|  |
| --- |
| Приложение к АООП НООдля обучающихся с УО 1 вариант**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА****ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ****для обучающихся с умственной отсталостью****3 КЛАСС** **Составитель:** Федорова В.В.учитель начальных классов        |

# Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 3 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Русский язык» (3 класс) составляют:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
* Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 год №1599)
* Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Закон Калининградской области от 01.07.2013 № 241 «Об образовании в

Калининградской области» (с изменениями на 28 сентября 2020 года);

* Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
* Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включенная в реестр примерных основных общеобразовательных программ (протокол от 22.12.2015г № 4/15);
* Устав МБОУ СОШ №2
* Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) МБОУ СОШ №2
* **Цель:** овладение элементарными знаниями по грамматике, которые необходимы для приобретения практических навыков устной и письменной речи.

**Задачи:**

* вырабатывать элементарные навыки грамотного письма;
* учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* формировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки;
* развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию;
* воспитывать любовь к родному языку

# Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Одна из основных задач обучения русскому языку на третьем году обучения – выработка у детей навыков грамотного письма. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитание интереса к родному языку. Обучающиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности.

Фонетико – фонематические нарушения у обучающихся затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Обучающиеся в 3 классе приобретают сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких. Обучающиеся овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и коррекционных занятиях, имеющихся у них отклонений психофизического развития.

В процессе практических грамматических упражнений в 3 классе изучаются различные разряды слов – названия предметов, действий, признаков.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению. Понятия о предложении обучающиеся получают на конкретном материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, обучающиеся должны осознать, что в предложении выражается законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой по смыслу. Эту связь можно установить с помощью вопросов. В 3 классе дети учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

В 3 классе особое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков связной устной и письменной речи, так как возможности детей излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограниченны. Поэтому в 3 классе ведется работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказывать в устной и письменной форме. Проводится подготовительная работа через ответы на вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом.

**Место учебного предмета «Русский язык» в Учебном плане:**

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика».

Реализация рабочей программы учебного предмета «Русский язык» рассчитана на 170

часов (34 недели, 5 часов в неделю).

# Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Освоение рабочей программы учебного предмета «Русский язык» (3 класс), созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) двух видов результатов: *личностных и предметных.*

## Личностные результаты

* осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* формирование готовности к самостоятельной жизни.

## Предметные результаты

АООП определяет ***два уровня овладения предметными результатами***: *минимальный и достаточный*.

*Достаточный уровень* освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

*Минимальный уровень* является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Минимальный уровень**

* дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки;
* делить слова на слоги, переносить слова по слогам с помощью учителя;
* списывать по слогам слова и короткие предложения с печатного и рукописного текстов;
* писать под диктовку слова (из двух слогов), написание которых не расходится с произношением (8 слов);
* писать предложения с большой буквы и ставить точку в конце предложения;
* составлять предложения по картинке;
* подбирать по вопросам названия предметов и действий.

**Достаточный уровень освоения учебного предмета «Русский язык»:**

* записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;
* различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные; дифференцировать оппозиционные согласные;
* делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
* списывать текст целыми словами; писать под диктовку текст (15-20 слов), включающий слова с изученными орфограммами;
* выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
* составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении

# Содержание учебного предмета «Русский язык»

Содержание программы предусматривает степень нарастания сложности познавательного материала, от получения знаний, до применения их в повседневной жизни.

**Повторение.** Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Деление слова на слоги. Деление слов со звуками и-й на слоги. Гласные ударные и безударные. Парные звонкие и глухие согласные. Твёрдые и мягкие согласные. Мягкий знак на конце слова. Предлог как отдельное слово. Большая буква в именах и фамилиях людей.

**Цель:** повторение и закрепление ранее пройденного материала **Планируемые результаты:**

**Предметные:**

* усвоить начертания строчных и прописных изучаемых букв, списывать с доски и учебника (письменный шрифт) буквы, слоги, слова, предложения, письмо под диктовку букв, слогов, двусложных слов, коротких предложений.

**Познавательные:**

* ориентироваться в учебнике, планировать свою работу по изучению незнакомого материала, уметь пользоваться знаками, символами;  читать;  писать.

**Коммуникативные:**

* уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
* вступать в контакт и работать в коллективе;
* обращаться за помощью и принимать помощь;
* слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

**Регулятивные:**

* самостоятельно организовывать свое рабочее место, определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов;
* активно участвовать в учебной деятельности.

**Предложение.** Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста. **Цель:** повторение и закрепление ранее пройденного материала **Планируемые результаты:**

**Предметные:**

* усвоить правила написания предложения, работать с деформированным текстом, выделять предложения из речи и текста.

**Познавательные:**

* ориентироваться в учебнике, планировать свою работу по изучению незнакомого материала, уметь пользоваться знаками, символами;  читать;  писать.

**Коммуникативные:**

* уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
* вступать в контакт и работать в коллективе;
* обращаться за помощью и принимать помощь;
* слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

**Регулятивные:**

* самостоятельно организовывать свое рабочее место, определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов;
* активно участвовать в учебной деятельности.

**Звуки и буквы.** Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре. Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные и, е, ё, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме. Ударение. Постановка ударения в двусложных и трёхсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твёрдые и мягкие. Различение твёрдых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь.

Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и. Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу. Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова (гриб – грибы).

**Цель:** расширение словарного запаса посредством фонетического разбора слова **Планируемые результаты:**

**Предметные:**

* усвоить понятие «ударение», уметь делить слова на слоги, переносить слово по слогам с одной строки на другую, различать твердые и мягкие согласные при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я; усвоить правописание разделительного мягкого знака в конце и середине слова, правописание гласных после шипящих, написание звонких и глухих согласных на конце слова.

**Познавательные:**

* ориентироваться в учебнике, планировать свою работу по изучению незнакомого материала, умение пользоваться знаками, символами;  читать;
* писать.

**Коммуникативные:**

* уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
* вступать в контакт и работать в коллективе; обращаться за помощью и принимать помощь;
* слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

**Регулятивные:**

* самостоятельно организовывать свое рабочее место, определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов;
* активно участвовать в учебной деятельности.

**Слово.** Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

* называние признака (качества) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие? - нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;
* подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь чёрный; камень твёрдый, а вата мягкая);
* согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы. Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы. Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их раздельно со словами (с помощью учителя). Разделительный ъ. Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарём, данным в учебнике.

**Цель:** Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.). Расширение круга имён собственных: названия городов, сёл, деревень, улиц.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

* усвоить понятия «слова, обозначающие предметы, признаки предметов, действия предметов», уметь выделять их в предложении по вопросам;
* усвоить правописание предлогов со словами; выделять ъ знак в словах;
* усвоит правописание слов с непроверяемыми написаниями, уметь пользоваться словарем в конце учебника.

**Познавательные:**

* ориентироваться в учебнике, планировать свою работу по изучению незнакомого материала, уметь пользоваться знаками, символами;  читать;  писать.

**Коммуникативные:**

* уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
* вступать в контакт и работать в коллективе; обращаться за помощью и принимать помощь;
* слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

**Регулятивные:**

* самостоятельно организовывать свое рабочее место, определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов;
* активно участвовать в учебной деятельности.

**Предложение.** Выделение в тексте и составление предложений на заданную учителем тему. Умение закончить предложение или дополнить его по одному - двум вопросам. Составление предложений, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска). Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами данного вопроса, и записать ответ.

**Цель:** Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чём?), творительного падежа (кем? чем?).

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

* уметь строить простое предложение с употреблением слов в различных падежах, выделять в тексте предложения на заданную тему, составлять предложения на заданную тему, уметь ответить на заданный вопрос, пользуясь словами данного вопроса, и записать ответ.

**Познавательные:**

* ориентироваться в учебнике, планировать свою работу по изучению незнакомого материала, уметь пользоваться знаками, символами;  читать;  писать.

**Коммуникативные:**

* уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;  вступать в контакт и работать в коллективе; обращаться за помощью и принимать помощь;
* слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

**Регулятивные:**

* самостоятельно организовывать свое рабочее место, определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов;
* активно участвовать в учебной деятельности.

# Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№№ п/п**  | **Раздел. Тема урока.**  | **Колво часов**  | **Определение основных видов учебной деятельности обучающихся**  |
|   | **Повторение**  |  |   |
|  1  | Наша речь. Гласные и согласные звуки и буквы.  | 1  | Выделение гласного и согласного звука в слове. Определение гласных и согласных букв на письме. Работа с цветными карандашами. Работа по учебнику. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание букв, слов, предложений с доски.  |
|  2-3 | Гласные и согласные звуки и буквы. | 2 | Выделение гласного и согласного звука в слове. Определение гласных и согласных букв на письме. Работа с цветными карандашами. Работа по учебнику. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание букв, слов, предложений с доски.  |
| 4 | Составление предложений на основе демонстрации действий.  | 1 | Схема предложения. Обозначение на схеме правил записи предложений. Работа по учебнику. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. |
| 5 | Схема предложения. Обозначение на схеме правил записи предложений. | 1 | Схема предложения. Обозначение на схеме правил записи предложений. Работа по учебнику. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. |
| 6 | Распространение предложений с помощью картинок: Вова рисует (заяц). Степа стучит (молоток) и др. | 1 | Схема предложения. Обозначение на схеме правил записи предложений. Работа по учебнику. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. |
| 7 | Обозначение в схеме предлога короткой чертой (особым значком). | 1 | Наблюдение за отдельным написанием «маленького слова» в схеме и на доске. Запись по образцу предложений из 4 слов, включая предлог. |
| 8 | Запись по образцу предложений из 4 слов, включая предлог. | 1 | Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. |
| 9 | Различение реального предмета (предмет – на столе, в шкафу, в ранце) и слова, называющего этот предмет (слово произносим, обозначаем на схеме, записываем в тетради). | 1 | Составление предложений с данным словом. Фиксация предл. в схеме и в тетради. |
| 10 | Различение реального предмета и слова, называющего этот предмет (слово произносим, обозначаем на схеме, записываем в тетради). | 1 | Составление предложений с данным словом. Фиксация предл. в схеме и в тетради. |
| 11 | Расположение предложений в последовательном порядке на основе серии сюжетных картинок | 1 | Списывание **по теме «Повторение».** |
|  12-13 | Деление слов на слоги.  | 2 | Определение слогов в слове на слух и в тексте. Работа с правилом. Деление слов на слоги при чтении и письменно. Работа с карточками. Дополнение слова. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.  |
|  14-15 | Гласные в образовании слогов.  | 2 | Деление слов на слоги при чтении и письменно. Работа по учебнику. Работа с карточками. Дополнение слова. Работа с цветными карандашами. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.  |
|  16-17 | Деление слов со звуками и-й на слоги.  | 2 | Деление слов на слоги при чтении и письменно. Работа по учебнику. Работа с карточками. Словарная работа. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением  |
|  18 | Перенос слов по слогам.  | 1 | Работа по учебнику. Работа в тетрадях. Списывание с доски. Письмо под диктовку. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.  |
|  19 | Перенос слов по слогам.  | 1 | Работа по учебнику. Работа в тетрадях. Списывание с доски. Письмо под диктовку. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.  |
|  20 | Входной контроль успеваемости  | 1 | Диктант. Контрольное списывание.  |
|  21  | Ударение в словах.  | 1 | Упражнения в определении ударной гласной в слове. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Пальчиковая гимнастика.  |
|  22 | Выделение ударного гласного в слове.  | 1 | Упражнения в определении ударной гласной в слове. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Пальчиковая гимнастика.  |
|  23  | Гласные ударные и  | 1 | Упражнения в определении ударной и безударной гласной в слове. Работа с учебником.  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | безударные.  |  | Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Пальчиковая гимнастика.  |
|  24  | Гласные ударные и безударные.  | 1 | Упражнения в определении ударной и безударной гласной в слове. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Пальчиковая гимнастика.  |
|  25-26 | Парные звонкие и согласные.  |  глухие  | 2 | Упражнения в различении парных звонких и глухих согласных в устной речи и на письме. Выделение парных звонких и глухих согласных в словах. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.  |
|  27 | Различение звонких и согласных.  | парных глухих  | 1 | Упражнения в различении парных звонких и глухих согласных в устной речи и на письме. Выделение парных звонких и глухих согласных в словах. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.  |
|  28  | Различение звонких и согласных.  | парных глухих  | 1 | Упражнения в различении парных звонких и глухих согласных в устной речи и на письме. Выделение парных звонких и глухих согласных в словах. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.  |
|  29-30  | Твёрдые и согласные.  | мягкие  | 2 | Упражнения в различении твёрдых и мягких согласных. Работа с правилом. Работа по учебнику. Письмо слов с пропущенным слогом. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.  |
|  31  | Различение твёрдых и мягких согласных.  | 1 | Упражнения в различении твёрдых и мягких согласных. Работа по учебнику. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Контрольное списывание.  |
|  32  | Различение твёрдых и мягких согласных.  | 1 | Упражнения в определении слогов с твёрдыми согласными и мягкими согласными. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.  |
|  33  | Мягкий знак на конце слова.  | 1 | Письмо слов с мягкими согласными на конце. Словарная работа. Письмо по памяти. Пальчиковая гимнастика. Зрительная гимнастика.  |
|  34-35  | Письмо слов с мягкими согласными на конце.  | 2 | Письмо слов с мягкими согласными на конце. Словарная работа. Письмо по памяти. Пальчиковая гимнастика. Зрительная гимнастика.  |
|  36  | Слова, обозначающие один предмет и много предметов  | 1 | Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Списывание с доски.  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  37  | Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова.  | 1 | Упражнения в письме слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Списывание с доски.  |
| 38  | Названия пред | метов.  | 1 | Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Списывание с доски.  |
|  39 | Названия отвечающие что?  | предметов, на вопрос  | 1 | Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Списывание с доски.  |
|  40  | Названия отвечающие кто?  | предметов, на вопрос  | 1 | Словарная работа. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Списывание с доски.  |
|  41-42  | Родственные слова.  | 2 | Письмо слов, предложений с комментированием. Письмо по памяти. Письмо под диктовку. Списывание слов, предложений с доски. Работа с учебником. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.  |
|  43  | Большая буква в именах и фамилиях людей.  | 1 | Письмо слов, обозначающих имена и фамилии людей. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Списывание с доски.  |
|  44  | Большая буква в кличках животных.  | 1 | Письмо слов, обозначающих клички животных. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Списывание с доски.  |
|  45  | Названия дейст | вий.  | 1 | Уточнение временных представлений (дни недели, месяцы). Работа с учебником. Определение слов – действий в предложении. Работа в тетрадях. Письмо слов, обозначающих названия действий. Списывание с доски.  |
|  46  | Предлог как слово.  | отдельное  | 1 | Письмо по памяти. Работа с учебником. Списывание слов, предложений с доски. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.  |
|  47-48  | Подбор действий к предметов.  | названий названиям  | 2 | Упражнения в определении слов, названий предметов и названий действий. Работа по учебнику. Работа в тетрадях. Списывание с доски. Письмо под диктовку.  |
|  49  | Текущий успеваемости триместр  | контроль за 1  | 1 | Диктант. Контрольное списывание.  |
|  50  | Употребление предлогов в  | 1 | Письмо по памяти. Работа с учебником. Выделение предлогов в предложении.  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | предложении.  |  | Списывание слов, предложений с доски. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.  |
|  51  | Слова с непроверяемыми гласными.  | 1 | Работа в тетрадях для словарной работы. Письмо по памяти. Работа с учебником. Списывание слов, предложений с доски. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.  |
|   | **Предложение** (3класс) |  |   |
|  52  | Выделение предложения из текста.  | 1  | Словарная работа. Работа с учебником. Повторение правила написания предложения. Выделение предложения из текста. Списывание слов, предложений с доски. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.  |
|  53  | Выделение предложения из текста.  | 1  | Словарная работа. Работа с учебником. Повторение правила написания предложения. Выделение предложения из текста. Списывание слов, предложений с доски. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.  |
|  54-55 | Предложение и его схема.  | 2  | Упражнения в повторении предложений по схемам. Соотнесение предложения и схемы. Определение слов-родственников. Работа по учебнику. Работа в тетрадях. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.  |
|  56  | Предложения-вопросы и предложения-ответы.  | 1  | Упражнения в определении вопросительных и повествовательных предложений. Упражнения в повторении предложений по схемам. Соотнесение предложения и схемы. Работа по учебнику. Работа в тетрадях Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.  |
|  57  | Завершение начатого предложения.  | 1  | Списывание с соблюдением границ предложений. Дополнение предложений. Запись под диктовку предложения из 4 слов с предварительным анализом.  |
|  58 | Порядок слов в предложении.  |   | Работа в тетрадях. Запись составленных по вопросам предложений с соблюдением количества и порядка слов. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.  |
|  59  | Порядок слов в предложении.  | 1  | Запись составленных по вопросам предложений с соблюдением количества и порядка слов. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.  |
|  60  | Предложение. Закрепление знаний.  | 1  | Списывание с печатного текста. Составление и запись предложений из данных вразбивку слов. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.  |
|   | **Звуки и буквы**  |   |   |
|  61  | Знакомство с алфавитом.  | 1  | Знакомство с алфавитом. Подбор слов по алфавиту. Работа по учебнику. Работа в тетрадях. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.  |
|  62  | Звуки гласные и согласные.  | 1  | Выделение гласного и согласного звука в слове. Определение гласных и согласных букв на письме. Работа с цветными карандашами. Работа по учебнику. Письмо с  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | комментированием. Письмо под диктовку. Списывание букв, слов, предложений с доски.  |
|  63  | Ударение в словах.  | 1  | Упражнения в определении ударной и безударной гласной в слове. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Пальчиковая гимнастика.  |
|  64  | Гласные ударные и безударные.  | 1  | Упражнения в определении ударной и безударной гласной в слове. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Пальчиковая гимнастика.  |
|  65  | Выделение ударной гласной в слове.  | 1  | Упражнения в определении ударной и безударной гласной в слове. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Пальчиковая гимнастика.  |
|  66  | Деление слов на слоги.  | 1  | Определение слогов в слове на слух и в тексте. Работа с правилом. Деление слов на слоги при чтении и письменно. Работа с карточками. Дополнение слова. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.  |
|  67  | Деление слов на слоги.  | 1  | Определение слогов в слове на слух и в тексте. Работа с правилом. Деление слов на слоги при чтении и письменно. Работа с карточками. Дополнение слова. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.  |
|  68  | Гласные е,ё,ю,я в начале слова или слога.  | 2  | Словарная работа. Работа с учебником. Списывание слов, предложений с доски. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.  |
|  69  | Гласные е,ё,ю,я в начале слова или слога.  | 1  | Словарная работа. Работа с учебником. Повторение правила написания предложения. Списывание слов, предложений с доски. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.  |
|  70  | Перенос части слова при письме.  | 1  | Работа по учебнику. Работа в тетрадях. Списывание с доски. Письмо под диктовку. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.  |
|  71  | Перенос части слова при письме.  | 1  | Работа по учебнику. Работа в тетрадях. Списывание с доски. Письмо под диктовку. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.  |
|  72-73 | Твёрдые и мягкие согласные.  | 2  | Письмо по памяти. Списывание слов, предложений с доски. Различение на слух и на письме мягких и твёрдых согласных. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.  |
|  74  | Обозначение мягкости согласных на письме буквами и,е,ё,ю,я  | 1  | Работа по учебнику. Работа в тетрадях. Списывание с доски. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.  |
|  75  | Обозначение мягкости  | 1  | Письмо слов, предложений с комментированием. Письмо по памяти. Письмо под  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  согласных на письме буквами и,е,ё,ю,я  |  | диктовку. Дополнение предложений. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.  |
|  76  | Буква мягкий знак (ь) на конце слова.  | 1  | Работа по учебнику. Работа в тетрадях. Списывание с доски. Письмо с комментированием Списывание пар слов и подчёркивание букв, которыми они отличаются. Ответы на вопросы. Письмо слов с ь знаком на конце.  |
|  77 | Буква мягкий знак (ь) в середине слова.  | 1  | Работа по учебнику. Работа в тетрадях. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.  |
|  78  | Буква мягкий знак (ь) в середине слова.  | 1  | Письмо слов, предложений с комментированием. Письмо слов с ь знаком в середине слова. Письмо по памяти. Письмо под диктовку. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.  |
|  79  | Различение твёрдых и мягких согласных.  | 1  | Работа по учебнику. Работа в тетрадях. Сравнение и письмо ь и ъ знаков, слов с ними. Составление предложений со словами с ь и ъ знаками. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.  |
|  80  | Различение твёрдых и мягких согласных.  | 1  | Работа по учебнику. Работа в тетрадях. Сравнение и письмо ь и ъ знаков, слов с ними. Составление предложений со словами с ь и ъ знаками. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.  |
|  81  | Гласные после шипящих согласных ш,ж.ч,щ.  | 1  | Работа по учебнику. Работа в тетрадях. Списывание с доски. Письмо с комментированием. Работа с правилом.  |
|  82-83 | Написание ча-ща в словах  | 2  | Словарная работа. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание с доски. Работа по индивидуальным карточкам. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением  |
|  84-85 | Написание чу-щу в словах  | 2  | Словарная работа. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Работа по индивидуальным карточкам. Письмо слогов и слов с сочетаниями чу и щу. Списывание с печатного текста с заменой слов, со вставкой букв. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.  |
|  86  | Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу  | 1  | Работа с учебником. Работа в тетрадях Письмо слов со слогами жи-ши, ча-ща, чу-щу. Закрепление правила написания.  |
|  87  | Парные звонкие и глухие согласные  | 1  | Упражнения в различении парных звонких и глухих согласных в устной речи и на письме. Выделение парных звонких и глухих согласных в словах. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.  |
|  88  | Различение б-п, в-ф  | 1  | Упражнения в различении парных звонких и глухих согласных в устной речи и на  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | письме. Выделение парных звонких и глухих согласных в словах. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Выборочное списывание с печатного текста.  |
|  89  | Различение д-т, г-к  | 1  | Упражнения в различении парных звонких и глухих согласных в устной речи и на письме. Выделение парных звонких и глухих согласных в словах. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.  |
|  90  | Различение ж-ш, з-с  | 1  | Упражнения в различении парных звонких и глухих согласных в устной речи и на письме. Выделение парных звонких и глухих согласных в словах. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.  |
|  91 | Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова  | 1  | Выделение парных звонких и глухих согласных на конце слова. Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.  |
|  92 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова  | 1  | Выделение парных звонких и глухих согласных на конце слова. Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.  |
|  93-94  | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова  | 2  | Упражнения в написании и проверке парной согласной на конце слова. Упражнения в подборе проверочных слов. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.  |
|  95  | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова  | 1  | Упражнения в написании и проверке парной согласной на конце слова. Упражнения в подборе проверочных слов. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.  |
|  96-97  | Правила правописания в словах. Закрепление знаний.  | 1  | Словарная работа. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание с доски. Работа по индивидуальным карточкам. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.  |
|  98  | Проверка написания звонких и глухих  | 1  | Упражнения в написании и проверке парной согласной на конце слова. Упражнения в подборе проверочных слов. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | согласных на конце слова  |  | комментированием. Списывание с доски. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.  |
|  99  | Текущий контроль успеваемости за 2 триместр  | 1  | Диктант. Контрольное списывание.  |
|  100 | Правила правописания в словах. Закрепление знаний.  | 1  | Словарная работа. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание с доски. Работа по индивидуальным карточкам. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.  |
|   | **Слово**  |   |   |
|  101  | Различение названий предметов по вопросам кто?что?  | 1  | Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Списывание с доски.  |
|  102-103  | Обобщающее название для группы однородных предметов  | 2  | Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Списывание с доски.  |
|  104  | Выделение названий предметов из предложения  | 1  | Словарная работа. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание с доски. Работа по индивидуальным карточкам. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.  |
|  105  | Выделение названий предметов из предложения  | 1  | Словарная работа. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание с доски. Работа по индивидуальным карточкам. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.  |
|  106  | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных  | 1  | Работа с учебником. Работа в тетрадях. Уточнение временных представлений (дни недели, месяцы). Письмо слов, обозначающих имена, отчества, фамилии людей и клички животных. Письмо под диктовку. Списывание с доски. Работа по индивидуальным карточкам. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.  |
|  107  | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных  | 1  | Уточнение временных представлений (дни недели, месяцы). Письмо слов, обозначающих имена, отчества, фамилии людей и клички животных. Письмо под диктовку. Списывание с доски. Работа по индивидуальным карточкам. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.  |
|  108  | Различение названий действий по вопросам что делает? что делают?  | 1  | Работа с учебником. Определение слов – действий в предложении. Работа в тетрадях. Письмо слов, обозначающих названия действий. Списывание с доски. Письмо под диктовку.  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  109  | Различение названий действий по вопросам что делает? что делают?  | 1  | Упражнения в определении слов, названий предметов и названий действий. Работа по учебнику. Работа в тетрадях. Списывание с доски. Письмо под диктовку.  |
|  110  | Различение названий действий по вопросам что делал? что сделал?  | 1  | Упражнения в определении слов, названий предметов и названий действий. Работа по учебнику. Работа в тетрадях. Списывание с доски. Письмо под диктовку.  |
|  111  | Различение действий по (с.18)  | названий вопросам  | 1  | Словарная работа. Упражнения в определении слов, названий предметов и названий действий. Работа по учебнику. Работа в тетрадях. Списывание с доски. Письмо под диктовку.  |
|  112  | Различение действий по (с.20)  | названий вопросам  | 1  | Работа с учебником. Определение слов – действий в предложении по вопросам. Работа в тетрадях. Письмо слов, обозначающих названия действий. Списывание с доски. Письмо под диктовку.  |
|  113-114  | Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают?  | 2  | Словарная работа. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Определение слов – действий в предложении по вопросам. Письмо слов, обозначающих названия действий. Списывание с доски. Письмо под диктовку.  |
|  115  | Постановка вопросов к названиям действий  | 1  | Упражнения в определении слов, названий предметов и названий действий. Работа по учебнику. Работа в тетрадях. Списывание с доски. Письмо под диктовку.  |
|  116  | Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам  | 1  | Словарная работа. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам. Списывание с доски. Письмо под диктовку.  |
|  117-118 | Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?  | 2  | Словарная работа. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Знакомство со словами- названиями признаков предмета. Работа с правилом. Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Письмо под диктовку.  |
|  119 | Различение предметов по их признакам.  | 1  | Словарная работа. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание с доски. Работа по индивидуальным карточкам. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.  |
|  120 | Постановка названиям предмета.  | вопросов к признаков  | **1**  | Словарная работа. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание с доски. Работа по индивидуальным карточкам. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.  |
|  121 | Постановка названиям  | вопросов к признаков  | 1  | Словарная работа. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание с доски. Работа по индивидуальным карточкам.  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | предмета.  |  | Составление предложений по предметным картинкам.  |
|  122 | Выделение названий признаков предмета из предложения.  | 1  | Словарная работа. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание с доски. Работа по индивидуальным карточкам. Составление предложений по предметным картинкам.  |
|  123 | Названия предметов, действий и признаков.  | 1  | Словарная работа. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание с доски. Работа по индивидуальным карточкам.  |
|  124 | Названия предметов, действий и признаков.  | 1  | Словарная работа. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание с доски. Работа по индивидуальным карточкам.  |
|  125 | Названия предметов, действий и признаков.  | 1  | Словарная работа. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание с доски. Работа по индивидуальным карточкам.  |
|  126  | Названия предметов, действий и признаков.  | 1  | Работа с учебником. Работа в тетрадях. Комментированное письмо предложений. Списывание с печатного текста словосочетаний со вставкой слов. Дополнение предложений словами по смыслу.  |
|  127  | Названия предметов, действий и признаков.  | 1  | Работа с учебником. Работа в тетрадях. Комментированное письмо предложений. Списывание с печатного текста словосочетаний со вставкой слов. Дополнение предложений словами по смыслу.  |
|  128  | Предлоги в, на, с, из, у  | 1  | Письмо по памяти. Работа с учебником. Выделение предлогов в предложении. Списывание слов, предложений с доски. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.  |
|  129  | Предлоги в, на, с, из, у   | 1  | Письмо по памяти. Работа с учебником. Выделение предлогов в предложении. Списывание слов, предложений с доски. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.  |
|  131-132  | Предоги к, по, со совами.  | 2  | Работа с учебником. Работа в тетрадях. Выделение предлогов в предложении. Списывание слов, предложений с доски. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.  |
|  133  | Предлог от со словами.  | 1  | Словарная работа. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание с доски. Работа по индивидуальным карточкам.  |
|  134  | Контрольное списывание.  | 1  | Контрольное списывание  |
|  135  | Предлоги над, под со совами.  | 1  | Упражнения в образовании однокоренных слов. Восстановление порядка слов в предложениях. Комментированное письмо составленных предложений.  |
|  136-137  | Предлог о со словами.  | 2  | Упражнения в письме словосочетаний и предложений с предлогом. Списывание со вставкой букв.  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  138-139  | Предлоги к, по, от, над, под, о со словами.  | 2  | Работа с учебником. Работа в тетрадях. Упражнения в письме словосочетаний и предложений с предлогом. Списывание со вставкой букв. Составление слов с данными слогами.  |
|  140-141  | Выделение предлогов в предложении.   | 2  | Работа с учебником. Работа в тетрадях. Упражнения в письме словосочетаний и предложений с предлогом. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.  |
|  142  | Выделение предлогов в предложении  | 1  | Работа с учебником. Работа в тетрадях. Упражнения в письме словосочетаний и предложений с предлогом. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.  |
|   | **Предложение**  |   |   |
|  143  | Промежуточный контроль успеваемости   | 1  | Диктант. Контрольное списывание.  |
|  144  | Предложение законченное и незаконченное.  | 1  | Словарная работа. Работа с учебником. Повторение правила написания предложения. Выделение предложения из текста. Дополнение предложений по вопросам. Списывание слов, предложений с доски. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.  |
|  145  | Предложение законченное и незаконченное.  | 1  | Словарная работа. Работа с учебником. Повторение правила написания предложения. Выделение предложения из текста. Дополнение предложений по вопросам. Списывание слов, предложений с доски. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.  |
|  146  | Распространение предложений  | 1  | Списывание с печатного текста со вставкой слов. Комментированное письмо. Дополнение предложений существительными единственного и множественного числа. Выборочный диктант «Один – много».  |
|  147  | Распространение предложений  | 1  | Письмо слов, отвечающих на вопросы что, где. Списывание с печатного текста с составлением предложений из данных слов. Ответы на вопросы: «Кто где живёт (работает)?», «Что где стоит?» Употребление в предложениях предлогов в, на.  |
|  148  | Распространение предложений  | 1  | Словарная работа. Работа с учебником. Повторение правила написания предложения. Выделение предложения из текста. Комментированное письмо составленных предложений. Дополнение предложений по вопросам. Ответы на вопросы.  |
|  149-150  | Слова в предложении.  | 2  | Письмо слов, отвечающих на вопросы кем, чем? Запись составленных предложений по данному образцу. Употребление предлогов.  |
|  151  | Порядок слов в предложении.  | 1  | Словарная работа. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание с доски. Составление предложений из слов вразбивку. Работа по индивидуальным карточкам. Дополнение предложений по вопросам.  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  152  | Порядок слов в предложении.  | 1  | Словарная работа. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание с доски. Составление предложений из слов вразбивку. Работа по индивидуальным карточкам. Дополнение предложений по вопросам.  |
|  153  | Выделение предложения из текста.  |   | Словарная работа. Работа с учебником. Повторение правила написания предложения. Выделение предложения из текста. Списывание слов, предложений с доски. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.  |
|  154  | Порядок слов в предложении.  | 1  | Словарная работа. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание с доски. Составление предложений из отдельных слов. Работа по индивидуальным карточкам. Дополнение предложений по вопросам.  |
|  155  | Составление предложений.  | 1  | Словарная работа. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание с доски. Составление предложений из отдельных слов. Работа по индивидуальным карточкам. Дополнение предложений по вопросам.  |
|  156  | Составление предложений.  | 1  | Словарная работа. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание с доски. Составление предложений из отдельных слов. Работа по индивидуальным карточкам. Дополнение предложений по вопросам.  |
|  157  | Составление предложений.  | 1  | Словарная работа. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание с доски. Составление предложений из отдельных слов. Работа по индивидуальным карточкам. Дополнение предложений по вопросам.  |
|   | **Повторение**  |   |   |
|  158  | Правила правописания в слове.   | 1  | Словарная работа. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание со вставкой букв и слогов. Пальчиковая и зрительная гимнастика.  |
|  159  | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.  | 1  | Словарная работа. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание со вставкой букв и слогов. Пальчиковая и зрительная гимнастика.  |
|  160-161  | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.  | 2  | Словарная работа. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Распространение предложения по схемам. Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. Пальчиковая и зрительная гимнастика.  |
|  162-163  | Слова с непроверяемыми гласными.  | 2  | Работа с учебником. Работа в тетрадях. Списывание со вставкой букв. Составление словосочетаний. Пальчиковая и зрительная гимнастика.  |
|  164  | Названия предметов и признаков.  | 1  | Комментированное письмо. Письмо со вставкой слов. Слова, обозначающие такие признаки предметов, как цвет, форму, вкус. Упражнения в согласовании  |
|  |  |  | существительных и прилагательных. Слуховой предупредительный диктант предложения из 5 слов.  |
|  165  | Названия предметов и признаков.  | 1  | Работа с учебником. Работа в тетрадях. Выборочное списывание. Работа по индивидуальным карточкам. Пальчиковая и зрительная гимнастика.  |
|  166  | Названия предметов и действий.  | 1  | Работа в тетрадях, по индивидуальным карточкам. Письмо под диктовку. Списывание с доски.  |
|  167  | Названия предметов и действий.  | 1  | Работа в тетрадях, по индивидуальным карточкам. Письмо под диктовку. Списывание с доски. Пальчиковая и зрительная гимнастика.  |
|  168  | Слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков.  | 1  | Работа с учебником. Работа в тетрадях. Списывание по образцу. Дополнение предложений словами по смыслу. Работа с загадками. Словарный диктант. Пальчиковая и зрительная гимнастика.  |
|  169  | Предложение.  | 1  | Составление предложения по схеме. Объяснительный диктант предложения из 4-5 слов.  |
|  170  | Предложение.  | 1  | Списывание со вставкой слов и букв. Комментированное письмо. Дополнение предложений. Работа по карточкам.  |
|  | **Всего:**  | **170** |   |

**Описание материально-технического обеспечения учебного предмета**

**«Русский язык»**  Доска меловая  Учительский стол.

* Учительский стул
* Ученические парты (7)
* Ученические стулья (14)
* Шкаф книжный (3)
* Тумба для таблиц (1)
* Тумбочка (2)
* Компьютер HANNS-G (1)

Дидактический материал.

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п  | Наименование  |
|  1  | Школьное пособие «Касса букв классная»  |
|  2  | Модель-аппликация «Звукобуквенная лента»  |
|  3  | Модель-аппликация «Набор звуковых схем»  |
|  4  | Подвижная азбука на магнитах  |
|  5  | Разрезные слоги для классной работы  |
|  6  | Буквы пластмассовые  |
|  7  | Слоговые таблицы  |

Проверочный материал

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п  | Наименование  |
|   | Тексты по чтению  |

Раздаточный материал

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п  | Наименование  | Количество  |
|  1  | Предметные картинки  |   |
|  2  | Карты с индивидуальным заданием на развитие внимания, памяти, запоминание букв  |  12  |
|  3  | Фишки деревянные  |   |

Учебно-методическая и справочная литература

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название | Автор | Издательство, год издания | Кол-во экземпляров |
|  | Литература для учителя  |  |
| 1  |  | Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (2 часть) 2кл.  | ЯкубовскаяЭ.В., Коршунова Я.В.  | АО «Издательство «Просвещение» 2020  | 1  |
| 2  |  | Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях) 3кл.  | Якубовская Э.В., Коршунова Я.В.  | АО «Издательство «Просвещение» 2020  |  1  |