**Приложение**

**к АООП начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (Вариант 8.3)**

**Администрация муниципального образования**

**«Светловский городской округ»**

**Калининградской области**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 2»**

Рабочая программа учебного предмета

«Мир природы и человека»

1дополнительный класс

Учитель: Башмакова О.В.

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» для обучающихся 1 дополнительного класса (1й год обучения) составлена основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра(Вариант 8.3), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Мир природы и человека» (1 класс) составляют:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 год №1598);
* Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Закон Калининградской области от 01.07.2013 № 241 «Об образовании в Калининградской области» (с изменениями на 28 сентября 2020 года);
* Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
* Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, включенная в реестр примерных основных общеобразовательных программ (протокол от 22.12.2015г № 4/15);
* Устав МБОУ СОШ №2
* Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (Вариант 8.3) МБОУ СОШ №2
* **Цель:** Формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, а также исправление дефектов общего и речевого развития детей с умственной отсталостью, их познавательной деятельности.

## Задачи:

* формировать представления о взаимосвязи живой и неживой природы;
* уточнять имеющиеся у обучающихся представления о живой и неживой природе, давать обучающимся новые знания об основных её элементах;
* расширять представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о форме приспособленности живого мира к условиям внешней среды, на основе наблюдений и простейших опытных действий
* формировать представления у обучающихся о Солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времен года;
* формировать элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим предметам, расширять и обогащать представление о непосредственно окружающем мире и мире, который находится вне поля их чувствительного опыта;
* вырабатывать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
* формировать знания обучающихся о природе своего края;
* формировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учить обучающихся бережному отношению к природе;
* формировать элементарные представления о человеке, о частях его тела, о строении и работе его органов.
* формировать умения устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, обогащать словарный запас обучающихся и активизировать его;
* способствовать освоению элементарных социальных навыков и формированию духовно – нравственных ценностей.

# Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей освоения обучающимися

Учебный предмет «Мир природы и человека» является специфическим для обучения младших умственно отсталых школьников.

Занятия по учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов.

Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся.

У обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение направлено на развитие способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно- следственные связи и закономерности, что способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т. д.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

# Описание места учебного предмета «Мир природы и человека» в учебном плане

Учебный предмет «Мир природы и человека» входит в в предметную область

«Естествознание».

Реализация рабочей программы учебного предмета «Мир природы и человека» (дополнительный первый класс) рассчитана на 66 часов, (33 учебные недели, по 2 часа в неделю).

# Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

## Формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

* + чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
	+ восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

## формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

* + доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
	+ уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

## развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

* принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества, и стремления следовать им;
* ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
* формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

## развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

* развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
* формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

## развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

* формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
* развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
* формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
* формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

# Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека»

Освоение рабочей программы учебного предмета ««Мир природы и человека» (дополнительный первый класс), созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) двух видов результатов: *личностных и предметных.*

* В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) в культуру, овладение ими социо-культурным опытом. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

***Личностные результаты*** включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

1. развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
2. развитие мотивации к обучению;
3. развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. овладение социально­бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
5. владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
6. развитие положительных свойств и качеств личности;
7. готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Личностные результаты обучающегося на конец обучения в 1 дополнительном классе: Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» определяет **два уровня овладения предметными результатами**: *минимальный и достаточный*.

*Достаточный уровень* освоения предметных результатов не является обязательным для всех

обучающихся.

*Минимальный уровень* является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта). Отсутствие достижения этого уровня по предмету не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы **Минимальный уровень:**

* узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; иметь представления о назначении объектов изучения;
* знать основные правила личной гигиены;
* владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);
* владеть навыками самообслуживания ( одеваться переобуваться, вешать самостоятельно ее на вешалку и т. п.);
* адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

## Достаточный уровень:

* узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
* иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире, относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк ― дикое животное, санитар леса);
* знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
* понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;
* проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм.

Во время обучения **в первом дополнительном классе** целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только **качественную оценку.** При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или

иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно- развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

# Содержание учебного предмета «Мир природы и человека»

## Структура курса представлена следующими разделами:

«Сезонные изменения»

«Неживая природа»

«Живая природа» (в том числе человек)

«Безопасное поведение»

«Сезонные изменения» Осень. Экскурсия. Составление коллекции листьев. Зима. Изменения в природе. Весна. Сосулька, капель, ручей. Скоро лето. Ознакомительная экскурсия. Школьное здание, классы, коридоры, зал, столовая, раздевалка, стены, потолок, пол, дверь, окна, парты, стол, шкаф. Правильная посадка за столом и партой. Поддерживание порядка в классе.

## Планируемые результаты:

**Предметные:**

* знать названия, определять по внешнему виду, описанию, в натуральном виде, естественных условиях, изученные объекты:
* овощи, фрукты;
* диких и домашних животных;
* птиц;
* знать о предназначении и пользе изучаемых объектов.

## Познавательные:

* выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
* делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
* знать и соблюдать основные правила личной гигиены;
* владеть навыками самообслуживания;
* знать учебные принадлежности, мебель, их предназначение;
* устанавливать видео-родовые отношения предметов.

## Регулятивные:

* входить и выходить из учебного помещения со звонком;
* ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
* пользоваться учебной мебелью;
* адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
* работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.

## Коммуникативные:

* вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, учитель-класс);
* использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем, обращаться за помощью и принимать помощь.

## «Неживая природа»

Игры с водой. Игры с песком, камнями, глиной

Место, где ты живёшь. Место, где родился. Дом. Улица. Любимые места

## Планируемые результаты:

**Предметные:**

* знать названия, определять по внешнему виду, описанию, в натуральном виде, естественных условиях, изученные объекты;
* знать о предназначении и пользе изучаемых объектов;
* уметь назвать свой адрес, город, страну.

## Познавательные:

* выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
* делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
* устанавливать видео-родовые отношения предметов.

## Регулятивные:

* входить и выходить из учебного помещения со звонком;
* ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
* пользоваться учебной мебелью;
* адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
* работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.

## Коммуникативные:

* вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, учитель-класс);
* использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем, обращаться за помощью и принимать помощь.

## «Живая природа» (в том числе человек)

**Личная гигиена.** Одежда. Школьная форма для мальчиков и девочек. Уход за школьной формой (чистка сухой щеткой, хранение).

Обувь. Уход за обувью (чистка щеткой, хранение).

Охрана здоровья и безопасное поведение. Тело человека. Руки. Уход за руками (мытье рук).

**Овощи – фрукты.** Морковь, репа. Яблоко, груша. Сравнение овощей и фруктов по признакам (цвет, форма, размер, вкус, запах). Употребление в пищу.

**Домашние и дикие животные.** Кошка, собака. Внешний вид, повадки, пища. Узнавание, называние. Какую пользу приносят человеку, как заботится о них человек. Наблюдение за поведением домашних животных. Птицы**:** ворона, синица; внешний вид; где живут, чем питаются. Какую пользу приносят человеку. Дикие животные: волк, заяц. Внешний вид, питание, образ жизни.

## Планируемые результаты:

**Предметные:**

* знать названия, определять по внешнему виду, описанию, в натуральном виде, естественных условиях, изученные объекты;
* диких и домашних животных;
* птиц;
* знать о предназначении и пользе изучаемых объектов;
* знать и соблюдать основные правила личной гигиены;
* владеть навыками самообслуживания;
* знать учебные принадлежности, мебель, их предназначение;
* знать предназначение светофора и его основных цветов;
* знать дни важных праздников (их содержание);
* уметь назвать свой адрес, город, страну.

## Познавательные:

* выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
* делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
* устанавливать видео-родовые отношения предметов.

## Регулятивные:

* входить и выходить из учебного помещения со звонком;
* ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
* пользоваться учебной мебелью;
* адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
* работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.

## Коммуникативные:

* вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, учитель-класс);
* использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем, обращаться за помощью и принимать помощь.

**Наши праздники** День Учителя, Восьмое марта, День Победы, «Мы в гостях»**.**

## «Безопасное поведение»

**Правила поведения.** Игровые упражнения по правилам поведения в школе, в классе. Ученик. Правила поведения на уроке и на перемене. Парта - рабочее место ученика. Учебные принадлежности. Дежурство по классу. Обязанности дежурного.

**Охрана здоровья и безопасное поведение.** Обучение движению группой. Профилактика простудных заболеваний. Правила поведения на водоёмах.

**Правила дорожного движения.** Улица. Движение по тротуару. ( Урок-практикум) Светофор.

## Планируемые результаты:

**Предметные:**

* знать о предназначении и пользе изучаемых объектов;
* знать и соблюдать основные правила личной гигиены;
* владеть навыками самообслуживания;
* знать учебные принадлежности, мебель, их предназначение;
* знать предназначение светофора и его основных цветов;
* знать дни важных праздников (их содержание);

## Познавательные:

* выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
* делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
* устанавливать видео-родовые отношения предметов.

## Регулятивные:

* входить и выходить из учебного помещения со звонком;
* ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
* пользоваться учебной мебелью;
* адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
* работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.

## Коммуникативные:

* вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, учитель-класс);
* использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем, обращаться за помощью и принимать помощь.

# Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема урока** | **Кол-во****часов** | **Определение основных видов учебной деятельности обучающихся** |
| 1 | Школа. Ознакомительная экскурсия. | 1 | Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: Экскурсия по школе. Беседа, построенная в виде ответов на вопросы, с хоровым проговариванием ответов, называнием основных помещений вшколе. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. |
| 2 | Класс. Ознакомительная экскурсия. | 1 | Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Беседа по картинкам. Устанавливают связь между картинкой и трудом человека, знакомство с зонами класса, осуществляют выбор картинки, соответствующей слову, предложению. Составление ответа на вопросы с опорой на алгоритм. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткийобзор пройденного. |
| 3 | Правила поведения на уроке и перемене. | 1 | Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Ознакомление учащихся с правилами поведения в классе, в школе. Проведение коллективного исследования с опорой на картинки, что можно что нельзя. Выполнение простых устных инструкций учителя, закрепляющие навыки поведения вклассе. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. |
| 4 | Парта. Учебные принадлежности. | 1 | Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Хоровое проговаривание названий школьных принадлежностей. Индивидуальные ответы на вопрос, для чего они нужны. Игра» «Угадай, что в мешке». Распределение школьных принадлежностей на парте. Организация своего рабочего места. Игра «Вспомни, где что лежит». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока,подведение итогов. Краткий обзор пройденного. |
| 5 | Дежурство по школе. Урок-практикум | 1 | Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Знакомство с уроком. Беседа о правилах поведения на уроке. Рассматривание картинки с изображением ученика. Сравнивание с учеником школы.Поисковая беседа «Найти сходства и различия». Ответы с использованием речевых клише. Слушание ответов товарищей. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | подведение итогов. Краткий обзор пройденного. |
| 6 | Тело человека. Руки. Уход за руками | 1 | Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Просмотр мультфильма «Тралик и Валик» «Тело человека». Беседа по мультфильму. Хоровое проговаривание названий частей тела. Игра «Покажи и назови». Ответы на вопросы по правилам гигиены с опорой на сюжетные картинки. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзорпройденного. |
| 7 | Одежда для школы. | 1 | Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Составление алгоритма одевания с использованием картинок. Сюжетно – ролевая игра «Я одеваюсь» с проговариванием речевых клише с просьбой о помощи, когда испытываешь затруднения, с проговариванием чистоговорок по тематикевыполняемых действий. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. |
| 8 | Уход за одеждой. | 1 | Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Беседа о правилах ухода за одеждой в разные сезоны. Ответы на вопросы. Раскрашивание картинки с сезонными изображением одежды. Работа втетрадях: соединение обуви и сезона, в который она носится. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. |
| 9 | Обувь. Уход за обувью. | 1 | Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Беседа о правилах ухода за обувью в разные сезоны. Ответы на вопросы. Раскрашивание картинки с сезонными изображением обуви. Работа в тетрадях: соединение обуви и сезона, в который она носится. Игра «Раздели предметы на одежду иобувь» Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. |
| 10 | День учителя | 1 | Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Разучивание поздравительного стихотворения.Знакомство с профессией учителя. Ответы на вопросы. Поздравление учителей. |
| 11 | Обучение движению группой. | 1 | Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Экскурсия по школьному двору. Составление коллективного описательного рассказа с опорой на вопросы учителя. Построение в пары. Походвокруг учреждения. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. |
| 12 | Охрана здоровья и | 1 | Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | безопасное поведение |  | подготовки к уроку. Введение в тему урока Просмотр мультфильма «Смешарики» «Азбука безопасности». Ответы на вопросы учителя. Хоровое проговаривание правил безопасного поведения с опорой на сюжетные картинки. Рефлексия деятельности: определение настроения вконце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. |
| 13 | Мы идем на экскурсию. Ознакомление с правилами поведения на экскурсии. | 1 | Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Экскурсия по школьному двору. Составление коллективного описательного рассказа о правилах поведения на улице с опорой на вопросы учителя с построения фразы: «На улице нельзя…». Экскурсия на железнодорожный переход. Слушание рассказа учителя. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока,подведение итогов. Краткий обзор пройденного. |
| 14 | Осенняя прогулка. Экскурсия. Составление коллекции листьев | 1 | Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Экскурсия по школьному саду. Составление коллективного описательного рассказа о приметах осени с опорой на вопросы учителя с построения фразы: «Осенью мне нравится…». Слушание рассказа учителя. Рефлексиядеятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. |
| 15 | Улица. Движение по тротуару. Урок- практикум | 1 | Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Просмотр мультфильма «Смешарики» «Азбука безопасности». Ответы на вопросы учителя. Хоровое проговаривание правил безопасного поведения с опорой на сюжетные картинки. Построение в пары. Игра «Найди свою пару». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткийобзор пройденного. |
| 16 | Семья | 1 | Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Составление простейшего рассказа из 2-3 предложений о семье с опорой на фотографию. Называние родителей по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Фронтальный опрос с полным ответом на вопрос «Кто это?» с использованием заученного речевого клише, постоянно напоминаемогоучителем. |
| 17 | Личные вещи ребенка. | 1 | Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Изготовление плаката о себе, своих интересах. Своих любимых вещах. Самопрезентация. Составление описательного рассказа с опорой на картинку с использованием алгоритма. Индивидуальное и хоровое проговаривание речевыхклише.Практическое использование силы голоса в речевых ситуациях(громко, эмоционально – |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | при индивидуальном высказывании, спокойно – при хоровом проговаривании). Рефлексиядеятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. |
| 18 | Игрушки. | 1 | Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Изготовление плаката о себе, своих интересах. Своих любимых вещах. Самопрезентация. Составление описательного рассказа с опорой на картинку с использованием алгоритма. Индивидуальное и хоровое проговаривание речевых клише. Практическое использование силы голоса в речевых ситуациях (громко, эмоционально – при индивидуальном высказывании, спокойно – при хоровом проговаривании). Рефлексиядеятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. |
| 19 | Текущий контроль успеваемости за 1триместр 2022-2023 уч.год. | 1 | Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Выполнение контрольной работы. |
| 20 | Наступают холода. | 1 | Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Наблюдение за погодными изменениями. Рисование поздней осени. Ответы на вопросы учителя с опорой на сюжетные картинки. Наблюдение засезонными изменениями. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. |
| 21 | Игры с песком, камнями, глиной. | 1 | Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Игры с песком. Пескотерапия. Изучение свойствпеска. Сравнение со свойствами камнями. Правила игры с камнями. Игра: «Можно и нельзя». |
| 22 | Яблоко. Предметный урок. | 1 | Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Рассматривание разных сортов яблок. Дегустация яблок. Слушание рассказа учителя о полезных свойствах яблок. Рисование яблока. Рефлексиядеятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. |
| 23 | Груша. Предметный урок. | 1 | Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Рассматривание разных сортов груши. Дегустация груш. Слушание рассказа учителя о полезных свойствах груш. Рисование груши. Игра «Подели фрукты на груши и яблоки. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока,подведение итогов. Краткий обзор пройденного. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 24 | Морковь. Предметный урок. | 1 | Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Рассматривание моркови с ботвой. Дегустация моркови. Слушание рассказа учителя о полезных свойствах моркови и о том, что это овощ.Рисование моркови. Игра «Подели предметы на овощи и фрукты» Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. |
| 25 | Репа. Предметный урок. | 1 | Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Рассматривание репы с ботвой. Дегустация репы. Слушание рассказа учителя о полезных свойствах репы и о том, что это овощ. Рисование репы. Рассказывание сказки «Репка» Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока,подведение итогов. Краткий обзор пройденного. |
| 26 | Игра. Магазин«Овощи-фрукты». | 1 | Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Дифференциация изображений овощей и фруктов по группам. Игра с индивидуальным проговариванием предлогов, указывающих на положение в пространстве магазина (на-, под -, над -, сбоку- , сзади, справа от - , слева от -.).Составление иотгадывание простейших загадок с описанием овощей и фруктов. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. |
| 27 | Магазин. Игровое занятие. | 1 | Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Повторение названий овощей и фруктов. Игра«Магазин» с распределением ролей. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. |
| 28 | Зима. Охрана здоровья. | 1 | Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Просмотр мультфильма «Смешарики» «Азбукабезопасности». «Зима» Ответы на вопросы учителя. Хоровое проговаривание правил безопасного поведения с опорой на сюжетные картинки. Построение в пары. Игра «Найди свою пару». |
| 29 | Профилактика простудных заболеваний. | 1 | Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Рассматривание картинки «На катке». Ответы на вопросы учителя. Проговаривание названий тёплой одежды. Соединение одежды и времени года, для которых она предназначена. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока,подведение итогов. Краткий обзор пройденного. |
| 30 | Зима Учебная прогулка. | 1 | Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Прогулка по школьному двору. Разучивание и игра в зимние подвижные игры. Проговаривание правил безопасного поведения на улице зимой.Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | обзор пройденного. |
| 31 | Праздник «Новый год». | 1 | Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Составление пригласительного на праздник. Приглашение друга (учителя) домой. Правила поведения в гостях. Сюжетно-ролевая игра посредством кукольного театра «Поход в гости», с проигрыванием речевых клише, используемых при посещении гостей. Вспоминание клише, знакомых детям и используемых их родственниками при посещении гостей. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока,подведение итогов. Краткий обзор пройденного. |
| 32 | Новый год. Празднование в школе и дома | 1 | Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Разучивание стихов на Новый год. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзорпройденного. |
| 33 | Кошка. Предметный урок. | 1 | Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Составление описательного рассказа по изображению или фотографии своего домашнего любимца, с опорой на речевые клише по цепочке с ответом на вопрос, а что у Вас? Составление загадок о животных по алгоритму, разгадывание загадок полным ответом по речевому алгоритму. Рассматривание кошки. Рефлексия деятельности: определениенастроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. |
| 34 | Собака. Предметный урок. | 1 | Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Составление описательного рассказа по изображению или фотографии своего домашнего любимца, с опорой на речевые клише по цепочке с ответом на вопрос, а что у Вас? Составление загадок о животных по алгоритму, разгадывание загадок полнымответом по речевому алгоритму. Рассматривание кошки. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. |
| 35 | Домашние животные. | 1 | Беседа о домашних животных. Рассматривание сюжетных картинок с Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока домашними животными. Поиск сходств и различий между кошками и собаками. Раскрашивание понравившегося животного. Рефлексия деятельности: определение настроения вконце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. |
| 36 | Заяц. Предметный урок. | 1 | Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Просмотр мультфильма «Заяц – хваста». Рассматривание зайца. Ответы на вопросы о месте жительства, повадках зайца. Раскрашиваниезайца. Соединение зайца и еды, которую он ест. Рефлексия деятельности: определение настроения |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. |
| 37 | Волк. Предметный урок. | 1 | Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Рассматривание картинки с волком. Сходства и различия волки и зайца. Соединение волка и его еды. Подвижная игра «Зайцы, волки» Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзорпройденного. |
| 38 | Дикие животные. | 1 | Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Беседа о домашних и диких животных. Рассматривание сюжетных картинок с домашними животными. Поиск сходств и различий междуволками и собаками. Раскрашивание понравившегося животного. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. |
| 39 | Зимующие птицы. | 1 | Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Беседа о зимующих птицах. Рассматривание сюжетных картинок с птицами. Поиск сходств и различий между волками и собаками.Раскрашивание понравившейся птицы. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. |
| 40 | Зимняя экскурсия. Подкормка птиц. | 1 | Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Экскурсия в зимний сад, сопровождаемая слушанием рассказа учителя. Наполнение кормушек зерном и хлебом.Наблюдение за птицами. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока,подведение итогов. Краткий обзор пройденного. |
| 41 | Текущий контроль успеваемости за 2триместр 2022-2023у.год. | 1 | Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: повторение ранее изученного материала. Выполнение контрольной работы. |
| 42 | Экскурсия в зоопарк. | 1 | Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Экскурсия в зоопарк. Ответы на вопросы учителя о правилах поведения на экскурсии, в зоопарке, в общественном транспорте. Рефлексиядеятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. |
| 43 | Папин праздник. | 1 | Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Праздник для пап и дедушек. Рассказываниестихотворений, высказывания пожеланий каждым из воспитанников с использованием |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | интонационной выразительности с поздравлением и вручением подарков. Рефлексиядеятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. |
| 44 | Зимние игры. Охрана здоровья. | 1 | Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Просмотр мультфильма «Смешарики» «Азбука безопасности». «Зима» Ответы на вопросы учителя. Хоровое проговаривание правил безопасногоповедения с опорой на сюжетные картинки. Построение в пары. Игра «Найди свою пару». |
| 45 | Мы в гостях. | 1 | Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Составление связных высказываний по картинке «У нас гости», с акцентом на описание праздничного стола с закреплением предлогов, показывающих пространственное расположение. «Справа от, слева от, рядом с…». Сюжетно – ролевая игра «У нас гости» с распределением ролей и составлением воспитанниками самостоятельныхвысказываний. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. |
| 46 | Игра «Мой друг». | 1 | Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Проговаривание речевых формул «извините, пожалуйста» с обращением к другу и без него. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Загадка про друга (простые загадки с описание внешности). Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзорпройденного. |
| 47 | Восьмое марта. | 1 | Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Составление приглашения на праздник мам.Разучивание поздравительных стихотворений. Слушание рассказа учителя об особенностях праздника. |
| 48 | Игра «Светофор». | 1 | Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Разучивание правил игры «Светофор». Проговаривание цветов, которые встречаются в светофоре. Раскрашивание светофора. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзорпройденного. |
| 49 | Ворона. | 1 | Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Составление описательного рассказа по изображению или фотографии ворона, синицы с опорой на речевые клише по цепочке с ответом на вопрос.Составление загадок о птицах по алгоритму, разгадывание загадок полным ответом по речевому |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | алгоритму. Рассматривание вороны. Рефлексия деятельности: определение настроения в концеурока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. |
| 50 | Синица. | 1 | Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Составление описательного рассказа по изображению или фотографии ворона, синицы с опорой на речевые клише по цепочке с ответом на вопрос. Составление загадок о птицах по алгоритму, разгадывание загадок полным ответом по речевомуалгоритму. Рассматривание синицы. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. |
| 51 | Птицы весной. | 1 | Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Слушание текста «Птицы весной». Слушание диска«Звуки птиц». Соединение корма и птиц. Разучивание речевой игры «Прилетели птицы…»Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. |
| 52 | Весна. Сосулька, капель, ручей. | 1 | Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Просмотр мультфильма «Смешарики». «Азбука безопасности». «Весна» Ответы на вопросы учителя. Хоровое проговаривание правил безопасного поведения с опорой на сюжетные картинки. Построение в пары. Игра «Найди свою пару».«Угадай, какое время года». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. |
| 53 | Весна. Сосулька, капель, ручей. | 1 | Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Просмотр мультфильма «Смешарики». «Азбука безопасности». «Весна» Ответы на вопросы учителя. Хоровое проговаривание правил безопасного поведения с опорой на сюжетные картинки. Построение в пары. Игра «Найди свою пару».«Угадай, какое время года». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. |
| 54 | Школьная библиотека. | 1 | Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверкаподготовки к уроку. Введение в тему урока Экскурсия в школьную библиотеку. Рассматривание убранства библиотеки. Знакомство с зонами библиотеки, правилами поведения в библиотеке.Библиотечное занятие. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. |
| 55 | Школьная библиотека. Ознакомительнаяэкскурсия. | 1 | Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Экскурсия в школьную библиотеку. Рассматриваниеубранства библиотеки. Знакомство с зонами библиотеки, правилами поведения в библиотеке. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Библиотечное занятие. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. |
| 56 | Весенняя уборка класса. Подготовка к празднику. | 1 | Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Беседа об обязанностях дежурного через построение ответов на вопросы. Проигрывание сюжетно – ролевой игры «Дежурим с другом по классу».Уборка класса. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. |
| 57 | Весна. Учебная прогулка | 1 | Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Экскурсия в весенний сад, сопровождаемая слушанием рассказа учителя. Наполнение кормушек зерном и хлебом.Наблюдение за птицами. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока,подведение итогов. Краткий обзор пройденного. |
| 58 | Весенние птицы | 1 | Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Наблюдение за погодными изменениями. Рисование весны. Ответы на вопросы учителя с опорой на сюжетные картинки. Наблюдение за сезоннымиизменениями. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. |
| 59 | Посадка лука | 1 | Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Рассматривание картинки с луком. Ответы на вопросы. Посадка и наблюдение за луком (рыхление почвы, полив и т.д.) Рефлексия деятельности:определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. |
| 60 | Охрана здоровья и безопасное поведение. | 1 | Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Просмотр мультфильма «Смешарики». «Азбука безопасности». «Что делать, если потерялся» Ответы на вопросы учителя. Хоровое проговаривание правил безопасного поведения с опорой на сюжетные картинки. Проговаривание речевых клише о помощи. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока,подведение итогов. Краткий обзор пройденного. |
| 61 | День Победы | 1 | Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Просмотр фрагмента «Парада Победа». Беседа о празднике. Минута молчания. Ответы на вопросы. Рефлексия деятельности: определениенастроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 62 | Место, где ты живёшь. Достопримечательности города Калининграда. | 1 | Рассматривание стенда «Моя страна», «Мой город». Ответы на вопросы по достопримечательностям Калининграда. Проговаривание названий страны, города, области. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткийобзор пройденного. |
| 63 | Экскурсия в парк. | 1 | Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Экскурсия в парк «Юности». Ответы на вопросы учителя о правилах поведения на экскурсии, в парке, в общественном транспорте. Рефлексиядеятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. |
| 64 | Скоро лето. | 1 | Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Наблюдение за погодными изменениями. Рисование лета. Ответы на вопросы учителя с опорой на сюжетные картинки. Наблюдение за сезонными изменениями. Игра «Угадай время года» Рефлексия деятельности: определение настроения вконце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. |
| 65 | Промежуточный контроль успеваемостиза 2022-2023 уч.год. | 1 | Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: повторение ранее изученного материала. Выполнениеконтрольной работы. |
| 66 | Обобщающий урок. | 1 | Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока Проговаривание правил поведения на природе в летнее время. Повторение, обобщение правил поведения на природе. Рефлексия деятельности:определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. |
|  | **Итого** | **66** |  |

## Описание материально-технического обеспечения учебного предмета

**«Мир природы и человека»**

* + Доска меловая
	+ Учительский стол.
	+ Учительский стул
	+ Ученические парты (7)
	+ Ученические стулья (14)
	+ Шкаф книжный (3)
	+ Тумба для таблиц (1)
	+ Тумбочка (2)
	+ Компьютер HANNS-G (1)

Дидактический материал

|  |  |
| --- | --- |
| №п\п | Наименование. |
| 1 | Овощи |
| 2 | Посуда |
| 3 | Перелетные птицы |
| 4 | Обувь |
| 5 | Цветы |
| 6 | Птицы |
| 7 | Времена года |
| 8 | Дикие животные |
| 9 | Грибы |
| 10 | Фрукты |
| 11 | Рыбы |
| 12 | Насекомые |
| 13 | Ягоды |
| 14 | Игрушки |
| 15 | Мебель |
| 16 | Посуда |
| 17 | Земноводные |
| 18 | Деревья |
| 19 | Понятие «Сутки» |
| 20 | Весна. Лето. |
| 21 | Зима. Осень. |

Проверочный материал

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Наименование |
| 1 | Тесты по пройденным темам |

Учебно-методическая и справочная литература

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название | Автор | Издательство, год издания | Кол-во экземпляров |
| Литература для учителя |
| 1 | Учебник «Мир природы и человека» | Матвеева Н. Ярочкина И Попова М.Куртова Т. | Москва «Просвещение», 2017 г. | 1 |
| 1 | «Окружающий мир» 1 класс. Учебник специальных (коррекционных)образовательных учреждений VIII вида | Кудрина С.В. | Москва « Владос» 2014г. | 1 |
| 1 | Рабочая тетрадь к учебнику«Окружающий мир» | Вахрушев А. А*.*. | М.:Баласс, 2009 г. | 1 |
| 1 | Ознакомление сокружающим миром. Методические рекомендации.Подготовительный, 1 и 2классы. | [Зыкова М. А.](http://www.labirint.ru/authors/84905/) | М.: Просвещение, 2014 | 1 |
| 1 | «Я и мир вокруг».Пособиедля учителя | Вахрушев А. А,А.С.Раутиан | Москва: Баласс, 2008 | 1 |
| 1 | Живой мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. Пособие для учащихся специальныхобр. учреждений 8 вида | Попова, Матвеева | М.: Просвещение , 2014 г. | 1 |