|  |
| --- |
| **Приложение**  **к АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью**  **(интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития**  **(Вариант 2)**                            **Рабочая программа учебного предмета**  **«Профильный труд»**  6 класс    Учитель: Сайнакова А.Е. |

**Пояснительная записка** Рабочая программа учебного предмета «Профильный труд» для обучающихся 6 класса составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Профильный труд» (6 класс) составляют:

− Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;

− Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 год №1599);

− Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

− Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

− Закон Калининградской области от 01.07.2013 № 241 «Об образовании в

Калининградской области» (с изменениями на 28 сентября 2020 года);

− Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

− Устав МБОУ СОШ №2

− Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2) МБОУ СОШ №2

**Цель:** подготовка обучающихся и подростков с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности.

**Задачи:**

* развитие интереса к трудовой деятельности;
* формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;
* освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий.

# Общая характеристика учебного предмета «Профильный труд» с учетом особенностей освоения обучающимися

Учебный предмет «Профильный труд» является специфическим для обучения умственно отсталых школьников. Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Учитывая навыки обучающихся, и желание учувствовать в творческом труде было выбрано направление «Полиграфия», которое даст возможность самозанятости и развитие творческого потенциала обучающихся.

# Описание места учебного предмета в Учебном плане

Учебный предмет «Профильный труд» входит в предметную область «Технология».

Реализация рабочей программы учебного предмета «Профильный труд» (6 класс) рассчитана на 68 часов, (34 учебные недели, по 2 часу в неделю.).

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**«Профильный труд» *Личностные результаты***:

* основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «я»;
* социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
* формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
* формирование уважительного отношения к окружающим;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющимся и развивающемся мире;
* освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. ***Предметные результаты:***
* овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия;
* обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

# Мониторинг базовых учебных действий

В процессе обучения осуществляется **мониторинг всех групп БУД,** который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

***Для оценки сформированности каждого действия*** *используется система**реально присутствующего опыта деятельности и его уровня:*

* деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;
* деятельность осуществляется по подражанию;
* деятельность осуществляется по образцу;
* деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
* деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;
* самостоятельная деятельность;
* умение исправить допущенные ошибки.

***Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности*** *используются условные обозначения:*

|  |
| --- |
| **Баллы** |
| **5** - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства; внешними средствами являются непосредственная помощь учителя, алгоритмы, образцы)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»; |
| **4** - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия). Например: ребенку предъявляют тарелку с бутербродом и предлагают сделать такой же бутерброд;  - «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) (например, складывает предметы одежды с опорой на наглядно представленную последовательность, рассказывает по мнемокартинкам;  **3** - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) / покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т. п.; |
| **2** - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира;  **1** - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь - при выполнении отдельных операций действия использует прием «рука в руке», меняет локализацию прикосновения, придерживая ребенка за запястье, предплечье, локоть и др.);  **0** - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира». |

**Для обучающихся по безоценочной системе:**

* 5 баллов соответствуют уровню «высокий» и в отчётной документации обозначаются «В»;
* 3 балла – 4 балла соответствуют уровню «средний» и в отчётной документации обозначаются «С»;  0 баллов – 2 балла соответствуют уровню «низкий» и в отчётной документации обозначаются «Н».

**Для обучающихся по оценочной системе:**

* 5 баллов соответствуют оценке «отлично» и в системе электронного журнала «ЭЛЖУР», отчётной документации обозначаются «5»;
* 3 балла – 4 балла соответствуют оценке «хорошо» и в системе электронного журнала «ЭЛЖУР», отчётной документации обозначаются «4»;
* 0 баллов – 2 балла соответствуют оценке «удовлетворительно» и в системе электронного журнала «ЭЛЖУР», отчётной документации обозначаются «3».

**Содержание учебного предмета *Полиграфия.***

Выполнение операций на компьютере. Различение составных частей компьютера. Соблюдение последовательности действий при работе на компьютере: включение компьютера, выполнение заданий (упражнений), выключение компьютера.

Печать на принтере. Различение составных частей принтера. Соблюдение последовательности действий при работе на принтере: включение принтера, заправление бумаги в лоток, запуск программы печать, вынимание распечатанных листов, выключение принтера.

Ламинирование. Различение составных частей ламинатора. Вставление листа бумаги в конверт. Соблюдение последовательности действий при работе на ламинаторе: включение ламинатора, вставление листа бумаги в конверт, вставление конверта во входное отверстие, вынимание конверта из выпускного отверстия.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

* овладеть умениями и навыками работы с компьютером: клавиатура, мышь; 
* овладеть умениями и навыками работы с принтером;
* овладеть умениями и навыками работы с ламинатором.
* овладеть приёмам ламинирования открыток и календарей;
* уметь применять полученные знания, умения, навыки в самостоятельной деятельности. **Познавательные:**
* уметь планировать свою деятельность, анализировать, делать вывод;  научиться делать выбор;
* иметь потребность: к труду, работе на результат, бережного отношения к материальным и духовным ценностям.
* уметь наблюдать за жизнью других людей;
* интересоваться предметами окружающего мира;
* уметь выполнять действия по подражанию. **Коммуникативные:**
* уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
* быть готовым слушать собеседника и вести диалог;
* владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия. **Регулятивные:**
* понимать системы общепринятых правил и требований;
* уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
* уметь переносить полученные умения и навыки на занятиях в условия реальной жизни;
* овладение и использование полученных навыков в дальнейшем обучении;  уметь адаптироваться в социуме.

# Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема урока** | | **Количество часов** | **Основные виды деятельности** |
| 1. | Вводное занятие | | 1 | Организация рабочего пространства. Изучение рабочего места в кабинете. Беседа. Пальчиковая гимнастика. Просмотр видеороликов. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. |
| 2. | Устройство компьютера. Правила работы с компьютером | | 1 | Организация рабочего пространства. Изучение частей компьютера. Рассмотреть составные части: монитор, системный блок, приборы ввода информации – мышь. Зарядка для глаз. Техника безопасности при работе с компьютером. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. |
| 3. | Устройство компьютера. Правила работы с компьютером | | 1 | Организация рабочего пространства. Изучение частей компьютера. Рассмотреть составные части: монитор, системный блок, приборы ввода информации – мышь. Зарядка для глаз. Техника безопасности при работе с компьютером. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. |
| 4. | Устройство компьютера. Правила работы с компьютером | | 1 | Организация рабочего пространства. Изучение частей компьютера. Рассмотреть составные части: монитор, системный блок, приборы ввода информации – мышь. Зарядка для глаз. Техника безопасности при работе с компьютером. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. |
| 5. | Устройство компьютера. Правила работы с компьютером | | 1 | Организация рабочего пространства. Изучение частей компьютера. Рассмотреть составные части: монитор, системный блок, приборы ввода информации – мышь. Зарядка для глаз. Техника безопасности при работе с компьютером. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. |
| 6. | Устройство компьютера. Правила работы с компьютером | | 1 | Организация рабочего пространства. Изучение частей компьютера. Рассмотреть составные части: монитор, системный блок, приборы ввода информации – мышь. Зарядка для глаз. Техника безопасности при работе с компьютером. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. |
| 7. | Мышь  устройство ввода | – для | 1 | Организация рабочего пространства. Изучение части компьютера – мышь. Устройство мыши.  Пальчиковая гимнастика, зарядка для глаз. Техника безопасности при работе с компьютером.  Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. |
| 8. | Мышь  устройство ввода | – для | 1 | Организация рабочего пространства. Изучение части компьютера – мышь. Устройство мыши.  Пальчиковая гимнастика, зарядка для глаз. Техника безопасности при работе с компьютером.  Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. |
| 9. | Один щелчок  мыши | | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 10. | Один щелчок  мыши | 1 | Организация рабочего пространства. Изучение части компьютера – мышь. Устройство мыши.  Пальчиковая гимнастика, зарядка для глаз. Техника безопасности при работе с компьютером.  Закрепить умение нажимать на левую кнопочку мыши один раз. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. |
| 11. | Двойной щелчок мыши | 1 | Организация рабочего пространства. Изучение части компьютера – мышь. Устройство мыши.  Пальчиковая гимнастика, зарядка для глаз. Техника безопасности при работе с компьютером.  Закрепить умение нажимать на левую кнопочку мыши два раза, выполнять двойной щелчок.  Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. |
| 12. | Двойной щелчок мыши | 1 | Организация рабочего пространства. Изучение части компьютера – мышь. Устройство мыши.  Пальчиковая гимнастика, зарядка для глаз. Техника безопасности при работе с компьютером.  Закрепить умение нажимать на левую кнопочку мыши два раза, выполнять двойной щелчок.  Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. |
| 13. | Правая кнопка мыши | 1 | Организация рабочего пространства. Изучение части компьютера – мышь. Устройство мыши.  Пальчиковая гимнастика, зарядка для глаз. Техника безопасности при работе с компьютером.  Закрепить умение нажимать на правую кнопочку мыши один раз. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. |
| 14. | Текущий контроль успеваемости за 1 триместр | 1 | Организация начало урока. Повторение основных тем контроля успеваемости. Пальчиковая гимнастика. Объяснение задания к контрольной работе. Выполнение контрольной работы. Подведение итогов. |
| 15. | Правая кнопка мыши | 1 | Организация рабочего пространства. Изучение части компьютера – мышь. Устройство мыши.  Пальчиковая гимнастика, зарядка для глаз. Техника безопасности при работе с компьютером.  Закрепить умение нажимать на правую кнопочку мыши один раз. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. |
| 16. | Управление левой и правой кнопкой мыши | 1 | Организация рабочего пространства. Изучение части компьютера – мышь. Устройство мыши. Пальчиковая гимнастика, зарядка для глаз. Техника безопасности при работе с компьютером. Закрепить полученные знания и умения по работе с мышью. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. |
| 17. | Управление левой и правой кнопкой мыши | 1 | Организация рабочего пространства. Изучение части компьютера – мышь. Устройство мыши.  Пальчиковая гимнастика, зарядка для глаз. Техника безопасности при работе с компьютером. Закрепить полученные знания и умения по работе с мышью. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. |
| 18. | Клавиатура | 1 | Организация рабочего пространства. Изучение части компьютера – клавиатура. Устройство клавиатуры. Пальчиковая гимнастика, зарядка для глаз. Техника безопасности при работе с компьютером. Работа на клавиатуре, учить пользоваться некоторыми кнопками. Рефлексия |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. |
| 19. | Клавиатура | 1 | Организация рабочего пространства. Изучение части компьютера – клавиатура. Устройство клавиатуры. Пальчиковая гимнастика, зарядка для глаз. Техника безопасности при работе с компьютером. Работа на клавиатуре, учить пользоваться некоторыми кнопками. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. |
| 20. | Принтер | 1 | Организация рабочего пространства. Принтер, общие сведения о принтере, его свойствах, назначении. Для чего нужен принтер? Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. |
| 21. | Принтер | 1 | Организация рабочего пространства. Принтер, общие сведения о принтере, его свойствах, назначении. Для чего нужен принтер? Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. |
| 22. | Принтер | 1 | Организация рабочего пространства. Принтер, общие сведения о принтере, его свойствах, назначении. Для чего нужен принтер? Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. |
| 23. | Правила работы с принтером | 1 | Организация рабочего пространства. Принтер, общие сведения о принтере, его свойствах, назначении. Для чего нужен принтер? Правила работы на принтере. Техника безопасности при работе на принтере. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. |
| 24. | Правила работы с принтером | 1 | Организация рабочего пространства. Принтер, общие сведения о принтере, его свойствах, назначении. Для чего нужен принтер? Правила работы на принтере. Техника безопасности при работе на принтере. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. |
| 25. | Правила работы с принтером | 1 | Организация рабочего пространства. Принтер, общие сведения о принтере, его свойствах, назначении. Для чего нужен принтер? Правила работы на принтере. Техника безопасности при работе на принтере. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. |
| 26. | Части принтера:  Лоток для бумаги | 1 | Организация рабочего пространства. Принтер, общие сведения о принтере, его свойствах, назначении. Для чего нужен принтер? Правила работы на принтере. Техника безопасности при работе на принтере. Изучение частей принтера – лоток. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. |
| 27. | Части принтера:  Лоток для бумаги | 1 | Организация рабочего пространства. Принтер, общие сведения о принтере, его свойствах, назначении. Для чего нужен принтер? Правила работы на принтере. Техника безопасности при работе на принтере. Изучение частей принтера – лоток. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 28. | Части принтера:  Лоток для бумаги | 1 | Организация рабочего пространства. Принтер, общие сведения о принтере, его свойствах, назначении. Для чего нужен принтер? Правила работы на принтере. Техника безопасности при работе на принтере. Изучение частей принтера – лоток. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. |
| 29. | Заправка бумаги в лоток | 1 | Организация рабочего пространства. Принтер, общие сведения о принтере, его свойствах, назначении. Для чего нужен принтер? Правила работы на принтере. Техника безопасности при работе на принтере. Учить заправлять бумагу в лоток. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. |
| 30. | Заправка бумаги в лоток | 1 | Организация рабочего пространства. Принтер, общие сведения о принтере, его свойствах, назначении. Для чего нужен принтер? Правила работы на принтере. Техника безопасности при работе на принтере. Учить заправлять бумагу в лоток. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. |
| 31. | Заправка бумаги в лоток | 1 | Организация рабочего пространства. Принтер, общие сведения о принтере, его свойствах, назначении. Для чего нужен принтер? Правила работы на принтере. Техника безопасности при работе на принтере. Учить заправлять бумагу в лоток. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. |
| 32. | Закрепление. Заправка бумаги в лоток | 1 | Организация рабочего пространства. Принтер, общие сведения о принтере, его свойствах, назначении. Для чего нужен принтер? Правила работы на принтере. Техника безопасности при работе на принтере. Закрепление умения заправлять бумагу в лоток. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. |
| 33. | Закрепление. Заправка бумаги в лоток | 1 | Организация рабочего пространства. Принтер, общие сведения о принтере, его свойствах, назначении. Для чего нужен принтер? Правила работы на принтере. Техника безопасности при работе на принтере. Закрепление умения заправлять бумагу в лоток. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. |
| 34. | Закрепление. Заправка бумаги в лоток | 1 | Организация рабочего пространства. Принтер, общие сведения о принтере, его свойствах, назначении. Для чего нужен принтер? Правила работы на принтере. Техника безопасности при работе на принтере. Закрепление умения заправлять бумагу в лоток. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. |
| 35. | Включение и выключение принтера | 1 | Организация рабочего пространства. Принтер, общие сведения о принтере, его свойствах, назначении. Для чего нужен принтер? Правила работы на принтере. Техника безопасности при работе на принтере. Включение и выключение принтера. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. |
| 36. | Текущий контроль успеваемости за | 1 | Организация начало урока. Повторение основных тем контроля успеваемости. Пальчиковая гимнастика. Объяснение задания к контрольной работе. Выполнение контрольной работы. Подведение итогов. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2 триместр |  |  |
| 37. | Включение и выключение принтера | 1 | Организация рабочего пространства. Принтер, общие сведения о принтере, его свойствах, назначении. Для чего нужен принтер? Правила работы на принтере. Техника безопасности при работе на принтере. Включение и выключение принтера. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. |
| 38. | Запуск программы печать | 1 | Организация рабочего пространства. Принтер, общие сведения о принтере, его свойствах, назначении. Для чего нужен принтер? Правила работы на принтере. Техника безопасности при работе на принтере. Запуск программы печать. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. |
| 39. | Закрепление. Запуск программы печать | 1 | Организация рабочего пространства. Принтер, общие сведения о принтере, его свойствах, назначении. Для чего нужен принтер? Правила работы на принтере. Техника безопасности при работе на принтере. Запуск программы печать. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. |
| 40. | Вынимание распечатанных  листов | 1 | Организация рабочего пространства. Принтер, общие сведения о принтере, его свойствах, назначении. Для чего нужен принтер? Правила работы на принтере. Техника безопасности при работе на принтере. Вынимание распечатанных листов. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. |
| 41. | РРаспечатка раскрасок | 1 | Организация рабочего пространства. Принтер, общие сведения о принтере, его свойствах, назначении. Правила работы на принтере. Техника безопасности при работе на принтере. Запуск программы печать, распечатка раскрасок. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. |
| 42. | Распечатка раскрасок | 1 | Организация рабочего пространства. Принтер, общие сведения о принтере, его свойствах, назначении. Правила работы на принтере. Техника безопасности при работе на принтере. Запуск программы печать, распечатка раскрасок. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. |
| 43. | РРаспечатка календаря | 1 | Организация рабочего пространства. Принтер, общие сведения о принтере, его свойствах, назначении. Правила работы на принтере. Техника безопасности при работе на принтере. Запуск программы печать, распечатка календаря. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. |
| 44. | Распечатка календаря | 1 | Организация рабочего пространства. Принтер, общие сведения о принтере, его свойствах, назначении. Правила работы на принтере. Техника безопасности при работе на принтере. Запуск программы печать, распечатка календаря. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 45. | Ламинатор: назначение, правила использования, т\б работы. | 1 | Организация рабочего пространства. Ламинатор, общие сведения о ламинаторе, его свойствах, назначении. Правила работы на ламинаторе. Техника безопасности при работе на ламинаторе.  Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. |
| 46. | Ламинатор: назначение, правила использования, т\б работы. | 1 | Организация рабочего пространства. Ламинатор, общие сведения о ламинаторе, его свойствах, назначении. Правила работы на ламинаторе. Техника безопасности при работе на ламинаторе.  Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. |
| 47. | Ламинирование карточки, обрезка по образцу. | 1 | Организация рабочего пространства. Ламинатор, общие сведения о ламинаторе, его свойствах, назначении. Правила работы на ламинаторе. Техника безопасности при работе на ламинаторе. Ламинирование карточки, обрезка по образцу. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. |
| 48. | Ламинирование карточки, обрезка по образцу. | 1 | Организация рабочего пространства. Ламинатор, общие сведения о ламинаторе, его свойствах, назначении. Правила работы на ламинаторе. Техника безопасности при работе на ламинаторе. Ламинирование карточки, обрезка по образцу. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. |
| 49. | Ламинирование карточки, обрезка по образцу. | 1 | Организация рабочего пространства. Ламинатор, общие сведения о ламинаторе, его свойствах, назначении. Правила работы на ламинаторе. Техника безопасности при работе на ламинаторе. Ламинирование карточки, обрезка по образцу. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. |
| 50. | Приклейка карточки задания к основе.  Ламинирование. | 1 | Организация рабочего пространства. Ламинатор, общие сведения о ламинаторе, его свойствах, назначении. Правила работы на ламинаторе. Техника безопасности при работе на ламинаторе. Ламинирование карточки, обрезка по образцу. Приклейка карточки задания к основе. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. |
| 51. | Приклейка карточки задания к основе.  Ламинирование. | 1 | Организация рабочего пространства. Ламинатор, общие сведения о ламинаторе, его свойствах, назначении. Правила работы на ламинаторе. Техника безопасности при работе на ламинаторе. Ламинирование карточки, обрезка по образцу. Приклейка карточки задания к основе. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. |
| 52. | Изготовление карточки.  Ламинирование. | 1 | Организация рабочего пространства. Ламинатор, общие сведения о ламинаторе, его свойствах, назначении. Правила работы на ламинаторе. Техника безопасности при работе на ламинаторе. Ламинирование карточки, обрезка по образцу. Приклейка карточки задания к основе. Изготовление карточки. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 53. | Ламинирование открытки.  Вырезание. | 1 | Организация рабочего пространства. Ламинатор, общие сведения о ламинаторе, его свойствах, назначении. Правила работы на ламинаторе. Техника безопасности при работе на ламинаторе. Ламинирование открытки, обрезка по образцу. Изготовление открытки, вырезание. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. |
| 54. | Ламинирование открытки.  Вырезание. | 1 | Организация рабочего пространства. Ламинатор, общие сведения о ламинаторе, его свойствах, назначении. Правила работы на ламинаторе. Техника безопасности при работе на ламинаторе. Ламинирование открытки, обрезка по образцу. Изготовление открытки, вырезание. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. |
| 55. | Ламинирование открытки.  Вырезание. | 1 | Организация рабочего пространства. Ламинатор, общие сведения о ламинаторе, его свойствах, назначении. Правила работы на ламинаторе. Техника безопасности при работе на ламинаторе. Ламинирование открытки, обрезка по образцу. Изготовление открытки, вырезание. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. |
| 56. | Ламинирование открытки.  Вырезание. | 1 | Организация рабочего пространства. Ламинатор, общие сведения о ламинаторе, его свойствах, назначении. Правила работы на ламинаторе. Техника безопасности при работе на ламинаторе. Ламинирование открытки, обрезка по образцу. Изготовление открытки, вырезание. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. |
| 57. | Ламинирование открытки.  Вырезание. | 1 | Организация рабочего пространства. Ламинатор, общие сведения о ламинаторе, его свойствах, назначении. Правила работы на ламинаторе. Техника безопасности при работе на ламинаторе. Ламинирование открытки, обрезка по образцу. Изготовление открытки, вырезание. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. |
| 58. | Промежуточный контроль успеваемости | 1 | Организация начало урока. Повторение основных тем контроля успеваемости. Пальчиковая гимнастика. Объяснение задания к контрольной работе. Выполнение контрольной работы. Подведение итогов. |
| 59. | Ламинирование календаря.  Вырезание. | 1 | Организация рабочего пространства. Ламинатор, общие сведения о ламинаторе, его свойствах, назначении. Правила работы на ламинаторе. Техника безопасности при работе на ламинаторе. Ламинирование календаря, обрезка по образцу. Изготовление календаря, вырезание. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. |
| 60. | Ламинирование календаря.  Вырезание. | 1 | Организация рабочего пространства. Ламинатор, общие сведения о ламинаторе, его свойствах, назначении. Правила работы на ламинаторе. Техника безопасности при работе на ламинаторе. Ламинирование календаря, обрезка по образцу. Изготовление календаря, вырезание. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. |
| 61. | Ламинирование календаря.  Вырезание. | 1 | Организация рабочего пространства. Ламинатор, общие сведения о ламинаторе, его свойствах, назначении. Правила работы на ламинаторе. Техника безопасности при работе на ламинаторе. Ламинирование календаря, обрезка по образцу. Изготовление календаря, вырезание. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 62. | Ламинирование календаря.  Вырезание. | 1 | Организация рабочего пространства. Ламинатор, общие сведения о ламинаторе, его свойствах, назначении. Правила работы на ламинаторе. Техника безопасности при работе на ламинаторе. Ламинирование календаря, обрезка по образцу. Изготовление календаря, вырезание. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. |
| 63. | Ламинирование открытки.  Вырезание. | 1 | Организация рабочего пространства. Ламинатор, общие сведения о ламинаторе, его свойствах, назначении. Правила работы на ламинаторе. Техника безопасности при работе на ламинаторе. Ламинирование открытки, обрезка по образцу. Изготовление открытки, вырезание. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. |
| 64. | Ламинирование открытки.  Вырезание. | 1 | Организация рабочего пространства. Ламинатор, общие сведения о ламинаторе, его свойствах, назначении. Правила работы на ламинаторе. Техника безопасности при работе на ламинаторе. Ламинирование открытки, обрезка по образцу. Изготовление открытки, вырезание. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. |
| 65. | Ламинирование открытки.  Вырезание. | 1 | Организация рабочего пространства. Ламинатор, общие сведения о ламинаторе, его свойствах, назначении. Правила работы на ламинаторе. Техника безопасности при работе на ламинаторе. Ламинирование открытки, обрезка по образцу. Изготовление открытки, вырезание. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. |
| 66. | Ламинирование открытки.  Вырезание. | 1 | Организация рабочего пространства. Ламинатор, общие сведения о ламинаторе, его свойствах, назначении. Правила работы на ламинаторе. Техника безопасности при работе на ламинаторе. Ламинирование открытки, обрезка по образцу. Изготовление открытки, вырезание. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. |
| 67. | Ламинирование открытки.  Вырезание. | 1 | Организация рабочего пространства. Ламинатор, общие сведения о ламинаторе, его свойствах, назначении. Правила работы на ламинаторе. Техника безопасности при работе на ламинаторе. Ламинирование открытки, обрезка по образцу. Изготовление открытки, вырезание. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. |
| 68. | Ламинирование открытки.  Вырезание. | 1 | Организация рабочего пространства. Ламинатор, общие сведения о ламинаторе, его свойствах, назначении. Правила работы на ламинаторе. Техника безопасности при работе на ламинаторе. Ламинирование открытки, обрезка по образцу. Изготовление открытки, вырезание. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. |
|  | **Итого** | **68** |  |

**Описание материально – технического обеспечения учебного предмета «Трудовое обучение».**

Учительский стол

Учительский стул

Ученические парты 7

Ученическиестулья14

Компьютер

Дидактический материал.

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Наименование |
| 1 | пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения и техники безопасности, |
| 2 | обучающие видеоматериалы по заданным темам. |

Проверочный материал

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п |  | Наименование |
| 1 | печатный материал |  |

Раздаточный материал

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование | Количество |
| 1 | бумага для принтера |  |
| 2 | бумага для ламинирования |  |

Наглядные пособия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п |  | Наименование |
|  | видеоматериалы, презентации, |  |

16