Приложение к АООП ООО ЗПР

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Обществознание**

6 класс

Составитель:

Малковой Е.А.

учитель истории и обществознания

2023-2024 учебный год

п. Взморье**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Рабочая программа по Обществознанию для обучающихся с ЗПР составлена учителем истории и обществознания МБОУ СОШ № 2 п. Взморье Малковой Е.А. и предназначена для обучения учащихся 6 класса.

Составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ОВЗ, учебного плана МБОУ СОШ № 2 п. Взморье.

Данная рабочая программа **ставит следующие цели:**

- овладение знаниями и умениями,

- коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика,

- формирование личностных качеств гражданина,

- подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни,

- специально – трудовая и правовая адаптация ученика в общество.

Задачи обществоведческого образования в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

– воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

– развитию личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин, способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной трудовой деятельности;

– формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников; освоению учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности и социальных институтах, о регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

**Общая характеристика учебного предмета**

Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обусловливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе. «Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях. «Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир». Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

Учебный предмет «Обществознание» занимает важнейшее место в реализации целей основного общего образования по формированию общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития обучающихся. В связи с этим необходимо уточнить цели изучения обществознания в основной школе.

Цели обществоведческого образования в основной школе направлено на достижение следующих задач:

• развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способность к самоопределению и самореализации.

• воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

• освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе, основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде.

• формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

На основании учебного плана ООО МБОУ СОШ № 2 п. Взморье для обучающихся с ЗПР на освоение учебного предмета «Обществознание» отводится 1 час в неделю, 35 часов в год.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Факторы общественного характера оказывают определяющее воздействие на жизнь современного человека. Поэтому социализация личности, т.е. интеграция в общество, протекающая наиболее активно в детские и юношеские годы, расценивается как одна из ведущих целей среднего образования. Школьное обществоведческое образование выступает важнейшим средством социализации личности. Именно на уроках обществознания школьники получают представления и основы научных знаний об устройстве современного общества, о его различных социокультурных моделях, механизмах социальной регуляции, способах взаимодействия личности и общества, типичных социальных ролях человека в современных общественных условиях.

Существенен вклад школьного обществоведческого образования в гражданское становление личности, в развитие ее социально значимых черт. Оно приобщает учащихся к таким важным компонентам гражданской культуры, как научные представления об отношениях между гражданами, а также между гражданином и государством; оправдавшие себя в гражданских отношениях способы деятельности, практические умения, модели гражданского поведения, одобряемые обществом; гражданские ценностные ориентиры, и прежде всего ценности, представленные в Конституции РФ; опыт самостоятельного решения многообразных проблем, возникающих в частной и публичной жизни гражданина как субъекта гражданского общества. Все это позволяет формировать компетентность гражданина.

Обществознание содержит значительный потенциал для столь востребованного в современном обществе нравственного воспитания подрастающих поколений. Только в этом учебном предмете нравственные нормы, внутренние и внешние условия их реализации являются непосредственным объектом изучения. Избежать опасного в нравственном просвещении ригоризма и дидактизма помогает заложенная в предмете установка на постоянное обращение к личному духовному, нравственному опыту, рефлексия его оснований.

Изучение обществознания играет существенную роль в формировании социальной компетентности молодежи, включающей наряду со знаниями и с ценностными ориентирами также комплекс умений. Среди них – способность ориентироваться в постоянно нарастающем потоке информации, получать из него необходимую информацию, использовать базовые операции для ее обработки; умение применять полученные знания для решения не только учебных задач, но и для реальных проблем собственного бытия в социуме, для осуществления в дальнейшем разноплановой деятельности во многих областях общественной жизни.

**Предметные результаты освоения учебного предмета**

*Обучающийся научится:*

• использовать экономические знания в жизни человека. Характеризовать основные типы экономических систем, факторы производства;

• характеризовать основные виды потребностей; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни, ресурсы; на примерах показывать экономические знания;

• выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды экономической деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

• характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»; «право»; «политика»; «экономика»;

• давать на основе полученных знаний нравственные, экономические, правовые оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;

• демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности; научиться и использовать в жизни правовую, экономическую, политическую культуру;

• использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;

• описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Содержание программы**

**Введение (1 час)**

Что мы узнаем о человеке. Почему эти знания важны. В чем будет заключаться наша работа по освоению нового учебного материала данного курса.

**Я – человек! (9часов)**

Понятие человека как часть природы и общества. Разнообразие потребностей и деятельности человека в современном мире. Взаимоотношения подростков и взрослых. Уникальный путь становления индивида к личности. Самопознание и самосовершенствование. Два урока-практикума.

**Моё окружение (8 часов)**

Виды общения. Виды межличностных отношений. Конфликты и пути их разрешения. История понятия «семья». Отношения в современной семье. Школьная жизнь как модель большого общества. Два урока-практикума.

**Я в большом обществе (10 часов)**

Что такое общество и по каким правилам существует современное общество. Сферы общества XXIвека: экономика, политика, религия. Российское государство в современном мире. Социальная палитра в современной России. Пять уроков-практикумов.

**Развитие общества (5 часов)**

Развитие общества. Связь истории и обществознания. Глобальные проблемы современного мира и пути их решения. Роль каждого из нас в развитии общества. Два урока-практикума.

**Заключение (1 часа)**

Место человека в современном обществе. Итоговый урок-практикум по пройденному курсу обществознания в 6 классе.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| **Тема 1. Человек** | | |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Человек как часть природы и общества | 1 |
| 3 | От индивида к личности. | 1 |
| 4 | Многообразие потребностей человека | 1 |
| 5 | Самая важная деятельность | 1 |
| 6 | Познание мира и самого себя | 1 |
| 7 | Урок-практикум «Виды деятельности»  М.3.1«Основы генеалогии» | 1 |
| 8 | Подросток – между детством и юностью | 1 |
| 9 | Эти серьёзные взрослые | 1 |
| 10 | Итоговый урок-практикум «Самопознание и самосовершенствование»  М.3.2«Основы генеалогии» | 1 |
| **Тема 2.**  **Глава 2. Моё окружение** | | |
| 11 | Виды общения | 1 |
| 12 | Межличностные отношения | 1 |
| 13 | Как разрешать конфликт | 1 |
| 14 | Человек в группе | 1 |
| 15 | Урок-практикум. Учимся общаться и взаимодействовать с людьми.  М.3.3«Основы генеалогии» | 1 |
| 16 | Семья: история и современность | 1 |
| 17 | Отношения в семье | 1 |
| 18 | Урок-практикум. Школьная жизнь как модель большого общества  М.3.4«Основы генеалогии» | 1 |
| **Тема 3.**  **Я в большом обществе** | | |
| 19 | Что такое общество | 1 |
| 20 | Урок-практикум: связь истории и обществознания сообщества  М.3.5«Основы генеалогии» | 1 |
| 21 | Сущность экономики и её краткая история | 1 |
| 22 | Урок-практикум: экономика вокруг нас  М.3.6«Основы генеалогии» | 1 |
| 23 | Социальная структура общества | 1 |
| 24 | Урок-практикум: социальная палитра современной России  М.3.7«Основы генеалогии» | 1 |
| 25 | Политическая сфера общественной жизни | 1 |
| 26 | Урок-практикум: Российское государство в современном мире  М.3.8 «Основы генеалогии» | 1 |
| 27 | Духовная сфера жизни общества | 1 |
| 28 | Урок-практикум: Выдающиеся деятели духовной культуры  М.3.9«Основы генеалогии» | 1 |
|  | **Тема 4. Развитие общества** |  |
| 29 | Развитие общества | 1 |
| 30 | Урок-практикум: связь истории и обществознания  М.3.10«Основы генеалогии» | 1 |
| 31 | Глобальные проблемы современности | 1 |
| 32 | Пути решения глобальных проблем | 1 |
| 33 | Итоговый урок-практикум: роль человека в развитии общества  М.3.11«Основы генеалогии» | 1 |
| 34 | Итоговая контрольная работа. | 1 |
|  | **Итого** | **34** |

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

1. Видеофильмы
2. Презентации
3. Учебная литература
4. Компьютер
5. Проектор
6. Экран
7. Индивидуальный раздаточный материал
8. Тесты по темам
9. Демонстрационный материал