|  |
| --- |
| Приложение к АООП НОО  для обучающихся с УО 1 вариант  **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  **ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**  **для обучающихся с умственной отсталостью**  **3 КЛАСС**  **Составитель:** Федорова В.В.  учитель начальных классов |

# Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 3 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Русский язык» (3 класс) составляют:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
* Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 год №1599)
* Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Закон Калининградской области от 01.07.2013 № 241 «Об образовании в

Калининградской области» (с изменениями на 28 сентября 2020 года);

* Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
* Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включенная в реестр примерных основных общеобразовательных программ (протокол от 22.12.2015г № 4/15);
* Устав МБОУ СОШ №2
* Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) МБОУ СОШ №2
* **Цель:** овладение элементарными знаниями по грамматике, которые необходимы для приобретения практических навыков устной и письменной речи.

**Задачи:**

* вырабатывать элементарные навыки грамотного письма;
* учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* формировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки;
* развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию;
* воспитывать любовь к родному языку

# Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Одна из основных задач обучения русскому языку на третьем году обучения – выработка у детей навыков грамотного письма. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитание интереса к родному языку. Обучающиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности.

Фонетико – фонематические нарушения у обучающихся затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Обучающиеся в 3 классе приобретают сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких. Обучающиеся овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и коррекционных занятиях, имеющихся у них отклонений психофизического развития.

В процессе практических грамматических упражнений в 3 классе изучаются различные разряды слов – названия предметов, действий, признаков.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению. Понятия о предложении обучающиеся получают на конкретном материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, обучающиеся должны осознать, что в предложении выражается законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой по смыслу. Эту связь можно установить с помощью вопросов. В 3 классе дети учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

В 3 классе особое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков связной устной и письменной речи, так как возможности детей излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограниченны. Поэтому в 3 классе ведется работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказывать в устной и письменной форме. Проводится подготовительная работа через ответы на вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом.

**Место учебного предмета «Русский язык» в Учебном плане:**

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика».

Реализация рабочей программы учебного предмета «Русский язык» рассчитана на 170

часов (34 недели, 5 часов в неделю).

# Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Освоение рабочей программы учебного предмета «Русский язык» (3 класс), созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) двух видов результатов: *личностных и предметных.*

## Личностные результаты

* осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* формирование готовности к самостоятельной жизни.

## Предметные результаты

АООП определяет ***два уровня овладения предметными результатами***: *минимальный и достаточный*.

*Достаточный уровень* освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

*Минимальный уровень* является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Минимальный уровень**

* дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки;
* делить слова на слоги, переносить слова по слогам с помощью учителя;
* списывать по слогам слова и короткие предложения с печатного и рукописного текстов;
* писать под диктовку слова (из двух слогов), написание которых не расходится с произношением (8 слов);
* писать предложения с большой буквы и ставить точку в конце предложения;
* составлять предложения по картинке;
* подбирать по вопросам названия предметов и действий.

**Достаточный уровень освоения учебного предмета «Русский язык»:**

* записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;
* различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные; дифференцировать оппозиционные согласные;
* делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
* списывать текст целыми словами; писать под диктовку текст (15-20 слов), включающий слова с изученными орфограммами;
* выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
* составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении

# Содержание учебного предмета «Русский язык»

Содержание программы предусматривает степень нарастания сложности познавательного материала, от получения знаний, до применения их в повседневной жизни.

**Повторение.** Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Деление слова на слоги. Деление слов со звуками и-й на слоги. Гласные ударные и безударные. Парные звонкие и глухие согласные. Твёрдые и мягкие согласные. Мягкий знак на конце слова. Предлог как отдельное слово. Большая буква в именах и фамилиях людей.

**Цель:** повторение и закрепление ранее пройденного материала **Планируемые результаты:**

**Предметные:**

* усвоить начертания строчных и прописных изучаемых букв, списывать с доски и учебника (письменный шрифт) буквы, слоги, слова, предложения, письмо под диктовку букв, слогов, двусложных слов, коротких предложений.

**Познавательные:**

* ориентироваться в учебнике, планировать свою работу по изучению незнакомого материала, уметь пользоваться знаками, символами;  читать;  писать.

**Коммуникативные:**

* уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
* вступать в контакт и работать в коллективе;
* обращаться за помощью и принимать помощь;
* слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

**Регулятивные:**

* самостоятельно организовывать свое рабочее место, определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов;
* активно участвовать в учебной деятельности.

**Предложение.** Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста. **Цель:** повторение и закрепление ранее пройденного материала **Планируемые результаты:**

**Предметные:**

* усвоить правила написания предложения, работать с деформированным текстом, выделять предложения из речи и текста.

**Познавательные:**

* ориентироваться в учебнике, планировать свою работу по изучению незнакомого материала, уметь пользоваться знаками, символами;  читать;  писать.

**Коммуникативные:**

* уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
* вступать в контакт и работать в коллективе;
* обращаться за помощью и принимать помощь;
* слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

**Регулятивные:**

* самостоятельно организовывать свое рабочее место, определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов;
* активно участвовать в учебной деятельности.

**Звуки и буквы.** Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре. Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные и, е, ё, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме. Ударение. Постановка ударения в двусложных и трёхсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твёрдые и мягкие. Различение твёрдых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь.

Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и. Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу. Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова (гриб – грибы).

**Цель:** расширение словарного запаса посредством фонетического разбора слова **Планируемые результаты:**

**Предметные:**

* усвоить понятие «ударение», уметь делить слова на слоги, переносить слово по слогам с одной строки на другую, различать твердые и мягкие согласные при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я; усвоить правописание разделительного мягкого знака в конце и середине слова, правописание гласных после шипящих, написание звонких и глухих согласных на конце слова.

**Познавательные:**

* ориентироваться в учебнике, планировать свою работу по изучению незнакомого материала, умение пользоваться знаками, символами;  читать;
* писать.

**Коммуникативные:**

* уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
* вступать в контакт и работать в коллективе; обращаться за помощью и принимать помощь;
* слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

**Регулятивные:**

* самостоятельно организовывать свое рабочее место, определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов;
* активно участвовать в учебной деятельности.

**Слово.** Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

* называние признака (качества) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие? - нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;
* подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь чёрный; камень твёрдый, а вата мягкая);
* согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы. Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы. Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их раздельно со словами (с помощью учителя). Разделительный ъ. Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарём, данным в учебнике.

**Цель:** Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.). Расширение круга имён собственных: названия городов, сёл, деревень, улиц.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

* усвоить понятия «слова, обозначающие предметы, признаки предметов, действия предметов», уметь выделять их в предложении по вопросам;
* усвоить правописание предлогов со словами; выделять ъ знак в словах;
* усвоит правописание слов с непроверяемыми написаниями, уметь пользоваться словарем в конце учебника.

**Познавательные:**

* ориентироваться в учебнике, планировать свою работу по изучению незнакомого материала, уметь пользоваться знаками, символами;  читать;  писать.

**Коммуникативные:**

* уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
* вступать в контакт и работать в коллективе; обращаться за помощью и принимать помощь;
* слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

**Регулятивные:**

* самостоятельно организовывать свое рабочее место, определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов;
* активно участвовать в учебной деятельности.

**Предложение.** Выделение в тексте и составление предложений на заданную учителем тему. Умение закончить предложение или дополнить его по одному - двум вопросам. Составление предложений, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска). Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами данного вопроса, и записать ответ.

**Цель:** Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чём?), творительного падежа (кем? чем?).

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

* уметь строить простое предложение с употреблением слов в различных падежах, выделять в тексте предложения на заданную тему, составлять предложения на заданную тему, уметь ответить на заданный вопрос, пользуясь словами данного вопроса, и записать ответ.

**Познавательные:**

* ориентироваться в учебнике, планировать свою работу по изучению незнакомого материала, уметь пользоваться знаками, символами;  читать;  писать.

**Коммуникативные:**

* уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;  вступать в контакт и работать в коллективе; обращаться за помощью и принимать помощь;
* слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

**Регулятивные:**

* самостоятельно организовывать свое рабочее место, определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов;
* активно участвовать в учебной деятельности.

# Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№№ п/п** | **Раздел. Тема урока.** | **Колво часов** | **Определение основных видов учебной деятельности обучающихся** |
|  | **Повторение** |  |  |
| 1 | Наша речь. Гласные и согласные звуки и буквы. | 1 | Выделение гласного и согласного звука в слове. Определение гласных и согласных букв на письме. Работа с цветными карандашами. Работа по учебнику. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание букв, слов, предложений с доски. |
| 2-3 | Гласные и согласные звуки и буквы. | 2 | Выделение гласного и согласного звука в слове. Определение гласных и согласных букв на письме. Работа с цветными карандашами. Работа по учебнику. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание букв, слов, предложений с доски. |
| 4 | Составление предложений на основе демонстрации действий. | 1 | Схема предложения. Обозначение на схеме правил записи предложений. Работа по учебнику. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. |
| 5 | Схема предложения. Обозначение на схеме правил записи предложений. | 1 | Схема предложения. Обозначение на схеме правил записи предложений. Работа по учебнику. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. |
| 6 | Распространение предложений с помощью картинок: Вова рисует (заяц). Степа стучит (молоток) и др. | 1 | Схема предложения. Обозначение на схеме правил записи предложений. Работа по учебнику. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. |
| 7 | Обозначение в схеме предлога короткой чертой (особым значком). | 1 | Наблюдение за отдельным написанием «маленького слова» в схеме и на доске. Запись по образцу предложений из 4 слов, включая предлог. |
| 8 | Запись по образцу предложений из 4 слов, включая предлог. | 1 | Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. |
| 9 | Различение реального предмета (предмет – на столе, в шкафу, в ранце) и слова, называющего этот предмет (слово произносим, обозначаем на схеме, записываем в тетради). | 1 | Составление предложений с данным словом. Фиксация предл. в схеме и в тетради. |
| 10 | Различение реального предмета и слова, называющего этот предмет (слово произносим, обозначаем на схеме, записываем в тетради). | 1 | Составление предложений с данным словом. Фиксация предл. в схеме и в тетради. |
| 11 | Расположение предложений в последовательном порядке на основе серии сюжетных картинок | 1 | Списывание **по теме «Повторение».** |
| 12-13 | Деление слов на слоги. | 2 | Определение слогов в слове на слух и в тексте. Работа с правилом. Деление слов на слоги при чтении и письменно. Работа с карточками. Дополнение слова. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. |
| 14-15 | Гласные в образовании слогов. | 2 | Деление слов на слоги при чтении и письменно. Работа по учебнику. Работа с карточками. Дополнение слова. Работа с цветными карандашами. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. |
| 16-17 | Деление слов со звуками и-й на слоги. | 2 | Деление слов на слоги при чтении и письменно. Работа по учебнику. Работа с карточками. Словарная работа. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением |
| 18 | Перенос слов по слогам. | 1 | Работа по учебнику. Работа в тетрадях. Списывание с доски. Письмо под диктовку. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. |
| 19 | Перенос слов по слогам. | 1 | Работа по учебнику. Работа в тетрадях. Списывание с доски. Письмо под диктовку. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. |
| 20 | Входной контроль  успеваемости | 1 | Диктант. Контрольное списывание. |
| 21 | Ударение в словах. | 1 | Упражнения в определении ударной гласной в слове. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Пальчиковая гимнастика. |
| 22 | Выделение ударного гласного в слове. | 1 | Упражнения в определении ударной гласной в слове. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Пальчиковая гимнастика. |
| 23 | Гласные ударные и | 1 | Упражнения в определении ударной и безударной гласной в слове. Работа с учебником. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | безударные. | |  | Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Пальчиковая гимнастика. |
| 24 | Гласные ударные и безударные. | | 1 | Упражнения в определении ударной и безударной гласной в слове. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Пальчиковая гимнастика. |
| 25-26 | Парные звонкие и согласные. | глухие | 2 | Упражнения в различении парных звонких и глухих согласных в устной речи и на письме. Выделение парных звонких и глухих согласных в словах. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. |
| 27 | Различение  звонких и согласных. | парных глухих | 1 | Упражнения в различении парных звонких и глухих согласных в устной речи и на письме. Выделение парных звонких и глухих согласных в словах. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. |
| 28 | Различение  звонких и согласных. | парных глухих | 1 | Упражнения в различении парных звонких и глухих согласных в устной речи и на письме. Выделение парных звонких и глухих согласных в словах. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. |
| 29-30 | Твёрдые и согласные. | мягкие | 2 | Упражнения в различении твёрдых и мягких согласных. Работа с правилом. Работа по учебнику. Письмо слов с пропущенным слогом. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. |
| 31 | Различение твёрдых и мягких согласных. | | 1 | Упражнения в различении твёрдых и мягких согласных. Работа по учебнику. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Контрольное списывание. |
| 32 | Различение твёрдых и мягких согласных. | | 1 | Упражнения в определении слогов с твёрдыми согласными и мягкими согласными. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. |
| 33 | Мягкий знак на конце слова. | | 1 | Письмо слов с мягкими согласными на конце. Словарная работа. Письмо по памяти. Пальчиковая гимнастика. Зрительная гимнастика. |
| 34-35 | Письмо слов с мягкими согласными на конце. | | 2 | Письмо слов с мягкими согласными на конце. Словарная работа. Письмо по памяти. Пальчиковая гимнастика. Зрительная гимнастика. |
| 36 | Слова, обозначающие один предмет и много  предметов | | 1 | Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Списывание с доски. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 37 | Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова. | | | 1 | Упражнения в письме слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку.  Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Списывание с доски. |
| 38 | Названия пред | метов. | | 1 | Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Списывание с доски. |
| 39 | Названия отвечающие что? | предметов, на вопрос | | 1 | Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Списывание с доски. |
| 40 | Названия отвечающие кто? | предметов, на вопрос | | 1 | Словарная работа. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием.  Письмо под диктовку. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Списывание с доски. |
| 41-42 | Родственные слова. | | | 2 | Письмо слов, предложений с комментированием. Письмо по памяти. Письмо под диктовку. Списывание слов, предложений с доски. Работа с учебником. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. |
| 43 | Большая буква в именах и фамилиях людей. | | | 1 | Письмо слов, обозначающих имена и фамилии людей. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Списывание с доски. |
| 44 | Большая буква в кличках животных. | | | 1 | Письмо слов, обозначающих клички животных. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Списывание с доски. |
| 45 | Названия дейст | | вий. | 1 | Уточнение временных представлений (дни недели, месяцы). Работа с учебником. Определение слов – действий в предложении. Работа в тетрадях. Письмо слов, обозначающих названия действий. Списывание с доски. |
| 46 | Предлог как слово. | | отдельное | 1 | Письмо по памяти. Работа с учебником. Списывание слов, предложений с доски. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. |
| 47-48 | Подбор действий к предметов. | | названий названиям | 2 | Упражнения в определении слов, названий предметов и названий действий. Работа по учебнику. Работа в тетрадях. Списывание с доски. Письмо под диктовку. |
| 49 | Текущий успеваемости триместр | | контроль за 1 | 1 | Диктант. Контрольное списывание. |
| 50 | Употребление предлогов в | | | 1 | Письмо по памяти. Работа с учебником. Выделение предлогов в предложении. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | предложении. |  | Списывание слов, предложений с доски. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. |
| 51 | Слова с непроверяемыми гласными. | 1 | Работа в тетрадях для словарной работы. Письмо по памяти. Работа с учебником. Списывание слов, предложений с доски. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. |
|  | **Предложение** (3класс) |  |  |
| 52 | Выделение предложения из текста. | 1 | Словарная работа. Работа с учебником. Повторение правила написания предложения. Выделение предложения из текста. Списывание слов, предложений с доски. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. |
| 53 | Выделение предложения из текста. | 1 | Словарная работа. Работа с учебником. Повторение правила написания предложения. Выделение предложения из текста. Списывание слов, предложений с доски. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. |
| 54-55 | Предложение и его схема. | 2 | Упражнения в повторении предложений по схемам. Соотнесение предложения и схемы. Определение слов-родственников. Работа по учебнику. Работа в тетрадях. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. |
| 56 | Предложения-вопросы и предложения-ответы. | 1 | Упражнения в определении вопросительных и повествовательных предложений. Упражнения в повторении предложений по схемам. Соотнесение предложения и схемы. Работа по учебнику. Работа в тетрадях Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. |
| 57 | Завершение начатого предложения. | 1 | Списывание с соблюдением границ предложений. Дополнение предложений. Запись под диктовку предложения из 4 слов с предварительным анализом. |
| 58 | Порядок слов в предложении. |  | Работа в тетрадях. Запись составленных по вопросам предложений с соблюдением количества и порядка слов. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. |
| 59 | Порядок слов в предложении. | 1 | Запись составленных по вопросам предложений с соблюдением количества и порядка слов. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. |
| 60 | Предложение.  Закрепление знаний. | 1 | Списывание с печатного текста. Составление и запись предложений из данных вразбивку слов. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. |
|  | **Звуки и буквы** |  |  |
| 61 | Знакомство с алфавитом. | 1 | Знакомство с алфавитом. Подбор слов по алфавиту. Работа по учебнику. Работа в тетрадях. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. |
| 62 | Звуки гласные и согласные. | 1 | Выделение гласного и согласного звука в слове. Определение гласных и согласных букв на письме. Работа с цветными карандашами. Работа по учебнику. Письмо с |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | комментированием. Письмо под диктовку. Списывание букв, слов, предложений с доски. |
| 63 | Ударение в словах. | 1 | Упражнения в определении ударной и безударной гласной в слове. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Пальчиковая гимнастика. |
| 64 | Гласные ударные и безударные. | 1 | Упражнения в определении ударной и безударной гласной в слове. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Пальчиковая гимнастика. |
| 65 | Выделение ударной гласной в слове. | 1 | Упражнения в определении ударной и безударной гласной в слове. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Пальчиковая гимнастика. |
| 66 | Деление слов на слоги. | 1 | Определение слогов в слове на слух и в тексте. Работа с правилом. Деление слов на слоги при чтении и письменно. Работа с карточками. Дополнение слова. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. |
| 67 | Деление слов на слоги. | 1 | Определение слогов в слове на слух и в тексте. Работа с правилом. Деление слов на слоги при чтении и письменно. Работа с карточками. Дополнение слова. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. |
| 68 | Гласные е,ё,ю,я в начале слова или слога. | 2 | Словарная работа. Работа с учебником. Списывание слов, предложений с доски. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. |
| 69 | Гласные е,ё,ю,я в начале слова или слога. | 1 | Словарная работа. Работа с учебником. Повторение правила написания предложения. Списывание слов, предложений с доски. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. |
| 70 | Перенос части слова при письме. | 1 | Работа по учебнику. Работа в тетрадях. Списывание с доски. Письмо под диктовку. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. |
| 71 | Перенос части слова при письме. | 1 | Работа по учебнику. Работа в тетрадях. Списывание с доски. Письмо под диктовку. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. |
| 72-73 | Твёрдые и мягкие согласные. | 2 | Письмо по памяти. Списывание слов, предложений с доски. Различение на слух и на письме мягких и твёрдых согласных. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. |
| 74 | Обозначение мягкости согласных на письме  буквами и,е,ё,ю,я | 1 | Работа по учебнику. Работа в тетрадях. Списывание с доски. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. |
| 75 | Обозначение мягкости | 1 | Письмо слов, предложений с комментированием. Письмо по памяти. Письмо под |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | согласных на письме  буквами и,е,ё,ю,я |  | диктовку. Дополнение предложений. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. |
| 76 | Буква мягкий знак (ь) на конце слова. | 1 | Работа по учебнику. Работа в тетрадях. Списывание с доски. Письмо с комментированием Списывание пар слов и подчёркивание букв, которыми они отличаются. Ответы на вопросы. Письмо слов с ь знаком на конце. |
| 77 | Буква мягкий знак (ь) в середине слова. | 1 | Работа по учебнику. Работа в тетрадях. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. |
| 78 | Буква мягкий знак (ь) в середине слова. | 1 | Письмо слов, предложений с комментированием. Письмо слов с ь знаком в середине слова. Письмо по памяти. Письмо под диктовку. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. |
| 79 | Различение твёрдых и мягких согласных. | 1 | Работа по учебнику. Работа в тетрадях. Сравнение и письмо ь и ъ знаков, слов с ними. Составление предложений со словами с ь и ъ знаками. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. |
| 80 | Различение твёрдых и мягких согласных. | 1 | Работа по учебнику. Работа в тетрадях. Сравнение и письмо ь и ъ знаков, слов с ними. Составление предложений со словами с ь и ъ знаками. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. |
| 81 | Гласные после шипящих согласных ш,ж.ч,щ. | 1 | Работа по учебнику. Работа в тетрадях. Списывание с доски. Письмо с комментированием. Работа с правилом. |
| 82-83 | Написание ча-ща в словах | 2 | Словарная работа. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием.  Письмо под диктовку. Списывание с доски. Работа по индивидуальным карточкам.  Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением |
| 84-85 | Написание чу-щу в словах | 2 | Словарная работа. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Работа по индивидуальным карточкам. Письмо слогов и слов с сочетаниями чу и щу. Списывание с печатного текста с заменой слов, со вставкой букв. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. |
| 86 | Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу | 1 | Работа с учебником. Работа в тетрадях Письмо слов со слогами жи-ши, ча-ща, чу-щу. Закрепление правила написания. |
| 87 | Парные звонкие и глухие согласные | 1 | Упражнения в различении парных звонких и глухих согласных в устной речи и на письме. Выделение парных звонких и глухих согласных в словах. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. |
| 88 | Различение б-п, в-ф | 1 | Упражнения в различении парных звонких и глухих согласных в устной речи и на |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | письме. Выделение парных звонких и глухих согласных в словах. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Выборочное списывание с печатного текста. |
| 89 | Различение д-т, г-к | 1 | Упражнения в различении парных звонких и глухих согласных в устной речи и на письме. Выделение парных звонких и глухих согласных в словах. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. |
| 90 | Различение ж-ш, з-с | 1 | Упражнения в различении парных звонких и глухих согласных в устной речи и на письме. Выделение парных звонких и глухих согласных в словах. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. |
| 91 | Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова | 1 | Выделение парных звонких и глухих согласных на конце слова. Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. |
| 92 | Правописание звонких и глухих согласных на  конце слова | 1 | Выделение парных звонких и глухих согласных на конце слова. Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. |
| 93-94 | Проверка написания звонких и глухих  согласных на конце слова | 2 | Упражнения в написании и проверке парной согласной на конце слова. Упражнения в подборе проверочных слов. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. |
| 95 | Проверка написания звонких и глухих  согласных на конце слова | 1 | Упражнения в написании и проверке парной согласной на конце слова. Упражнения в подборе проверочных слов. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. |
| 96-97 | Правила правописания в словах. Закрепление знаний. | 1 | Словарная работа. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание с доски. Работа по индивидуальным карточкам.  Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. |
| 98 | Проверка написания звонких и глухих | 1 | Упражнения в написании и проверке парной согласной на конце слова. Упражнения в подборе проверочных слов. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | согласных на конце слова |  | комментированием. Списывание с доски. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. |
| 99 | Текущий контроль успеваемости за 2  триместр | 1 | Диктант. Контрольное списывание. |
| 100 | Правила правописания в словах. Закрепление знаний. | 1 | Словарная работа. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием.  Письмо под диктовку. Списывание с доски. Работа по индивидуальным карточкам.  Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. |
|  | **Слово** |  |  |
| 101 | Различение названий предметов по вопросам кто?что? | 1 | Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Списывание с доски. |
| 102-103 | Обобщающее название для группы однородных предметов | 2 | Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Списывание с доски. |
| 104 | Выделение названий предметов из  предложения | 1 | Словарная работа. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием.  Письмо под диктовку. Списывание с доски. Работа по индивидуальным карточкам.  Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. |
| 105 | Выделение названий предметов из  предложения | 1 | Словарная работа. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием.  Письмо под диктовку. Списывание с доски. Работа по индивидуальным карточкам.  Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. |
| 106 | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках  животных | 1 | Работа с учебником. Работа в тетрадях. Уточнение временных представлений (дни недели, месяцы). Письмо слов, обозначающих имена, отчества, фамилии людей и клички животных. Письмо под диктовку. Списывание с доски. Работа по индивидуальным карточкам. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. |
| 107 | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках  животных | 1 | Уточнение временных представлений (дни недели, месяцы). Письмо слов, обозначающих имена, отчества, фамилии людей и клички животных. Письмо под диктовку. Списывание с доски. Работа по индивидуальным карточкам. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. |
| 108 | Различение названий действий по вопросам что делает? что делают? | 1 | Работа с учебником. Определение слов – действий в предложении. Работа в тетрадях. Письмо слов, обозначающих названия действий. Списывание с доски. Письмо под диктовку. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 109 | Различение названий действий по вопросам что делает? что делают? | | | 1 | Упражнения в определении слов, названий предметов и названий действий. Работа по учебнику. Работа в тетрадях. Списывание с доски. Письмо под диктовку. |
| 110 | Различение названий действий по вопросам что делал? что сделал? | | | 1 | Упражнения в определении слов, названий предметов и названий действий. Работа по учебнику. Работа в тетрадях. Списывание с доски. Письмо под диктовку. |
| 111 | Различение действий по  (с.18) | | названий вопросам | 1 | Словарная работа. Упражнения в определении слов, названий предметов и названий действий. Работа по учебнику. Работа в тетрадях. Списывание с доски. Письмо под диктовку. |
| 112 | Различение действий по  (с.20) | | названий вопросам | 1 | Работа с учебником. Определение слов – действий в предложении по вопросам. Работа в тетрадях. Письмо слов, обозначающих названия действий. Списывание с доски. Письмо под диктовку. |
| 113-114 | Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают? | | | 2 | Словарная работа. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Определение слов – действий в предложении по вопросам. Письмо слов, обозначающих названия действий. Списывание с доски. Письмо под диктовку. |
| 115 | Постановка вопросов к названиям действий | | | 1 | Упражнения в определении слов, названий предметов и названий действий. Работа по учебнику. Работа в тетрадях. Списывание с доски. Письмо под диктовку. |
| 116 | Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам | | | 1 | Словарная работа. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам. Списывание с доски. Письмо под диктовку. |
| 117-118 | Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? | | | 2 | Словарная работа. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Знакомство со словами- названиями признаков предмета. Работа с правилом. Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Письмо под диктовку. |
| 119 | Различение предметов по их признакам. | | | 1 | Словарная работа. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием.  Письмо под диктовку. Списывание с доски. Работа по индивидуальным карточкам.  Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. |
| 120 | Постановка названиям предмета. | вопросов к признаков | | **1** | Словарная работа. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием.  Письмо под диктовку. Списывание с доски. Работа по индивидуальным карточкам.  Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. |
| 121 | Постановка названиям | вопросов к признаков | | 1 | Словарная работа. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание с доски. Работа по индивидуальным карточкам. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | предмета. |  | Составление предложений по предметным картинкам. |
| 122 | Выделение названий признаков предмета из предложения. | 1 | Словарная работа. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием.  Письмо под диктовку. Списывание с доски. Работа по индивидуальным карточкам.  Составление предложений по предметным картинкам. |
| 123 | Названия предметов, действий и признаков. | 1 | Словарная работа. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание с доски. Работа по индивидуальным карточкам. |
| 124 | Названия предметов, действий и признаков. | 1 | Словарная работа. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание с доски. Работа по индивидуальным карточкам. |
| 125 | Названия предметов, действий и признаков. | 1 | Словарная работа. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание с доски. Работа по индивидуальным карточкам. |
| 126 | Названия предметов, действий и признаков. | 1 | Работа с учебником. Работа в тетрадях. Комментированное письмо предложений. Списывание с печатного текста словосочетаний со вставкой слов. Дополнение предложений словами по смыслу. |
| 127 | Названия предметов, действий и признаков. | 1 | Работа с учебником. Работа в тетрадях. Комментированное письмо предложений. Списывание с печатного текста словосочетаний со вставкой слов. Дополнение предложений словами по смыслу. |
| 128 | Предлоги в, на, с, из, у | 1 | Письмо по памяти. Работа с учебником. Выделение предлогов в предложении. Списывание слов, предложений с доски. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. |
| 129 | Предлоги в, на, с, из, у | 1 | Письмо по памяти. Работа с учебником. Выделение предлогов в предложении. Списывание слов, предложений с доски. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. |
| 131-132 | Предоги к, по, со совами. | 2 | Работа с учебником. Работа в тетрадях. Выделение предлогов в предложении. Списывание слов, предложений с доски. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. |
| 133 | Предлог от со словами. | 1 | Словарная работа. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание с доски. Работа по индивидуальным карточкам. |
| 134 | Контрольное списывание. | 1 | Контрольное списывание |
| 135 | Предлоги над, под со совами. | 1 | Упражнения в образовании однокоренных слов. Восстановление порядка слов в предложениях. Комментированное письмо составленных предложений. |
| 136-137 | Предлог о со словами. | 2 | Упражнения в письме словосочетаний и предложений с предлогом. Списывание со вставкой букв. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 138-139 | Предлоги к, по, от, над, под, о со словами. | 2 | Работа с учебником. Работа в тетрадях. Упражнения в письме словосочетаний и предложений с предлогом. Списывание со вставкой букв. Составление слов с данными слогами. |
| 140-141 | Выделение предлогов в предложении. | 2 | Работа с учебником. Работа в тетрадях. Упражнения в письме словосочетаний и предложений с предлогом. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. |
| 142 | Выделение предлогов в предложении | 1 | Работа с учебником. Работа в тетрадях. Упражнения в письме словосочетаний и предложений с предлогом. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. |
|  | **Предложение** |  |  |
| 143 | Промежуточный контроль успеваемости | 1 | Диктант. Контрольное списывание. |
| 144 | Предложение законченное и незаконченное. | 1 | Словарная работа. Работа с учебником. Повторение правила написания предложения. Выделение предложения из текста. Дополнение предложений по вопросам. Списывание слов, предложений с доски. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. |
| 145 | Предложение законченное и незаконченное. | 1 | Словарная работа. Работа с учебником. Повторение правила написания предложения. Выделение предложения из текста. Дополнение предложений по вопросам. Списывание слов, предложений с доски. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. |
| 146 | Распространение предложений | 1 | Списывание с печатного текста со вставкой слов. Комментированное письмо. Дополнение предложений существительными единственного и множественного числа. Выборочный диктант «Один – много». |
| 147 | Распространение предложений | 1 | Письмо слов, отвечающих на вопросы что, где. Списывание с печатного текста с составлением предложений из данных слов. Ответы на вопросы: «Кто где живёт (работает)?», «Что где стоит?» Употребление в предложениях предлогов в, на. |
| 148 | Распространение предложений | 1 | Словарная работа. Работа с учебником. Повторение правила написания предложения. Выделение предложения из текста. Комментированное письмо составленных предложений. Дополнение предложений по вопросам. Ответы на вопросы. |
| 149-150 | Слова в предложении. | 2 | Письмо слов, отвечающих на вопросы кем, чем? Запись составленных предложений по данному образцу. Употребление предлогов. |
| 151 | Порядок слов в предложении. | 1 | Словарная работа. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием.  Письмо под диктовку. Списывание с доски. Составление предложений из слов вразбивку.  Работа по индивидуальным карточкам. Дополнение предложений по вопросам. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 152 | Порядок слов в предложении. | 1 | Словарная работа. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание с доски. Составление предложений из слов вразбивку.  Работа по индивидуальным карточкам. Дополнение предложений по вопросам. |
| 153 | Выделение предложения из текста. |  | Словарная работа. Работа с учебником. Повторение правила написания предложения. Выделение предложения из текста. Списывание слов, предложений с доски. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. |
| 154 | Порядок слов в предложении. | 1 | Словарная работа. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание с доски. Составление предложений из отдельных слов. Работа по индивидуальным карточкам. Дополнение предложений по вопросам. |
| 155 | Составление предложений. | 1 | Словарная работа. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание с доски. Составление предложений из отдельных слов. Работа по индивидуальным карточкам. Дополнение предложений по вопросам. |
| 156 | Составление предложений. | 1 | Словарная работа. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание с доски. Составление предложений из отдельных слов. Работа по индивидуальным карточкам. Дополнение предложений по вопросам. |
| 157 | Составление предложений. | 1 | Словарная работа. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание с доски. Составление предложений из отдельных слов. Работа по индивидуальным карточкам. Дополнение предложений по вопросам. |
|  | **Повторение** |  |  |
| 158 | Правила правописания в слове. | 1 | Словарная работа. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание со вставкой букв и слогов. Пальчиковая и зрительная гимнастика. |
| 159 | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 | Словарная работа. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание со вставкой букв и слогов. Пальчиковая и зрительная гимнастика. |
| 160-161 | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. | 2 | Словарная работа. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Распространение предложения по схемам. Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. Пальчиковая и зрительная гимнастика. |
| 162-163 | Слова с непроверяемыми гласными. | 2 | Работа с учебником. Работа в тетрадях. Списывание со вставкой букв. Составление словосочетаний. Пальчиковая и зрительная гимнастика. |
| 164 | Названия предметов и признаков. | 1 | Комментированное письмо. Письмо со вставкой слов. Слова, обозначающие такие признаки предметов, как цвет, форму, вкус. Упражнения в согласовании |
|  |  |  | существительных и прилагательных. Слуховой предупредительный диктант предложения из 5 слов. |
| 165 | Названия предметов и признаков. | 1 | Работа с учебником. Работа в тетрадях. Выборочное списывание. Работа по индивидуальным карточкам. Пальчиковая и зрительная гимнастика. |
| 166 | Названия предметов и действий. | 1 | Работа в тетрадях, по индивидуальным карточкам. Письмо под диктовку. Списывание с доски. |
| 167 | Названия предметов и действий. | 1 | Работа в тетрадях, по индивидуальным карточкам. Письмо под диктовку. Списывание с доски. Пальчиковая и зрительная гимнастика. |
| 168 | Слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков. | 1 | Работа с учебником. Работа в тетрадях. Списывание по образцу. Дополнение предложений словами по смыслу. Работа с загадками. Словарный диктант. Пальчиковая и зрительная гимнастика. |
| 169 | Предложение. | 1 | Составление предложения по схеме. Объяснительный диктант предложения из 4-5 слов. |
| 170 | Предложение. | 1 | Списывание со вставкой слов и букв. Комментированное письмо. Дополнение предложений. Работа по карточкам. |
|  | **Всего:** | **170** |  |

**Описание материально-технического обеспечения учебного предмета**

**«Русский язык»**  Доска меловая  Учительский стол.

* Учительский стул
* Ученические парты (7)
* Ученические стулья (14)
* Шкаф книжный (3)
* Тумба для таблиц (1)
* Тумбочка (2)
* Компьютер HANNS-G (1)

Дидактический материал.

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Наименование |
| 1 | Школьное пособие «Касса букв классная» |
| 2 | Модель-аппликация «Звукобуквенная лента» |
| 3 | Модель-аппликация «Набор звуковых схем» |
| 4 | Подвижная азбука на магнитах |
| 5 | Разрезные слоги для классной работы |
| 6 | Буквы пластмассовые |
| 7 | Слоговые таблицы |

Проверочный материал

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Наименование |
|  | Тексты по чтению |

Раздаточный материал

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование | Количество |
| 1 | Предметные картинки |  |
| 2 | Карты с индивидуальным заданием на развитие внимания, памяти, запоминание букв | 12 |
| 3 | Фишки деревянные |  |

Учебно-методическая и справочная литература

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название | | Автор | Издательство, год издания | Кол-во экземпляров |
|  | Литература для учителя | | | |  |
| 1 |  | Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (2 часть) 2кл. | ЯкубовскаяЭ.В., Коршунова Я.В. | АО  «Издательство  «Просвещение»  2020 | 1 |
| 2 |  | Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях) 3кл. | Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. | АО  «Издательство  «Просвещение»  2020 | 1 |