**Программа курса по выбору в 10 классе**

**«Разговорный английский»**

***Количество часов***: **34 ч (1 час в неделю).**

 ***2023– 2024 учебный год***

**Пояснительная записка.**

Содержание данного курса было разработано в соответствии с требованиями Стандарта среднего (полного) общего образования по иностранному языку.

Курс по выбору «Разговорный английский» предназначена для учащихся 10 класса и рассчитана на 34 часа (I полугодие - 17 часов, II полугодие – 17ч.)

Данная программа отвечает требованиям к обязательному минимуму по английскому языку, предлагает дополнительный материал, который позволяет

лучше усвоить материал школьной программы и более качественно подготовиться к урокам.

Содержание программы курса по выбору представлено сферами общения и их предметно-тематическим содержанием, языковым материалом.

Данный курс нацелен на развитие коммуникативных умений и навыков учащихся, снятие психологического барьера при говорении, обретение учащимися легкости и естественности в выражении своих мыслей на иностранном (английском) языке. В рамках курса акцент делается на обогащении вокабуляра (фразовые глаголы, речевые клише, современная разговорная лексика), развитие навыков аудирования.

Современные курсы по выбору позволяют наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. При этом форма организации занятий более свободна и предполагает в большей степени творческую активность учащихся.

### Основными преимуществами курса по выбору являются:

* обеспечение углублённого изучения понятий, рассматриваемых в основном курсе;
* в центре внимания на занятиях - применение сформированных навыков в устной речи;
* Курс по выбору должен быть ориентирован не столько на расширение словарного и структурного запаса, сколько на овладение способами речевого поведения в разнообразных жизненных ситуациях и при решении разнообразных проблем;
* при подборе материала положительную роль играет тематический принцип, поскольку он способствует систематизации лексики;
* решается проблема в преодолении трудностей при подготовке домашнего задания
* демократический, а не авторитарный стиль работы учителя. Ведь учащиеся сами «идут навстречу» учению, которое учитель для них организует;
* индивидуальный подход к каждому ученику при изучении языка;
* данные занятия позволяют учащимся убедиться в устойчивости своих интересов, глубже знать и критически оценивать свои возможности, то есть

 элективные курсы расширяют и углубляют знания и умения, приобретаемые школьниками при изучении основного курса.

Изучение иностранного языка школьниками в обязательном и элективном курсах может обеспечить им возможность лучше усваивать язык, читать и говорить на нем, а учителю - полнее реализовать практические, воспитательные, образовательные и развивающие цели в обучении своему предмету.

**Задачи курса**

***Обучающими задачами*** данного курса являются:

* + расширение словарного и структурного запаса (обогащение вокабуляра)
	+ овладение способами речевого поведения в разнообразных жизненных ситуациях и при решении разнообразных проблем
	+ научить правильному построению устного высказывания
	+ обретение учащимися легкости и естественности в выражении своих мыслей на иностранном (английском) языке
	+ развитие навыков аудирования

**Планируемые результаты освоения учебного курса**

Изучение английского языка по данной программе способствует формированию у

учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения,

соответствующих требованиям федерального государственного образовательного

стандарта среднего общего образования.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы должны

отражать:

1. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему

народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину,

прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных

символов (герб, флаг, гимн);

2. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского

общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и

правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно

принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и

демократические ценности;

3. готовность к служению Отечеству, его защите;

4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному

уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а

также различных форм общественного сознания, осознание своего места в

поликультурном мире;

5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с

общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и

способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и

способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить

общие цели и сотрудничать для их достижения;

7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста,

взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской,

проектной и других видах деятельности;

8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих

ценностей;

9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на

протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как

условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и

технического творчества, спорта, общественных отношений;

11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни,

потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-

оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления

алкоголя, наркотиков;

12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и

психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать

первую помощь;

13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации

собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как

возможности участия в решении личных, общественных, государственных,

общенациональных проблем;

14. сформированность экологического мышления, понимания влияния

социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия

ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы

должны отражать:

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы

деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать

деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей

и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной

деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно

разрешать конфликты;

3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной

деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к

самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных

методов познания;

4. готовность и способность к самостоятельной информационно-

познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации

из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации,

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных

источников;

5. умение использовать средства информационных и коммуникационных

технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных

задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,

ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6. умение определять назначение и функции различных социальных

7. институтов;

8. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие

стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

9. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать

свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

10. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых

действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и

незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы должны

отражать:

1. умение вести диалог-расспрос в типичной ситуации социально-культурного

общения, осуществлять запрос информации;

2. умение кратко высказываться без предварительной подготовки/ с подготовкой на

заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения,

комментировать точку зрения другого человека;

3. умение составлять письменные материалы, доклады, необходимые для

презентации проектной и исследовательской деятельности;

4. умение адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка,

соблюдать правильное ударение в словах и фразах, членить предложения на

смысловые группы, соблюдать правильную интонацию в различных типах

предложений;

5. умение использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на

слух и чтении текстов, содержащих незнакомые слова.

***Развивающими задачами*** являются:

* + развитие творческих способностей
	+ формирование культуры речи и культуры общения
	+ расширение кругозора, миропонимания, мироощущения мировосприятия
	+ совершенствуется структура интеллекта: различные виды памяти и мышления/разнообразные интеллектуальные операции, такие, как сопоставление, обобщение, классификация, принятие смыслового решения.
	+ развитие межкультурной компетенции, а именно умения участвовать в межкультурной коммуникации, учитывая особенности других культур;
	+ развитие социокультурной компетенции, а именно умения участвовать в коммуникации в соответствии с нормами, принятыми в мировом сообществе.

***Воспитательными задачами*** являются:

* + воспитание культуры устного общения на английском языке, чувства стиля и слова.
	+ развитие личности учащихся
	+ формирование ценностных ориентаций
	+ воспитание культуры чувств, способности к сопереживанию;

### Структура и содержание курса

Программа курса рассчитана на 34 часа и состоит из двух разделов (по полугодиям).

### Формы проведения занятий

1. Практическое занятие, развивающее навыки устной речи с опорой на схемы.
2. Урок – беседа.
3. Урок – дискуссия.
4. Урок – диалог - расспрос.
5. Урок - диалог- обмен мнениями.
6. Практическое занятие, развивающее навыки и умения аудирования
7. Урок с использованием ролевых игр
8. Урок – лексический тренинг с использованием тестовых заданий

### Формы контроля

1. Устный опрос
2. Лексико-грамматические работы
3. Ролевые игры
4. Устное и письменное тестирование навыков аудирования

### Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе.

В результате изучения английского языка ученик должен:

### Знать/понимать:

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
* особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка; Уметь:

### говорение

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, достижениях в футболе, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка

### аудирование

* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

В качестве промежуточного и итогового контроля выступает устный зачёт на проверку уровня усвоения лексического словаря.

## Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Количество часов** |
|  | **Первое полугодие** | Всего | Теория | Практика |
| **1** | Хорошее начало в жизни. Снова в школу. | 1 | - | 1 |
| **2** | Выражения классного обихода. | 1 | 1 | - |
| **3** | Визитная карточка. | 1 | - | 1 |
| **4** | О себе. Линия жизни. | 1 | 1 | - |
| **5** | Личность человека. Характер. | 1 | 1 | - |
| **6** | Личность человека. Характер. | 1 | - | 1 |
| **7** | Интересы и проблемы молодёжи. | 1 | 1 | - |
| **8** | Интересы и проблемы молодёжи. | 1 | - | 1 |
| **9** | Компьютеры в нашей жизни. Компьютер – друг или враг? | 1 | 1 | - |
| **10** | Влияние искусства на человека**.** | 1 | - | 1 |
| **11** | Классическое и современное искусство. | 1 | 1 | - |
| **12** | Ведущие мировые религии. | 1 | 1 | - |
| **13** | Суеверия людей; во что мы верим. | 1 | - | 1 |
| **14** | Праздники и традиции. | 1 | - | 1 |
| **15** | Праздники и традиции. | 1 | - | 1 |
| **16** | Мой любимый праздник. | 1 | - | 1 |
| **17** | **Промежуточный контроль** | 1 | - | 1 |
|  | Всего за 1 полугодие: | **17ч.** | 7 | 10 |
|  | **Второе полугодие** | Всего | Теория | Практика |
| **1** | В городе. Достопримечательности. | 1 | 1 |  |
| **2** | Карта моего города. | 1 | - | 1 |
| **3** | Семья. Взаимоотношение поколений. | 1 | 1 | - |
| **4** | Семья. Взаимоотношение поколений. | 1 | - | 1 |
| **5** | Человек в поисках счастья; оптимисты и пессимисты. | 1 | - | 1 |
| **6** | Дружба и любовь в жизни человека. | 1 | - | 1 |
| **7** | Поездка. В аэропорту. В самолёте. | 1 | 1 | - |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **8** | Поездка. В аэропорту. В самолёте. | 1 | - | 1 |
| **9** | На вокзале. В поезде. | 1 | 1 | - |
| **10** | В гостинице. Обслуживание. | 1 | 1 | - |
| **11** | Экологические проблемы современности. | 1 | 1 | - |
| **12** | Природа и человек. | 1 | - | 1 |
| **13** | Животный мир. Животные в жизничеловека. | 1 | - | 1 |
| **14** | Проблемы экологии. | 1 | - | 1 |
| **15** | Природные катаклизмы. | 1 | 1 | - |
| **16** | Возможные пути решения экологическихпроблем. | 1 | - | 1 |
| **17** | **Итоговый контроль** | 1 | - | 1 |
|  | Всего за 2 полугодие: | **17ч.** | 7 | 10 |
|  | **Итого** | **34ч.** |  |  |

### Список литературы

1. А.Г.Штарина . Английский язык: компетентностный подход

в преподавании английского языка.- Волгоград: Учитель, 2018.

1. Language to go. Intermediate Student’s book. Antonia Clare , JJ Wilson. Pearson Longman.
2. Дж.Флэхерти. Поп-культура.Учебное пособие.-Обнинск: Титул, 2016.
3. Английский язык. Учебное пособие для учащихся 10 классов. Ю.А.Боярская – М: О.О.О. « Издательство Астрель,2022.
4. Virginia Evans-Neil O’Sullivan “Click On” Express Publishing
5. М.Е. Ермолаева «Английский язык в диалогах» Учебное пособие. М., Проспект, 2016г.
6. М.Свэн, К.Вальтер. «How English works», Oxford,1997.
7. Лиз Килби, Кэрол Скиннер “Friends”.Уровень 3. Учебник английского языка.- England: Pearson Education Limited 2019.
8. Голицынский Ю.Б. “Great Britain”, изд-во “ Каро”, 2020.
9. Английский язык. Интенсивный курс. авт. М.А. Майорова, изд. Самарской гуманитарной академии
10. Русско-английский разговорник. Путеводитель. Авт. Е.Е. Тихомирова, изд.

«Русский язык»

1. Русско-английский разговорник. изд. ТОО «Транспорт»
2. Английский язык в ситуациях общения. В.Л. Скалкин. «Высшая школа»
3. Страноведческий справочник. С.И. Тобольская. Изд. ОАО «Лицей»
4. По странам изучаемого языка. Английский язык. Справочные материалы. Г.Д. Томахин. Изд. «Просвещение».
5. В.Л.Гринблат. "Терминологический словарь-справочник ". Адыгея, Майкоп,1991г
6. Л.Л Графова. "В таможне". Русско-английский справочник. - М., "Высшая школа", 1993г.

# Интернет - ресурсы:

* 1. [http://www.schoolenglish.ru*.*](http://www.schoolenglish.ru/)
	2. [www.](http://www/)[english.language.ru](http://www.english.language.ru/)
	3. [www.russia-travel.com/](http://www.russia-travel.com/)
	4. [www.travel.state.gov/travel/](http://www.travel.state.gov/travel/)
	5. http:// [english-language.euro.ru](http://english-language.euro.ru/)/
	6. *http://*www.study/ru
	7. [www.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru/)