальное и коллективное проговаривание.  |
| 48  | Однокоренные слова. Изменение окончания слова  | 1  | Игра «Совушка». Индивидуальное проговаривание слов с измененными окончаниями. Работа в тетради. Чистоговорки с одним и тем же словом с разными окончаниями. Индивидуальное и коллективное проговаривание.  |
| 49  | Однокоренные слова. Изменение окончания слова  | 1  | Игра «Совушка». Индивидуальное проговаривание слов с измененными окончаниями. Работа в тетради. Чистоговорки с одним и тем же словом с разными окончаниями. Индивидуальное и коллективное проговаривание.  |
| 50  | Схемы предлогов.  | 1  | Слушание объяснений учителя. Срисовывание схемы предлогов с доски в тетрадь. Индивидуальная работа: Выделение предлогов на карточках.  |
| 51  | Составление предложения с предлогами по схеме.  | 1  | Составление предложений по индивидуальным карточкам, предложенным учителем по цепочке. Составление связного рассказа по сюжетным картинкам.  |
| 52  | Составление предложения с предлогами по схеме.  | 1  | Составление предложений по индивидуальным карточкам, предложенным учителем по цепочке. Составление связного рассказа по сюжетным картинкам.  |
| 53  | Раздельное написание предлогов.  | 1  | Списывание и индивидуальный анализ словосочетаний с предлогами. Выделение предлогов на письме. Индивидуальная работа в тетради по инструкции учителя.  |
| 54  | Предлоги «в», «на». Вопрос куда? Предлоги «с, со». Вопрос с кем? Предлоги «к», «от». Вопросы куда? откуда?  | 1  | Игры с ориентацией в пространстве и на листе по инструкции учителя с использованием изученных предлогов. Игра «Муха»  |
| 55  | Предлоги «в», «на». Вопрос куда? Предлоги «с, со». Вопрос с кем? Предлоги «к», «от». Вопросы куда? откуда?  | 1  | Игры с ориентацией в пространстве и на листе по инструкции учителя с использованием изученных предлогов. Игра «Муха»  |
| 56  | Вопросы от чего? к чему? Предлоги «из», «от».  | 1  | Игра «Лабиринт» по инструкции учителя. Работа в тетради и на  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Вопрос куда? откуда? Предлог «у». Вопрос от чего? к чему?  |  | карточках. Разукрашивание предметов на листе, путем поиска этих предметов по инструкции учителя с использованием изученных предлогов.  |
| 57  | Вопросы от чего? к чему? Предлоги «из», «от». Вопрос куда? откуда? Предлог «у». Вопрос от чего? к чему?  | 1  | Игра «Лабиринт» по инструкции учителя. Работа в тетради и на карточках. Разукрашивание предметов на листе, путем поиска этих предметов по инструкции учителя с использованием изученных предлогов.  |
| 58  | Предлоги «по», «под» Вопрос где? Схемы предлогов. Составление предложения с предлогами по схеме. Раздельное написание предлогов.  | 1  | Индивидуальное списывание словосочетаний с предлогами с доски. Анализ списанных предлогов по инструкции учителя. Игра «Лабиринт» по словесной инструкции учителя с использованием всех изученных предлогов. Ориентация в пространстве. Подвижная игра «Солдаты».  |
| 59  | Предлоги «по», «под» Вопрос где? Схемы предлогов. Составление предложения с предлогами по схеме. Раздельное написание предлогов.  | 1  | Индивидуальное списывание словосочетаний с предлогами с доски. Анализ списанных предлогов по инструкции учителя. Игра «Лабиринт» по словесной инструкции учителя с использованием всех изученных предлогов. Ориентация в пространстве. Подвижная игра «Солдаты».  |
| 60  | Итоговое занятие  | 1  | Индивидуальное составление предложений по карточкам, предложенным учителем. Списывание в тетрадь. Индивидуальная работа: поиск нужного предмета в лабиринте по инструкции учителя, без индивидуальных подсказок.  |
|   | **Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;**  | **11**  |   |
| 61  | Основные признаки предложения (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, слова в предложении связаны по смыслу; в предложении от слова к слову можно задать опрос)  | 1  | Слушание объяснений учителя. Деление предложений на слова путем интонационного деления слов. Подсчет слов в предложении. Списывание схемы предложений в тетрадь. Составление по цепочке предложений, по списанной схеме. Упражнение на развитие интонационной выразительности: «Проворонила ворона воронёнка», «Я – дрозд».  |
| 62  | Основные признаки предложения (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, слова в предложении связаны по смыслу; в предложении от слова к слову можно задать опрос)  | 1  | Слушание объяснений учителя. Деление предложений на слова путем интонационного деления слов. Подсчет слов в предложении. Списывание схемы предложений в тетрадь. Составление по цепочке предложений, по списанной схеме. Упражнение на развитие интонационной выразительности: «Проворонила ворона воронёнка», «Я – дрозд».  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 63  | Повествовательное, вопросительное и восклицательное предложение. Интонация, связь слов в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией. Распространение модели простого двусоставного предложения по моделям и вопросам (р.п., д.п., т.п., п.п.).  | 1  | Чтение стихотворения с различными видами интонационных предложений. «Уронили мишку на пол», «Прилетели птицы». Упражнения на развитие силы голоса. Речевая игра «Заблудился». По инструкции учителя.  |
| 64  | Повествовательное, вопросительное и восклицательное предложение. Интонация, связь слов в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией. Распространение модели простого двусоставного предложения по моделям и вопросам (р.п., д.п., т.п., п.п.).  | 1  | Чтение стихотворения с различными видами интонационных предложений. «Уронили мишку на пол», «Прилетели птицы». Упражнения на развитие силы голоса. Речевая игра «Заблудился». По инструкции учителя.  |
| 65  | Обучение первоначальному навыку связного высказывания. Пересказ с опорой на вопросы  | 1  | Пересказ текста с опорой на вопросы «Муравей», по шаблону учителя, по цепочке. Разукрашивание сюжета рассказа по вопросам учителя, связанных с пониманием текста. Слушание объяснений учителя. Отхлопывание вопросительных предложений, оттопывание восклицательных.  |
| 66  | Обучение первоначальному навыку связного высказывания. Пересказ с опорой на вопросы  | 1  | Пересказ текста с опорой на вопросы «Муравей», по шаблону учителя, по цепочке. Разукрашивание сюжета рассказа по вопросам учителя, связанных с пониманием текста. Слушание объяснений учителя. Отхлопывание вопросительных предложений, оттопывание восклицательных.  |
| 67  | Пересказ с опорой на картинку. Пересказ с опорой на серию картинок  | 1  | Индивидуальный Пересказ с опорой на картинку «Колобок». Разукрашивание сюжета рассказа по вопросам учителя, связанных с пониманием текста.  |
| 68  | Пересказ с опорой на картинку. Пересказ с опорой на серию картинок  | 1  | Индивидуальный Пересказ с опорой на картинку «Колобок». Разукрашивание сюжета рассказа по вопросам учителя, связанных с пониманием текста.  |
| 69  | Диалогическое и монологическое высказывания.  | 1  | Коллективная речевая игра: «Я садовником родился». Индивидуальное составление описания любимого цветка, игрушки, предмета…». Слушание рассказа учителя.  |
| 70  | Диалогическое и монологическое высказывания.  | 1  | Коллективная речевая игра: «Я садовником родился». Индивидуальное  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | составление описания любимого цветка, игрушки, предмета…». Слушание рассказа учителя.  |
| 71  | Последовательный пересказ. Монолог. Диалог. Итоговое занятие.  | 1  | Последовательный пересказ путем построения диалога с учителем сказка «Три медведя». Сюжетные карточки, составление описательного сюжетного рассказа по правильно разложенным карточкам. Схематическое изображение простого предложения в тетради.  |
|   | **Коррекция нарушений письма и чтения;**  | **13**  |   |
| 72  | Определение границ рабочей строки. Орнамент из точек и горизонтальных линий. Постановка руки при письме. Рисование орнаментов из палочек и точек на рабочей строке.  | 1  | Выполнение заданий по инструкции учителя с ориентацией на листе. Срисовывание орнамента с индивидуальных карточек, себе в тетрадь. Выполнение пальчиковой гимнастики. Рисование орнамента по инструкции учителя в тетради.  |
| 73  | Определение границ рабочей строки. Орнамент из точек и горизонтальных линий. Постановка руки при письме. Рисование орнаментов из палочек и точек на рабочей строке.  | 1  | Выполнение заданий по инструкции учителя с ориентацией на листе. Срисовывание орнамента с индивидуальных карточек, себе в тетрадь. Выполнение пальчиковой гимнастики. Рисование орнамента по инструкции учителя в тетради.  |
| 74  | Определение границ рабочей строки. Орнамент из точек и горизонтальных линий. Постановка руки при письме. Рисование орнаментов из палочек и точек на рабочей строке.  | 1  | Выполнение заданий по инструкции учителя с ориентацией на листе. Срисовывание орнамента с индивидуальных карточек, себе в тетрадь. Выполнение пальчиковой гимнастики. Рисование орнамента по инструкции учителя в тетради.  |
| 75  | Длинные и короткие палочки. Письмо элементов букв: Письмо элементов букв: крючки, палочки, петля к себе.  | 1  | Работа в тетради. Прописывание элементов букв по образцу, изображенному в учебнике, на карточке. Индивидуальная работа с рамками Монтессори. Обведение элементов букв в тетради по шаблонам и рамкам.  |
| 76  | Длинные и короткие палочки. Письмо элементов букв: Письмо элементов букв: крючки, палочки, петля к себе.  | 1  | Работа в тетради. Прописывание элементов букв по образцу, изображенному в учебнике, на карточке. Индивидуальная работа с рамками Монтессори. Обведение элементов букв в тетради по шаблонам и рамкам.  |
| 77  | Длинные и короткие палочки. Письмо элементов букв: Письмо элементов букв: крючки, палочки, петля к себе.  | 1  | Работа в тетради. Прописывание элементов букв по образцу, изображенному в учебнике, на карточке. Индивидуальная работа с рамками Монтессори. Обведение элементов букв в тетради по шаблонам и рамкам.  |
| 78  | Постановка руки при письме. Упражнения в обводке, штриховке. Письмо строчных букв, орнаментов из элементов букв.  | 1  | Работа в тетради. Прописывание элементов букв по образцу в прописи. Обведение элементов букв в тетради по шаблонам и рамкам. Прописывание строчных букв, знакомых детям, под диктовку учителя.  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 79  | Постановка руки при письме. Упражнения в обводке, штриховке. Письмо строчных букв, орнаментов из элементов букв.  | 1  | Работа в тетради. Прописывание элементов букв по образцу в прописи. Обведение элементов букв в тетради по шаблонам и рамкам. Прописывание строчных букв, знакомых детям, под диктовку учителя.  |
| 80  | Постановка руки при письме. Упражнения в обводке, штриховке. Письмо строчных букв, орнаментов из элементов букв.  | 1  | Работа в тетради. Прописывание элементов букв по образцу в прописи. Обведение элементов букв в тетради по шаблонам и рамкам. Прописывание строчных букв, знакомых детям, под диктовку учителя.  |
| 81  | Постановка руки при письме. Упражнения в обводке и штриховке. Письмо заглавных букв, орнаментов элементов из букв.  | 1  | Работа в тетради. Прописывание элементов букв по образцу в прописи. Обведение элементов букв в тетради по шаблонам и рамкам. Прописывание заглавных букв, знакомых детям, под диктовку учителя.  |
| 82  | Постановка руки при письме. Упражнения в обводке и штриховке. Письмо заглавных букв, орнаментов элементов из букв.  | 1  | Работа в тетради. Прописывание элементов букв по образцу в прописи. Обведение элементов букв в тетради по шаблонам и рамкам. Прописывание заглавных букв, знакомых детям, под диктовку учителя.  |
| 83  | Постановка руки при письме. Упражнения в обводке и штриховке. Письмо заглавных букв, орнаментов элементов из букв.  | 1  | Работа в тетради. Прописывание элементов букв по образцу в прописи. Обведение элементов букв в тетради по шаблонам и рамкам. Прописывание заглавных букв, знакомых детям, под диктовку учителя.  |
| 84  | Итоговое занятие: диктант заглавных и строчных букв  | 1  | Диктант: прописывание заглавных и строчных букв по диктовку учителя в прописи.  |
| 85  | **Расширение представлений об окружающей действительности;**  | **10**  |   |
| 86  | Школа. Класс. Правила поведения на уроке и перемене. Парта. Учебные принадлежности.  | 1  | Разучивание интонационно активной чистоговорки. Хоровое проговаривание чистоговорки. Согласование слов в предложении. Употребление сложносочиненных и сложносочиненных предложений. Составление сложных предложений с различным интонационным выражением с опорой на сюжетно – ролевые картинки. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях  |
| 87  | Школа. Класс. Правила поведения на уроке и перемене. Парта. Учебные принадлежности.  | 1  | Разучивание интонационно активной чистоговорки. Хоровое проговаривание чистоговорки. Согласование слов в предложении. Употребление сложносочиненных и сложносочиненных предложений. Составление сложных предложений с различным интонационным выражением с опорой на сюжетно – ролевые картинки. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях  |
| 88  | Тело человека. Охрана здоровья и безопасное поведение. Улица.  | 1  | Согласование слов в предложении. Употребление сложносочиненных и сложносочиненных предложений. Составление сложных предложений с различным интонационным выражением с опорой на сюжетно –  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ролевые картинки. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях  |
| 89  | Тело человека. Охрана здоровья и безопасное поведение. Улица.  | 1  | Согласование слов в предложении. Употребление сложносочиненных и сложносочиненных предложений. Составление сложных предложений с различным интонационным выражением с опорой на сюжетно – ролевые картинки. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях  |
| 90  | Зима. Охрана здоровья. Профилактика простудных заболеваний. Зима. Учебная прогулка.  | 1  | Проигрывание различных зимних игр, знакомых детям, с опорой на словесное описание. Прогулка по территории школы, с составлением описательного рассказа выполняемых действий.  |
| 91  | Зима. Охрана здоровья. Профилактика простудных заболеваний. Зима. Учебная прогулка.  |   |   |
| 92  | Домашние и дикие животные. Собака, кошка, лошадь, заяц, волк, лиса и т.д.  | 1  | Беседа с ответами на вопрос учителя. Индивидуальная работа по карточкам на дифференциацию животных. Индивидуальная работа по карточкам: списывание названий животных по столбикам.  |
| 93  | Домашние и дикие животные. Собака, кошка, лошадь, заяц, волк, лиса и т.д.  | 1  | Беседа с ответами на вопрос учителя. Индивидуальная работа по карточкам на дифференциацию животных. Индивидуальная работа по карточкам: списывание названий животных по столбикам.  |
| 94  | Итоговое занятие: обобщающая беседа  | 1  | Беседа с ответами на вопросы учителя.  |
|   | **Развитие познавательной сферы (мышление, память, внимание).**  | **6**  |   |
| 95  | Развитие произвольности внимания  | 1  | Упражнения «Найди спрятанную букву», «Спиши правильно», Речевые игры: стихотворение «Прилетели птицы»  |
| 96  | Развитие произвольности внимания  | 1  | Списывание по карточкам. Корректурная проба.Речевые игры: стихотворение «Прилетели птицы»  |
| 97  | Развитие операций мышления: анализ, синтез, классификация  | 1  | Игры: «Соединение слова и изображения», «Назови одним словом предметы», «Найди домик предмету». Индивидуальная работа в тетради (деление слов по столбикам).  |
| 98  | Развитие операций мышления: обобщение, конкретизация.  | 1  | Игры: «Разрезные картинки», «Соединение слова и изображения», «Назови одним словом предметы», «Найди домик предмету». Индивидуальная работа в тетради (деление слов по столбикам).  |
| 99  | Развитие произвольной, кратковременной и  | 1  | Экскурсия по прилегающей территории. Поисковая беседа, с целевой  |
|  | долговременной памяти.  |  | установкой «вспомни, как это выглядело зимой?». «Игра прятки», описание детьми с опорой на речевое клише учителя.  |
| 100  | Итоговое занятие: обобщающая игра  | 1  | Ответы на вопросы, с использованием всех речевых клише с опорой на наглядные средства в виде игры «Угадай – ка».  |
| 101  | Итоговая диагностика  | 1  |   |
| 102  | Итоговая диагностика  | 1  |   |
|   | **Итого:**  | **102 часа**  |   |

**Материально-техническое обеспечение предмета коррекционно – развивающей области «Логопедические занятия»**

Доска магнитная 1

Доска переносная 1

Стенд 1

Диван 1

Стол одноместный –4

Стол компьютерный – 2

Стулья – 4

Шкаф книжный закрытый – 2

Тренажер «Говорят зеркало» - 1

Компьютер – 2

Тренажер «Дельфа - 142» - 1

Дидактический материал.

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п  | Наименование  |
| 1  | Г.М. Зегебарт «Коррекция дисграфии»  |
| 2  | Н.И. Соколенко «Материал по исправлению недостатков произношения»  |
| 3  | О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда»  |
| 4  | Профили артикуляции и постановки звуков.  |
| 5  | Рабочие тетради по автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, соноров.  |
| 6  | С.Н. Вохринцева «Дидактический материал по лексическим темам»  |
| 7  | Дидактический комплект «Речь и речевое общение»  |
| 8  | Дидактические игры: «Что лишнее», «Назови одним словом», «Все о времени», «Логопедический экран», «Азбука в загадках», «Двойняшки»  |

Проверочный материал.

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п  | Наименование  |
| 1  | Г.М. Зегебарт «Рабочие материалы по коррекции дисграфии»  |
| 2  | О.В. Узорова, Е.А. Нефедова «Рабочие материалы на повторение и закрепление основных правил орфографии и пунктуации»  |
| 3  | В.В. Лайло «Рабочие материалы на повторение и закрепление основных правил орфографии»  |
| 4  | Образцы текстов для чтения  |

Раздаточный материал.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п  | Наименование  | Количество  |
| 1  | «Речевые игралочки» * «Гласные звуки и буквы А – О, О – У»
* «Гласные звуки и буквы Е – И, У – И»
* Парные твердые и мягкие согласные
* Некоторые твердые и мягкие согласные
* Слова, обозначающие предметы
* Слова, обозначающие признак предмета
* Слова, обозначающие действие предмета
 | 13 шт  |
| 2  | «Рассказы о временах года»  |  | 13 шт  |
| 3  | Рабочие материалы для логопедической группы  |  | 12 шт  |
| 4  | Рабочие тетради «Окружающий мир»  |  |   |
| 5  | Динамические раздаточные пособия с элементами для начальной школы: * «Словарные слова»
* «Пиши правильно»
 | эластичными  |   |
| 6  | Пособия для шнурования, плетения  |  | 6 шт  |
| 7  | Пластилин  |  | 13 шт  |
| 8  | Цветные карандаши и краски  |  | 13 шт  |
| 9  | Трафареты  |  | 20 шт  |
| 10  | Тренажеры для массажа пальцев и костей рук  |  | 6 шт  |
| 11  | Мозаики  |  | 4 шт  |

Учебно – методическая и справочная литература

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Наименование  | Автор  | Издательство, год издания  | Кол – во экземпляров  |
|   |   |   |   |   |
| 1  | «Коррекция устной и письменной речи у учащихся начальных классов»  | Е.Н. Ефименкова  | М.: Владос, 2001 г.  |   |
| 2  | «Нарушение чтения у младших школьников»  | М.Н. Русецкая  | СПб.: Каро, 2007 г.  |   |
| 3  | «Логопедическая работа в коррекционных классах»  | Р.И. Лалаева  | М.: Владос, 2004 г.  |   |
| 4  | «Логопедическая работа в школе»  | О.А. Ишимова  | М.: Просвещение, 2012 г.  |   |
| 5  | «Волшебный мир звуков и слов»  | Е.А. Пожиленко  | М.: Владос, 1999 г.  |   |
| 6  | «Практическая грамматика на уроках русского языка»  | А.Г. Зикеев  | М.: Владос, 2003 г.  |   |
| 7  | «Специфические расстройства речи и школьных навыков »  | Л.О. Пережогин  | М.: Сфера 2005 г.  |   |
| 8  | «Уроки русского языка»  | В.В. Воронкова  | М.: Владос, 2003 г.  |   |
| 9  | Планирование уроков «Развитие речи на основе знакомства с окружающим миром» в специальных (коррекционных) классах  | Е.Д. Худенко  | М.: Аркти, 2004 г.  |   |
| 10  | «В первый класс – без дефектов речи»  | Т.А. Ткаченко  | СПб.: Детство пресс, 1999 г.  |   |
| 11  | «Логопедические распевки»  | Т.С. Овчинникова  | СПб.: Каро,2006 г.  |   |
| 12  | «Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР »  | Н.В. Нищева  | СПб.: Детство пресс, 2006 г.  |   |
| 13  | «Коррекция дисграфии, Учение без мучения»  | Г.М. Зегебарт  | М.: 2010 г.  | Генезис,  |   |
| 14  | «Проверь себя»  | В.В. Лайло  | М.: 2006 г.  | Дрофа,  |   |

Наглядные пособия

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п  | Наименование  |
| 1  | Демонстрационный материал для фронтальных занятий:  По лексическим темам, «Антонимы», «Словообразование», «Крылатые выражения», «Рассказы по картинкам», «Пословицы и поговорки», сказки – «Колобок», «Теремок».  |
| 2  | Таблицы «Звериная азбука», «Времена года и природные явления», «Учимся писать», «Счет от 1 до 10»  |

Список литературы:  «Коррекция устной и письменной речи у учащихся начальных классов» Е.Н. Ефименкова М.: Владос, 2001 г.

* «Нарушение чтения у младших школьников» М.Н. Русецкая, СПб.: Каро, 2007 г.  «Логопедическая работа в коррекционных классах» Р.И. Лалаева М.: Владос, 2004 г.
* «Логопедическая работа в школе», О.А. Ишимова . М.:Просвещение, 2012 г.
* «Волшебный мир звуков и слов» Е.А. Пожиленко М.: Владос, 1999 г.
* «Практическая грамматика на уроках русского языка» А.Г. Зикеев М.: Владос, 2003 г.
* «Специфические расстройства речи и школьных навыков» Л.О.Пережогин М.: Сфера 2005 г.
* «Уроки русского языка» В.В. Воронкова, М.: Владос, 2003 г.
* Планирование уроков «Развитие речи на основе знакомства с окружающим миром» в специальных (коррекционных) классах Е.Д. Худенко М.: Аркти, 2004 г.
* «В первый класс – без дефектов речи» Т. А. Ткаченко СПб.: Детство пресс, 1999 г.  «Логопедические распевки» Т. С. Овчинникова СПб.: Каро,2006 г.
* «Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР» Н. В. Нищева СПб.: Детство пресс, 2006 г.
* «Коррекция дисграфии, Учение без мучения» Г.М. Зегебарт М.: Генезис, 2010 г.  «Проверь себя» В.В. Лайло М.: Дрофа, 2006 г.

**Демонстрационные и печатные пособия**

* таблички со словами;
* демонстрационная таблица «Алфавит»;
* демонстрационная таблица «Слоговая таблица»;
* комплект «Сюжетные картинки»;
* комплект картинок «Сказки народов мира» **Технические средства обучения:**
* компьютер;

**Экранно-звуковые пособия**

* - аудиозаписи;
* - мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы. **Электронные образовательные ресурсы:**
* [http://www.journal.edusite.ru/p84aa1.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.journal.edusite.ru%2Fp84aa1.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGito6ByCDJ7lmv2-HbJP-reaG3HA) \_ \_  [http://www.edu.tatar.ru](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.edu.tatar.ru&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNG9K6N_xuYmLGRQHJw2qrvHVNGu4A)
* [http://school-collection.edu.ru/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fschool-collection.edu.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHk3JUVA2ejSAOqqYv6yS-XgFQVag)
* [http://www.viki.rdf.ru/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.viki.rdf.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGVVak3wteDVMvXjZ0IJofbT5mAlA)
* [http://www.uchportal.ru](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.uchportal.ru&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEKuDTvuPrIVzIEUn2WfwzOoIiNkA)