Приложение к АООП образования обучающихся

с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(Вариант 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ЯЗЫК И РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ

ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

(ВАРИАНТ 1)

8 класс

Срок освоения рабочей программы -1 учебный год

2023 год

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа«Русский язык» **(**8класс)обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), определяет содержание, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

**Нормативно-правовую базу** разработки рабочей программы«Русский язык» **(**8 класс) (АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
* Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599);
* Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 №115;
* Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования (в ред. 11.12.2015 г.);
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28;
* Устав МБОУ СОШ №2
* Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ СОШ №2

Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и эстетическому воспитанию.

Обучение русскому языку носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебно-

го предмета.

**Цели и задачи:**

* сформировать и развить у учащихся навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;  продолжить коррекцию речи и мышления школьников;
* научить учащихся правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;  обеспечить общее развитие учащихся и сформированность у них нравственных качеств для дальнейшей успешной адаптации их в жизни.

В процессе изучения грамматики и правописания у учащихся развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. **Основные задачи:**

* научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
* выделять в тексте главную и второстепенную информацию;  отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
* выработать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;
* повысить уровень общего развития учащихся;
* научить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;  развивать нравственные качества школьников.

Поставленные цели и задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с умственной отсталостью.

**2. КРАТКАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

# (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

В процессе обучения русскому языку учитываются индивидуальные особенности и потенциальные возможности развития неоднородного состава группы обучающихся. Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации\*.

Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией умственной отсталости (МКБ-10) выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем. В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – **ощущения** и **восприятие**. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения русского языка это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов.

Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие умственно отсталых обучающихся оказывается значительно более сохранным, чем процесс **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, некритичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их **внимания,** которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посильно и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления** и **воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обусловливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности умственно отсталых школьников проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранны, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

**Волевая** сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обусловливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

**3. ПОДХОДЫ И ПРИНЦИПЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА.**

***Деятельностный*** подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода в процессе обучения русскому языку обеспечивает:

* придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
* прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
* существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
* обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования рабочей программы учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Язык и речевая практика». Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)) положены **следующие принципы**:

* принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
* принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
* принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
* принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;  онтогенетический принцип;
* принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью на всех ступенях (начальные и старшие классы);
* принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а ― «образовательной области»;
* принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
* принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
* принцип сотрудничества с семьёй.

**4. ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

**Технологии обучения:**

* коррекционно-развивающего обучения;
* проблемного обучения;
* групповые технологии и коллективное творческое дело;
* игровые педагогические технологии;  проектного метода обучения;  технология модульного обучения.

**Методы обучения:**

* словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
* наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
* практические – выполнение упражнений, работа с карточками, перфокартами, тестами;
* самостоятельная работа;
* устная работа, письменные работы (сочинения, изложения, диктанты и т.д.).

**Формы обучения:**

* фронтальное и индивидуальное обучение.

**Приемы коррекционной направленности:**

* задания по степени нарастающей трудности;
* включение в урок заданий, предполагающих различный доминантный анализатор;
* разнообразные типы структур уроков, обеспечивающих смену видов деятельности учащихся;
* задания, предполагающие самостоятельную обработку информации;
* дозированная поэтапная помощь педагога;
* перенос только что показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание;
* включение в урок специальных упражнений по коррекции высших психических функций;
* задания с опорой на несколько анализаторов;
* постановка законченных инструкций;
* включение в урок материалов сегодняшней жизни;
* создание условий для «зарабатывания», а неполучения оценки;
* проблемные задания, познавательные вопросы;  игровые приемы, призы, поощрения, развёрнутая словесная оценка деятельности.

**Типы уроков:**

* УУНЗ - уроки усвоения новых знаний, на которых учащиеся знакомятся с новым материалом;
* УКЗНМ - уроки коррекции и закрепления нового материала (применение знаний в сходных ситуациях);
* УВПУ - уроки выработки практических умений (применение знаний в новых ситуациях);
* УПОСЗ - уроки повторения, обобщения, систематизации знаний (усвоение способов действий в комплексе);  УПОКЗ - уроки проверки, оценки, коррекции знаний;
* КУ - комбинированные уроки;
* УЭ – урок-экскурсия;
* ИУ - интегрированный урок;
* УП – урок-практикум;
* УРР – урок развития речи.

**Вид (форма) контроля:**

* УО - устный опрос;
* ФО - фронтальный опрос;
* СР - самостоятельная работа;
* ИЗ - индивидуальное задание; ПР - практическая работа;
* КР - контрольная работа.

# 5. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее БУД) реализуется в 8-а классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственно отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

* формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
* овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
* развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

* определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
* определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов; На уроках русского языка формируются следующие **базовые учебные действия**: **личностные учебные действия:**
* гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
* адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
* уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; **-** бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
* понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.   **коммуникативные учебные действия:**
* вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
* слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;
* дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);
* использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
* использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

 **регулятивные учебные действия:**

* принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
* осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; - осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **познавательные учебные действия:**
* дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
* использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
* применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
* использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе обучения необходимо осуществлять **мониторинг всех групп БУД,** который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия можно использовать следующую систему оценки:

|  |  |
| --- | --- |
| Балл | Показатель |
| 0 баллов | действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем; |
| 1 балл | смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи; |
| 2 балла | преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно; |
| 3 балла | способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя; |
| 4 балла | способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя; |
| 5 баллов | самостоятельно применяет действие в любой ситуации. |

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сформированности БУД обучающихся с умственной отсталостью определяется на момент завершения обучения в школе.

**6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.**

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью адаптированной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

*Освоение общеобразовательного курса «Русский язык» в 8 классе является промежуточным и* обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: *личностных и предметных на данный период.*

*Предметные результаты* освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области «русский язык и развитие речи», готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП определяет ***два уровня овладения предметными результатами***:

*минимальный и достаточный*.

*Достаточный уровень* освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

*Минимальный уровень* является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психологопедагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2 образовательной программы. ***Русский язык***

Минимальный уровень:

* принимать участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
* оформлять виды деловых бумаг (телеграмма, объяснительная записка, заявление, заметка в стенгазету, письмо-поздравление, объявление) с опорой на представленный образец;
* знание отличительных признаков основных частей слова;
* умение производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;  представления о грамматических разрядах слов;
* уметь различать части речи по вопросу и значению;
* использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
* писать небольшие по объему изложения повествовательного и описательного характера (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
* составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного и описательного характера на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

* знание о составе слова;
* умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
* образовывать слова с новым значением с использованием приставок и суффиксов;
* дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
* определять некоторые грамматические признаки у изученных частей речи по опорной схеме или вопросам учителя;  писать небольшие по объему изложения повествовательного характера (70-90 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
* составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 90 слов) повествовательного характера на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.  оформлять виды деловых бумаг (телеграмма, объяснительная записка, заявление, заметка в стенгазету, письмо-поздравление, объявление).

По итогам прохождения программного материала:

**Учащиеся 8-а класса должны знать:**

* главные и второстепенные члены предложения;
* название частей речи, их значение;
* наиболее распространенные орфографические правила правописания слов.

**Учащиеся должны уметь:**

* писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;
* разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; различать части речи;
* строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение с подчинительными союзами;
* писать изложение и сочинение;
* оформлять деловые бумаги;
* пользоваться школьным орфографическим словарем.

**7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Система оценки** достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения программы призвана **решить следующие задачи:**

* закреплять основные направления и цели оценочной деятельности;
* описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
* ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
* обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП общего образования, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;
* позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению **оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:**

* дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;
* динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
* единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования детей с умственной отсталостью, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

В соответствии с требования ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат ***личностные и предметные результаты.***

***Предметные результаты*** связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие/несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

***Результаты овладения*** АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

* по способу предъявления (устные, письменные, практические);
* по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные). В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

|  |  |
| --- | --- |
| «удовлетворительно» (зачёт), | если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; |
| «хорошо» | от 51% до 65% заданий; |
| «очень хорошо» (отлично) | свыше 65%. |

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения.

В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Текущая оценка знаний, умений и навыков учащихся позволяет постоянно следить за успешностью обучения своевременно обнаруживать пробелы в знаниях отдельных учеников, принимать меры к устранению пробелов и предупреждать неуспеваемость.

Одним из основных способов учета знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку является устный опрос. При оценке ответа ученика учитываются полнота и правильность ответа, степень осознанности понимания изученного, умение практически применять свои знания, последовательность изложения и речевое оформление ответа. За устные ответы:

* оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет;
* оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя, допускает ошибки в речи, при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет с помощью учителя;
* оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений темы, излагает материал неполно, непоследовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно привести примеры, нуждается в постоянной помощи учителя.

Обучающие работы (различные виды упражнений, в том числе творческие – сочинения и изложения) оцениваются с учетом правильности, полноты и последовательности передачи содержания. При проверке изложения или сочинения выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы:

* оценка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы), без ошибок в построении предложений, употреблении слов допускается 1-2 орфографические ошибки;
* оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, с 1-2 ошибками в построении предложения, допускается 3-4 орфографические ошибки;
* оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 3-4 ошибками в построении предложения, в употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, 5-6 орфографических ошибок.

Диктант может быть связным текстом или состоять из отдельных предложений.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым учеником.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу при наличии в ней 1 негрубой орфографической ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в работе 2 орфографических ошибок. «4» может быть выставлена при наличии 3 орфографических ошибок, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» может быть выставлена за работу, в которой допущено 3 и более орфографических и пунктуационных ошибок.

При выставлении оценок «5» и «4» учитывается также аккуратность выполнения работы. Не учитываются 1-2 исправления или 1 пунктуационная ошибка. Наличие 3 исправлений или 2 пунктуационных ошибок на изученные правила соответствует одной орфографической ошибке. Дисграфические ошибки не учитываются.

Примерный объем текстов контрольных работ (диктантов) в 8 классе – 65-70 слов. Учету подлежат все слова, в том числе союзы, предлоги, частицы. Контрольные диктанты должны содержать 2-3 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

В 8 классе для изложений даются тексты повествовательного характера, объемом 45-70 слов. Изложения пишутся по готовому плану или по коллективно составленному под руководством учителя; допускается самостоятельное составление плана. Перед написанием изложения и сочинения должна быть проведена подготовительная работа. На уроке трудные в отношении орфографии слова записываются на доске; учащимся можно пользоваться орфографическим словарём, обращаться за помощью к учителю.

**Текущий контроль** проводится по итогам изучения тем, разделов программы по русскому языку, учебным четвертям. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля определены в тематическом планировании программы.

**Промежуточная аттестация** обучающихся проводится в форме итогового контроля 1 раз в год в качестве контроля освоения учебного предмета. В отношении обучающихся, осваивающих АООП индивидуально на дому, в очно-заочной форме, промежуточная аттестация по русскому языку основывается на результатах текущего контроля успеваемости по предмету, при условии, что по русскому языку они имеют положительные результаты текущего контроля.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в форме диктанта с грамматическим заданием или орфографического списывания.

# 8. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ | Наименование разделов и тем | Всего часов | Из них: | | Примечание |
| Контрольные работы | Развитие речи |  |
| 1. | Повторение. Предложение. Текст | 8 |  | 1 |  |
| 2. | Состав слова. Текст | 18 | 2 | 2 |  |
| 3. | Части речи. Текст | 1 |  |  |  |
| 4. | Имя существительное | 18 | 1 |  |  |
| 5. | Имя прилагательное | 19 | 2 | 1 |  |
| 6. | Местоимение | 20 | 1 |  |  |
| 7. | Глагол | 21 | 1 | 1 |  |
| 8. | Наречие | 12 |  |  |  |
| 9. | Предложение. Текст | 11 | 1 | 1 |  |
| 10. | Повторение | 8 |  |  |  |
| 11. | Итого | **136** | **8** | **6** |  |

**Праздничные дни:** 23 февраля – День защитника Отечества, 8 марта – Международный женский день, 1 мая - Праздник весны и труда, 9 мая – День Победы.

Количество календарных недель – 34 недели.

Продолжительность учебных недель: 8-а класс – 34 учебные недели.

На обучение русскому языку в 8 классе отводится 136 часов (34 учебные недели, 4 часа в неделю).

**9. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.**

Программа по русскому языку включает следующие разделы: «Повторение. Предложение. Текст», «Состав слова. Текст», «Части речи.

Текст», «Предложение. Текст»

**Повторение**

*Предложение. Текст*

Однородные члены предложения. Обращение.

**Состав слова***.* **Текст**

Правописание гласных и согласных в корне и приставке. Сложные слова.

**Части речи. Текст**

***Имя существительное*.** Склонение существительных в единственном числе. Склонение существительных во множественном числе.

***Имя прилагательное****.* Склонение прилагательных в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе. ***Местоимение.*** Склонение личных местоимений.

***Глагол.*** Изменение глаголов по лицам.

***Наречие****.* Наречия, отвечающие на вопросы как? где? когда? куда? откуда?

**Предложение. Текст**

Простое предложение. Сложное предложение.

**Повторение.** Состав слова. Существительное. Прилагательное. Местоимение. Глагол. Наречие. Предложение.

**Развитие речи.** Составление плана текста. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста.

**Деловое письмо:** объяснительная записка, автобиография; анкета; объявление.

**Словарь**: государство, депутат, дисциплина, документ, информация, квитанция, клиент, медаль, неожиданно, отечество, память, паспорт, патриот, пациент, планета, полиция, профессия, секретарь, совесть, станция, территория, характер, чувство, электричество, юмор(25 слов).

**10.** **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела**  **программы и тем урока** | **Количе-**  **ство часов** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета, курса** | **Вид контроля** | **Оборудование, дидактический материал, ТСО и ИТ** | **Домаш-**  **нее задание** |
|  |  |  |  | **I. Повторение (8 часов)** | |  | | |
|  |  |  |  | ***Предложение. Текст*** | |  | | |
| 1. | Простое и сложное предложения | 1 | УПОСЗ | Повторение принципа дифференциации предложений по количеству грамматических основ | Уметь отличать сложное предложение от простого, ставить знаки препинания | ФО | Схемы | Стр.5, упр.3 |
| 2. | Составление сложных предложений | 1 | УКЗНМ | Формирование навыка составления сложных предложений, постановки знаков препинания в сложных предложениях | Знать признаки сложного предложения, правила постановки знаков препинания в сложном предложении. Уметь конструировать сложные предложения | ИЗ | Опорные схемы, карточки | Стр.8, упр.6 |
|  |  |  |  | *Однородные члены предложения* | |  | | |
| 3. | Выделение однородных членов из предложения | 1 | КУ | Особенности однородных членов предложения. Формирование навыка выделения однородных членов из предложения | Знать опознавательные признаки однородных членов предложения. Уметь находить однородные члены, соблюдать правильную интонацию при чтении предложений с однородными членами; обосновывать постановку знаков препина- | ФО | Таблица, схемы, сюжетная картинка | Стр.9, упр.8 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | ния при однородных членах |  |  |  |
| 4. | Использование однородных членов в предложении | 1 | УКЗНМ | Формирование навыка составления предложений с однородными членами, постановки знаков препинания при однородных членах | Знать признаки однородных членов предложения, правила постановки знаков препинания при однородных членах. Уметь конструировать предложения с однородными членами | ИЗ | Опорные схемы, карточки | Стр.12, упр.12 |
| *Обращение* | | | | | | | | |
| 5. | Знаки препинания при обращении | 1 | УВПУ | Обращение, знаки препинания при обращении, место обращения в предложении. Словарная работа | Знать, что такое обращение, роль обращения в речи. Уметь находить обращение в предложении, ставить знаки препинания в предложениях с обращением | ФО | Опорные схемы, иллюстрации | Стр.15, упр.15 |
| 6. | Использование обращений в предложениях | 1 | КУ | Формирование навыка употребления обращений в предложениях. Письмо по памяти | Знать, что такое обращение, роль обращения в речи. Уметь правильно употреблять обращения в зависимости от ситуации общения. Уметь выразительно читать предложения с обращениями | УО | Схемы, карточки | Стр.16, упр.18 |
| 7. | Предложение. Закрепление знаний по теме | 1 | УПОСЗ | Существенные признаки предложения | Уметь применять изученные правила на практике | ИЗ | Опорные таблицы, карточки | Стр.19, задание 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8. | **Развитие речи**. Деловое письмо. Объяснительная  записка | 1 | УРР | Формирование навыка употребления устойчивых оборотов официально-делового стиля | Уметь писать объяснительную записку | ПР | Образец, памятка | Составить записку по теме |
| **II. Состав слова. Текст (18 часов)** | | | | | | | | |
| 9. | Корень и однокоренные слова | 1 | УУНЗ | Корень слова, признаки однокоренных слов. Формирование навыка нахождения однокоренных слов и выделения в них корня | Знать о лексическом значении слова и закрепленности его в корне. Уметь различать однокоренные слова | УО | Таблица, дидактические игры | Стр.22, упр.24 |
| 10. | **Входная контрольная работа** | 1 | УПОКЗ | Проверка знаний, полученных в 7 классе по орфографии и пунктуации | Уметь применять на практике изученные правила | КР | Текст, грамматические задания | Без задания |
| 11. | Работа над ошибками | 1 | УПОСЗ | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, коррекция недочетов | Уметь видеть, объяснять и исправлять ошибки, применять знания на практике | ФО | Карточки, опорные таблицы | Карточка |
| 12. | Приставка, суффикс, окончание | 1 | УУНЗ | Приставка и суффикс как значимые части слова и как словообразовательные морфемы. Окончание как изменяемая часть слова. Грамматическое значение окончаний. Членение слова на морфемы | Уметь выделять приставку, суффикс и окончание в слове. Уметь определять грамматическое значение окончаний в различных формах слов | ФО | Опорные схемы, карточки, рисунки | Стр.23, упр.26 |
| 13. | Разбор слова по составу | 1 | КУ | Формирование навыка разбора слов по составу. Дифференциация значимых частей слова. | Уметь подбирать однокоренные слова и разбирать их по составу | ИЗ | Схемы, памятки по разбору слова по составу, предметные | Стр.27, упр.30 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Словарная работа |  |  | картинки |  |
| *Правописание гласных и согласных в корне и приставке* | | | | | | | | |
| 14. | Проверка орфограмм в корне | 1 | УУНЗ | Способы проверки написания гласных и согласных в корне | Уметь применять на практике правила правописания гласных и согласных в корне однокоренных слов | ИЗ | Перфокарты опорные таблицы | Стр.28, упр.32 |
| 15. | Нахождение орфограмм в корне и их проверка | 1 | УУНЗ | Формирование навыка нахождения орфограмм в корне. Способы проверки написания гласных и согласных в корне. Письмо по памяти | Уметь применять на практике правила правописания гласных и согласных в корне однокоренных слов | ФО | Опорные таблицы, сюжетная картинка | Карточка |
| 16. | Правописание приставок | 1 | УУНЗ | Единообразное написание приставок, независимо от произношения, и слитно; распознавание приставки в слове | Знать правило правописания гласных и согласных в приставках. Уметь писать приставки всегда одинаково, независимо от произношения (графически верно), писать слитно | ИЗ | Таблица, карточки, сюжетная картинка | Стр.34, упр.39 |
| 17. | Орфограммы в корне и приставке | 1 | УВПУ | Способы проверки написания гласных и согласных в корне. Неизменяемые орфограммы в приставках | Знать правила правописания гласных и согласных в корне. Уметь распознавать гласные и согласные в корне. Знать правило правописания гласных и согласных в приставках. Уметь писать приставки всегда одинаково, независимо от произношения (графически | ФО | Опорные таблицы, сюжетные картинки | Стр.36, упр.42 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | верно), писать слитно |  |  |  |
| 18. | **Развитие речи.** Текст.  Составление плана текста | 1 | УРР | Текст и его смысловая структура. Формирование навыка составления плана текста, определение значимых частей текста | Уметь кратко отражать содержание текста и воспроизводить его с опорой на составленный план | ПР | Сюжетная картинка | Без задания |
| *Сложные слова* | | | | | | | | |
| 19. | Сложные слова с соединительными гласными ***о, е*** | 1 | УВПУ | Формирование навыка образования сложных слов посредством соединительных гласных | Знать, что такое сложные слова и как они образуются. Уметь правильно писать сложные слова | ФО | Опорные схемы | Стр.40, упр.47 |
| 20. | Сложные слова без соединительной гласной | 1 | УУНЗ | Формирование навыка образования сложных слов без соединительной гласной | Знать, что такое сложные слова и как они образуются. Уметь правильно писать сложные слова | ФО | Схема. Рабочая тетрадь №1 «Состав слова» | Стр.43, упр.51 |
| 21. | Сложные слова с соединительной гласной и без нее | 1 | УКЗНМ | Формирование навыка нахождения сложных слов. Способы образования сложных слов | Знать способы образования сложных слов. Уметь правильно писать сложные слова | ПР | Опорные схемы, предметные картинки | Стр.44, упр.53 |
| 22. | **Развитие речи.** Деловое письмо. Автобиография | 1 | УРР | Формирование навыка употребления устойчивых оборотов официально-делового стиля | Уметь написать автобиографию | ПР | Образец, памятка | Написать автобиографию |
| 23. | Состав слова. Закрепление знаний | 1 | УКЗНМ | Орфограммы в корне и приставке. Алгоритм разбора слова по составу Способы проверки написания безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Словарная работа | Уметь применять изученные правила на практике | ФО | Опорные таблицы, сюжетная картинка | Стр.46, упр.57 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24. | Состав слова. Закрепление знаний | 1 | УКЗНМ | Орфограммы в корне и приставке. Алгоритм разбора слова по составу. Письмо по памяти | Уметь применять изученные правила на практике | ИЗ | Карточки, опорные таблицы | Стр.49, задание 2 |
| 25. | **Контрольная работа (диктант) по итогам 1-ой четверти** | 1 | УПОКЗ | Проверка знаний, умений и навыков по итогам 1-ой четверти | Уметь применять на практике изученные правила | КР | Текст, грамматические задания | Без задания |
| 26. | Работа над ошибками | 1 | УП | Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов | Уметь видеть, объяснять и исправлять ошибки, применять знания на практике | ИЗ | Карточки, опорные таблицы | Стр.49, задание 3 |
| **III. Части речи. Текст (91 час)** | | | | | | | | |
| ***Части речи (1 час)*** | | | | | | | | |
| 27. | Различение частей речи | 1 | УУНЗ | Классификация частей речи, определение по вопросу и значению. Словарная работа | Знать части речи. Уметь различать части речи | ФО | Памятки, предметные картинки | Стр.50, упр. 61 |
| ***Имя существительное (18 часов)*** | | | | | | | | |
| 28. | Значение существительных в речи | 1 | УУНЗ | Имя существительное как самостоятельная часть речи. Роль существительных в речи. Словарная работа | Уметь опознавать имя существительное среди других частей речи | ФО | Карточки, сюжетные картинки | Стр.54, упр.65 |
| 29. | Существительные, близкие по значению | 1 | УУНЗ | Существительные - синонимы. Формирование навыка правильного подбора существительных, близких по значению | Уметь правильно подбирать существительные, близкие по значению, и пользоваться ими в устной и письменной речи | УО | Школьный  словарь синонимов, предметные картинки | Стр.56, упр.69 |
| 30. | Род, число и падеж существительных | 1 | УУНЗ | Грамматические признаки существительного. Изменяемые и постоянные грамматические категории суще- | Уметь находить существительные в тексте, определять их род, число, падеж | ФО | Опорные схемы | Стр.58, упр.71 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | ствительного |  |  |  |  |
| *Склонение существительных в единственном числе* | | | | | | | | |
| 31. | Определение склонения существительных | 1 | КУ | Понятие о типах склонения. Алгоритм определения типов склонения существительных.  Словарная работа | Знать типы склонения существительных. Уметь определять типы склонения имён существительных в зависимости от их рода и окончания в начальной  форме | ФО | Таблицы | Стр.60, упр.75 |
| 32. | Ударные и безударные окончания существительных | 1 | УУНЗ | Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных. Способы действия при написании безударных окончаний имён существительных единственного числа. Формирование навыка изменения имён существительных по падежам с опорой на падежные вопросы и вспомогательные глаголы | Знать падежи и падежные вопросы. Знать, что ударные окончания имён существительных пишутся так, как слышатся. Безударные окончания нужно проверять. Уметь применять правила на практике | ФО | Таблица «Падежи имён существительных», раздаточный материал | Стр.62, упр.78 |
| 33. | Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения | 1 | УУНЗ | Формирование навыка правописания безударных падежных окончаний имён существительных 1-го склонения единственного числа. | Знать падежи и падежные вопросы. Знать, что ударные окончания имён существительных пишутся так, как слышатся. Безударные | ФО | Таблица «Падежи имён существительных», раздаточный материал | Стр.64, упр.80 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Способы проверки написания безударных окончаний имён существительных 1го склонения единственного числа. Письмо по памяти | окончания нужно проверять. Уметь применять правила на практике |  |  |  |
| 34. | Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения | 1 | УУНЗ | Формирование навыка правописания безударных падежных окончаний имён существительных 2-го склонения единственного числа. Способы проверки написания безударных окончаний имён существительных 2го склонения единственного числа. Словарная работа | Знать падежи и падежные вопросы. Знать, что ударные окончания имён существительных пишутся так, как слышатся. Безударные окончания нужно проверять. Уметь применять правила на практике | ФО | Таблица «Падежи имён существительных», сюжетные картинки | Стр.67, упр.84 |
| 35. | Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения | 1 | УУНЗ | Формирование навыка правописания безударных падежных окончаний имён существительных 3-го склонения единственного числа. Способы проверки написания безударных окончаний имён существительных 3го склонения единственного числа. | Знать падежи и падежные вопросы. Знать, что ударные окончания имён существительных пишутся так, как слышатся. Безударные окончания нужно проверять. Уметь применять правила на практике | ФО | Таблица «Падежи имён существительных», предметные картинки | Стр.69, упр.86 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Словарная работа |  |  |  |  |
| 36. | Правописание падежных окончаний существительных единственного числа | 1 | УВПУ | Формирование навыка правописания безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе | Знать проверочные слова к существительным 1, 2, 3 склонения. Уметь правильно писать и объяснять написание падежных окончаний | ПР | Схемы. Рабочая тетрадь №2 «Имя существительное» | Карточка |
| *Склонение существительных во множественном числе* | | | | | | | | |
| 37. | Изменение по падежам существительных во множественном числе | 1 | УУНЗ | Формирование навыка изменения имён существительных во множественном числе по падежам (с опорой на па-  дежные вопросы и вспомогательные глаголы) | Уметь склонять существительные во множественном числе, знать падежные вопросы | ФО | Таблицы, сюжетная картинка | Стр.73, упр.93 |
| 38. | Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе | 1 | УУНЗ | Алгоритм определения падежа существительного через постановку вопросов | Уметь различать падежи и их вопросы, задавать вопросы к существительным | ПР | Опорные таблицы | Стр.75, упр.95 |
| 39. | Падежные окончания существительных во множественном числе | 1 | УУНЗ | Формирование навыка правописания безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе | Уметь правильно писать и объяснять написание падежных окончаний | УО | Опорные таблицы, предметная картинка | Стр.76, упр.98 |
| 40. | Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе | 1 | УУНЗ | Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных во множественном числе. Способы проверки при напи- | Знать падежи и падежные вопросы. Знать, что ударные окончания имён существительных во множественном числе пишутся так же, | ФО | Таблица «Падежи имён существительных», раздаточный материал | Стр.78, упр.102 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | сании безударных окончаний имён существительных во множественном числе. Формирование навыка изменения имён существительных по падежам с опорой на падежные вопросы и вспомогательные глаголы | как слышатся. Безударные окончания нужно проверять. Уметь применять правила на практике |  |  |  |
| 41. | Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе | 1 | УВПУ | Усвоение алгоритма действий при определении ударного и безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Словарная работа | Знать способы действия при написании безударных окончаний имён существительных во множественном числе. Уметь правильно писать безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе, используя изученный алгоритм действий | ФО | Таблица «Падежи имён существительных», раздаточный материал | Стр.80, упр.105 |
| 42. | Окончания родительного падежа существительных во множественном числе | 1 | УУНЗ | Особенности окончаний имен существительных в Р. п. множественного числа.Формирование навыка склонять имена существительные, употреблять в речи существительные в родительном падеже, распознавать падежи (по вопросу, | Уметь правильно писать и объяснять написание падежных окончанийродительного падежа существительных во множественном числе | УО | Опорные таблицы, иллюстрация | Стр.82, упр.107 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | предлогу, слову - помощнику). Письмо по памяти |  |  |  |  |
| 43. | Склонение существительных. Закрепление знаний | 1 | УКЗНМ | Закрепление навыка правописания безударных падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Словарная работа | Уметь правильно писать и объяснять написание падежных окончаний | ИЗ | Таблица «Падежи имён существительных», сюжетная картинка | Стр.84, упр.110 |
| 44. | Существительное. Закрепление знаний | 1 | УПОСЗ | Грамматические признаки существительного. Закрепление навыка правописания безударных падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа | Уметь применять на практике изученные орфографические правила. Уметь обобщать пройденное | ПР | Опорные таблицы, перфокарты | Стр.88, задания 1,  2 |
| 45. | **Тестовая работа** по теме «Имя существительное» | 1 | УПОКЗ | Определение уровня усвоения изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков | Уметь применять на практике изученные правила | КР | Тест | Без задания |
| ***Имя прилагательное (19 часов)*** | | | | | | | | |
| 46. | Значение прилагательных в речи | 1 | УУНЗ | Имя прилагательное как самостоятельная часть речи. Морфологические признаки прилагательных. Роль прилагательных в речи | Знать морфологические признаки прилагательных. Уметь опознавать прилагательные, употреблять в речи | УО | Презентация, опорные таблицы | Стр.90, упр.116 |
| 47. | Прилагательные, близкие по значению | 1 | УУНЗ | Прилагательные - синонимы. Формирование | Уметь правильно подбирать прилагательные, | ФО | Школьный  словарь сино- | Стр.92, упр.120 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | навыка правильного подбора прилагательных, близких по значению | близкие по значению, и пользоваться ими в устной и письменной речи |  | нимов, сюжетные картинки |  |
| 48. | Словосочетания с прилагательными | 1 | КУ | Принцип согласования имён прилагательных с существительными в роде, числе и падеже с опорой на вопросы | Знать о согласовании прилагательных с существительными. Уметь правильно писать окончания прилагательных, используя вопросы, заданные от определяемого слова | УО | Таблица, рисунки | Карточка |
| 49. | Род и число прилагательных | 1 | УУНЗ | Формирование навыка изменения имён прилагательных по родам и числам с опорой на имя существительное, к которому оно относится. Словарная работа | Знать о согласовании прилагательных с существительными в роде и числе. Уметь правильно писать окончания прилагательных, используя вопросы, заданные от определяемого слова | ИЗ | Опорные таблицы, рисунки | Стр.96, упр.125 |
| *Склонение прилагательных в единственном числе* | | | | | | | | |
| 50. | Изменение окончаний прилагательных по вопросам | 1 | УУНЗ | Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже с опорой на вопросы | Знать о согласовании прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Уметь правильно писать окончания прилагательных, используя вопросы, заданные от определяемого слова | ФО | Памятки безударных окончаний имен прилагательных, | Стр.100, упр.129 |
| 51. | Постановка вопросов к прилагательным | 1 | УУНЗ | Правила написания окончаний прилагательных. Формирова- | Знать правила написания окончаний прилагательных. Уметь пра- | ФО | Опорные таблицы | Стр.102, упр.132 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | ние навыка определения окончания имени прилагательного по окончанию вопроса | вильно писать окончания прилагательных с опорой на вопросы |  |  |  |
| 52. | Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе | 1 | УУНЗ | Формирование навыка правописания падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе с опорой на вопросы. Словарная  работа | Знать условия, от которых зависит выбор гласных в падежных окончаниях прилагательных. Уметь правильно писать окончания прилагательных, используя вопросы от определяемого слова | ИЗ | Опорные таблицы, рисунок | Стр.104, упр.135 |
| 53. | **Развитие речи**. Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста | 1 | УРР | Текст и его смысловая структура. Формирование понятия основная мысль текста; редактирование посредством подбора примеров для подкрепления основной мысли текста | Знать, что такое текст, признаки текста. Уметь определять основную мысль текста, находить предложения, в которых она выражена, и подкреплять подбором примеров | ПР | Сюжетные картинки | Без задания |
| *Склонение прилагательных во множественном числе* | | | | | | | | |
| 54. | Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе | 1 | УУНЗ | Формирование навыка изменения имён прилагательных по числам с опорой на имя существительное, к которому оно относится | Знать о согласовании прилагательных с существительными. Уметь распознавать число имён прилагательных | ФО | Опорные схемы, сюжетные картинки | Стр.107, упр.140 |
| 55. | Изменение прилагательных во множественном числе по падежам |  | УУНЗ | Формирование навыка определения окончания имени прилагательного по | Знать о согласовании прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. | ФО | Опорные таблицы | Стр.110, упр.143 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | окончанию вопроса | Уметь правильно писать окончания прилагательных, используя вопросы, заданные от определяемого слова |  |  |  |
| 56. | Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе | 1 | УУНЗ | Правила написания окончаний прилагательных. Формирование навыка определения окончания имени прилагательного по окончанию вопроса с опорой на имя существительное, к которому оно относится. Словарная работа | Знать о согласовании прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Уметь правильно писать окончания прилагательных, используя вопросы, заданные от определяемого слова | ИЗ | Опорные таблицы, сюжетные картинки | Стр.111, упр.146 |
| 57. | **Контрольная работа (диктант) по итогам 2-ой четверти** | 1 | УПОКЗ | Проверка знаний, умений и навыков по итогам 2-ой четверти | Уметь применять на практике изученные правила | КР | Текст, грамматические задания | Без задания |
| 58. | Работа над ошибками | 1 | УП | Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов | Уметь видеть, объяснять и исправлять ошибки, применять знания на практике | ИЗ | Карточки, опорные таблицы | Работа по карточке |
| 59. | Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе | 1 | УУНЗ | Формирование навыка правописания гласных в падежных окончаниях имён прилагательных во множественном числе | Знать условия, от которых зависит выбор гласных в падежных окончаниях прилагательных. Уметь правильно писать окончания прилагательных, используя вопросы от определяемого слова | ИЗ | Опорные таблицы, карточки | Стр.114, упр.149 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 60. | Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе | 1 | УВПУ | Формирование навыка правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе. Письмо по памяти | Уметь правильно задавать вопрос к прилагательному, писать окончания | УО | Опорные таблицы, сюжетная картинка | Карточка |
| 61. | Склонение прилагательных. Закрепление знаний | 1 | УПОСЗ | Закрепление навыка правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе | Знать правила написания окончаний прилагательных. Уметь применять изученные правила на практике | ИЗ | Опорные схемы, карточки | Карточка |
| 62. | Прилагательное. Закрепление знаний | 1 | УПОСЗ | Закрепление навыка распознавания имен прилагательных в тексте; устанавливания связи имен прилагательных с именами существительными; правописания родовых окончаний имен прилагательных в единственном и множественном  числе. Словарная работа | Уметь применять на практике изученные орфографические правила. Уметь обобщать пройденное | ФО | Опорные схемы, рисунки | Стр.118, упр.157 |
| 63. | Тренировочные упражнения | 1 | УКЗНМ | Формирование навыков орфографической зоркости на примере имён прилагательных | Уметь применять изученные правила на практике | ФО | Таблица, перфокарты | Стр.121, задание 3 |
| 64. | **Тестовая работа** по теме «Имя прилагательное» | 1 | УПОКЗ | Проверка знаний, умений и навыков по итогам изучения раздела «Имя прила- | Уметь применять изученные правила на письме | КР | Тест | Без задания |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | гательное» |  |  |  |  |
| ***Местоимение (20 часов)*** | | | | | | | | |
| 65. | Значение личных местоимений в речи | 1 | УУНЗ | Местоимение как часть речи. Роль местоимения как средства связи предложений в тексте. Синтаксическая функция местоимений в предложении | Знать/понимать определение местоимения как части речи. Уметь находить местоимение в речи, определять их в роль в тексте, правильно употреблять местоимения | УО | Презентация, сюжетная картинка | Стр.125, упр.162 |
| 66. | Различение местоимений по лицам и числам | 1 | УВПУ | Формирование навыка определения лица и числа местоимений | Знать грамматические признаки личных местоимений. Уметь определять лицо и число местоимений | ИЗ | Опорные таблицы, сюжетная картинка | Стр.128, упр.165 |
| *Склонение личных местоимений* | | | | | | | | |
| 67. | Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа | 1 | УУНЗ | Формирование навыков нахождения в тексте и определения падежа местоимения 1-го лица единственного числа. Особенности склонения местоимения 1-го лица единственного  числа. Словарная работа | Знать местоимение 1-го лица единственного числа. Уметь осознанно употреблять местоимения в речи, правильно заменять имена существительные местоимениями соответствующего лица. Уметь склонять местоимение 1-го лица единственного числа | УО | Таблица, рисунки | Стр.129, упр.167 |
| 68. | Склонением местоимения 1-го лица единственного числа | 1 | УУНЗ | Формирование навыка изменения по падежам личных местоимений 1 лица единственного | Уметь склонять местоимение 1-го лица единственного числа | ФО | Опорная таблица, сюжетная картинка | Стр.133, упр.171 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | числа с опорой на падежные вопросы и вспомогательные глаголы |  |  |  |  |
| 69. | Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа | 1 | УУНЗ | Формирование навыков нахождения в тесте и определения падежа местоимения 1-го лица множественного числа, раздельного написания местоимения с предлогами | Знать местоимения множественного числа. Уметь склонять местоимение 1-го лица множественного числа. Уметь осознанно употреблять местоимения в речи, правильно заменять имена существительные местоимениями соответствующего  лица | УО | Опорные схемы | Карточка |
| 70. | Склонение местоимения 1-го лица множественного числа | 1 | УУНЗ | Формирование навыка изменения по падежам личных местоимений 1-го лица множественного числа с опорой на падежные вопросы и вспомогательные глаголы; правописания местоимения с предлогами | Знать местоимения 1-го лица множественного числа. Уметь изменять местоимение по падежам, правильно писать местоимение с предлогами | ФО | Таблица, сюжетные картинки | Стр.136, упр.177 |
| 71. | Склонение местоимения 1-го лица единственного и множественного числа | 1 | УВПУ | Формирование навыка изменения по падежам личных местоимений 1-го лица множественного числа с опорой на падежные вопросы и | Знать местоимения 1-го лица единственного и множественного числа. Уметь изменять местоимения по падежам; правильно употреблять | ИЗ | Карточки для дифференцированной работы | Стр.138, упр.179 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | вспомогательные глаголы; раздельного написания местоимений с предлогами | и писать местоимения с предлогами |  |  |  |
| 72. | Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа | 1 | УУНЗ | Формирование навыков нахождения в тексте и определения падежа местоимения 2-го лица единственного числа. Словарная работа | Знать местоимение 2-го лица единственного числа. Уметь осознанно употреблять местоимения в речи, правильно заменять имена существительные местоимениями соответствующего лица. Уметь склонять местоимение 2-го лица единственного числа | УО | Таблица | Стр.140, упр.183 |
| 73. | Склонением местоимения 2-го лица единственного числа | 1 | УУНЗ | Формирование навыка изменения по падежам личных местоимений 2го лица единственного числа с опорой на падежные вопросы и вспомогательные глаголы | Уметь изменять местоимения по падежам | ФО | Опорные таблицы, сюжетная картинка | Стр.142, упр.185 |
| 74. | Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа | 1 | УУНЗ | Формирование навыков нахождения в тексте и определения падежа местоимения 2-го лица множественного числа | Знать местоимения 2-го лица множественного числа. Уметь осознанно употреблять местоимения в речи, правильно заменять имена существительные местоимениями соответствующего лица Уметь склонять местоимение 2-го | УО | Таблица, рисунки | Стр.143, упр.188 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | лица множественного числа |  |  |  |
| 75. | Склонение местоимения 2-го лица множественного числа | 1 | УУНЗ | Формирование навыка изменения по падежам личных местоимений 2-го лица множественного числа с опорой на падежные вопросы и вспомогательные глаголы | Уметь изменять местоимения по падежам | ФО | Опорные таблицы, сюжетная картинка | Стр.146, упр.192 |
| 76. | Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа | 1 | УВПУ | Формирование навыка изменения по падежам личных местоимений 2-го лица единственного и множественного числа с опорой на падежные вопросы и вспомогательные глаголы | Знать местоимения 2-го лица единственного и множественного числа. Уметь осознанно употреблять местоимения в речи, правильно заменять имена существительные местоимениями соответствующего лица. Уметь склонять местоимения 2-го лица единственного и множественного числа | ИЗ | Опорные таблицы, карточки | Стр.146, упр.193 |
| 77. | Наблюдение за склонением местоимений 3-го лица единственного числа | 1 | УУНЗ | Формирование навыков нахождения в тексте и определения падежа местоимения 3-го лица единственного числа. Особенности правописания местоимений 3го лица единственного числа с предлогами | Знать местоимения 3-го лица множественного числа. Уметь осознанно употреблять местоимения в речи, правильно заменять имена существительные местоимениями соответствующего лица. Уметь склонять местоимения 3-го | УО | Таблица | Стр.149, упр.198 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | лица единственного числа |  |  |  |
| 78. | Склонением местоимений 3-го лица единственного числа | 1 | УУНЗ | Формирование навыка изменения по падежам личных местоимений 3 лица единственного числа с опорой на падежные вопросы и вспомогательные глаголы | Знать местоимения 3-го лица единственного числа. Уметь изменять местоимения по падежам | ФО | Опорные таблицы | Стр.151, упр.201 |
| 79. | Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа | 1 | УУНЗ | Формирование навыков нахождения в тексте и определения падежа местоимения 3-го лица множественного числа | Знать местоимения 3-го лица множественного числа. Уметь правильно заменять имена существительные местоимениями соответствующего лица. Уметь склонять местоимение 3-го лица множественного числа | ФО | Опорные таблицы, предметные картинки | Стр.152, упр.203 |
| 80. | Склонение местоимения 3-го лица множественного числа | 1 | УУНЗ | Формирование навыка изменения по падежам личных местоимений 3-го лица множественного числа с опорой на падежные вопросы и вспомогательные глаголы | Знать местоимения 3-го лица множественного числа. Уметь изменять местоимение по падежам | УО | Опорные таблицы | Стр.154, упр.207 |
| 81. | Склонение местоимения 3-го лица единственного и множественного числа | 1 | УВПУ | Формирование навыка изменения по падежам личных местоимений 3-го лица единственного и | Знать местоимения 3-го лица единственного и множественного числа. Уметь изменять местоиме- | ФО | Опорные таблицы | Стр.155, упр.209 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | множественного числа с опорой на падежные вопросы и вспомогательные глаголы | ния по падежам |  |  |  |
| 82. | Местоимение. Закрепление знаний | 1 | УКЗНМ | Закрепление навыка в определении грамматических признаков местоимений (лицо, число, род); в соотношении местоимения с именами существительными. Словарная работа | Знать грамматические признаки личных местоимений. Уметь распознавать местоимения среди других частей речи, определять их лицо и число, правильно заменять имена существительные местоимениями соответствующего лица | ИЗ | Опорные таблицы, карточки | Стр.156, упр.212 |
| 83. | Местоимение. Закрепление знаний | 1 | УПОСЗ | Закрепление навыка нахождения местоимения, определения грамматических признаков местоимения, правильного употребления в речи | Уметь применять на практике изученные орфографические правила. Уметь обобщать пройденное | ИЗ | Карточки для дифференцированной работы | Стр.159, задание 1 |
| 84. | **Самостоятельная работа** по теме «Местоимение» | 1 | УПОКЗ | Проверка знаний, умений и навыков по итогам изучения раздела  «Местоимение» | Уметь применять на письме изученные орфографические правила. Уметь обобщать пройденное | СР | Опорные таблицы | Без задания |
| ***Глагол (21час)*** | | | | | | | | |
| 85. | Значение глаголов в речи | 1 | УУНЗ | Глагол как самостоятельная часть речи.  Формирования навыка распознавания глаголов среди других частей | Знать/понимать грамматические признаки глагола. Уметь выделять глагол среди других частей речи, нахо- | ИЗ | Иллюстрации, карточки | Стр.162, упр.218 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | речи, определения значения и употребления глаголов в речи | дить в тексте, использовать в речи глаголы разных значений |  |  |  |
| 86. | Глаголы, близкие по значению | 1 | УУНЗ | Глаголы - синонимы. Формирование навыка правильного подбора глаголов, близких по значению | Уметь правильно подбирать глаголы, близкие по значению, и пользоваться ими в устной и письменной речи | ФО | Школьный  словарь антонимов, рисунки | Карточка |
| 87. | Частица *не* с глаголами | 1 | УУНЗ | Формирование навыка правописания НЕ с глаголами; алгоритм применения правила | Знать правило написания НЕ с глаголами | ПР | Знаки охраны природы, здоровья; сюжетные картинки | Стр.165, упр.224 |
| 88. | Неопределённая форма глагола | 1 | УУНЗ | Формирование навыков правописания Ь в неопределённой форме глагола | Уметь распознавать и правильно употреблять глаголы неопределенной формы | УО | Таблица, схема | Стр.168, упр.227 |
| 89. | Изменение глаголов по временам и числам | 1 | УУНЗ | Формирование навыков дифференциации глаголов по временам и числам, определения временной принадлежности глагола в контексте предложения. Словарная работа. Письмо по памяти | Уметь различать глаголы по временам и числам | ПР | Опорные схемы. Рабочая тетрадь №4 «Глагол» | Стр.170, упр.231 |
| *Изменение глаголов по лицам* | | | | | | | | |
| 90. | Знакомство с глаголами 1го лица | 1 | УУНЗ | Формирование навыка нахождения и распознавания по вопросам глаголов 1-го лица, правильного их употребления | Знать лицо и число глаголов. Уметь определять глаголы 1-го лица по их существенным признакам, правильно писать и употреблять в  речи | УО | Таблица, рисунок | Стр.172, упр.233 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 91. | Постановка вопросов к глаголам 1-го лица | 1 | УУНЗ | Формирование навыка постановки вопросов к глаголам 1-го, определения лица и числа глагола | Знать лицо и число глаголов. Уметь ставить вопросы к глаголам, определять лицо и число глагола | ФО | Опорные таблицы | Стр.175, упр.237 |
| 92. | Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа | 1 | УВПУ | Формирование навыков распознавания лица и числа глаголов, правильного употребления глаголов 1-го лица | Знать лицо и число глаголов. Уметь правильно употреблять глаголы 1го лица | ИЗ | Карточкисхемы | Стр.176, упр.240 |
| 93. | Знакомство с глаголами 2го лица | 1 | УУНЗ | Формирование навыка нахождения и распознавания по вопросам глаголов 2-го лица, правильного их употребления | Знать лицо и число глаголов. Уметь определять глаголы 2-го лица по их существенным признакам, правильно употреблять в речи | УО | Таблица, предметные картинки | Стр.177, упр.243 |
| 94. | Постановка вопросов к глаголам 2-го лица | 1 | УУНЗ | Формирование навыка постановки вопросов к глаголам 2-го, определения лица и числа глагола | Знать лицо и число глаголов. Уметь ставить вопросы к глаголам, определять лицо и число глагола | ФО | Опорные таблицы, сюжетные картинки | Стр.180, упр.246 |
| 95. | Правописание глаголов 2го лица единственного числа | 1 | УУНЗ | Формирование навыка правописания глаголов 2 лица единственного числа настоящего и будущего времени. Словарная работа | Знать написание мягкого знака на конце глаголов 2-го лица. Уметь определять глаголы 2го лица по их существенным признакам, правильно писать окончания глаголов 2 лица единственного числа | ФО | Таблица, рисунок. Рабочая тетрадь №4 «Глагол» | Стр.181, упр.248 |
| 96. | Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа | 1 | УВПУ | Формирование навыков распознавания лица и числа глаголов, пра- | Знать лицо и число глаголов. Уметь правильно употреблять глаголы 2- | ИЗ | Карточкисхемы | Стр.183, упр.252 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | вильного употребления глаголов 2-го лица | го лица |  |  |  |
| 97. | Знакомство с глаголами 3го лица | 1 | УУНЗ | Формирование навыка нахождения и распознавания по вопросам глаголов 3-го лица, правильного их употребления | Знать лицо и число глаголов. Уметь определять глаголы 3-го лица по их существенным признакам, правильно писать и употреблять в  речи | УО | Таблица, предметные картинки | Стр.185, упр.255 |
| 98. | Постановка вопросов к глаголам 3-го лица | 1 | УУНЗ | Формирование навыка постановки вопросов к глаголам 3-го, определения лица и числа глагола. Словарная работа | Знать лицо и число глаголов. Уметь ставить вопросы к глаголам, определять лицо и число глагола | ФО | Опорные таблицы, сюжетные картинки | Стр.187, упр.258 |
| 99. | Употребление глаголов во 3-м лице единственного и множественного числа | 1 | УВПУ | Формирование навыков распознавания лица и числа глаголов, правильного употребления глаголов 3-го лица | Знать лицо и число глаголов. Уметь правильно употреблять глаголы 3го лица | ИЗ | Карточкисхемы | Стр.188, упр.260 |
| 100. | Правописание глаголов, которые заканчиваются на  *–тся* и -*ться* | 1 | УУНЗ | Формирование навыка правописания глаголов 3 лица (единственного и множественного числа) и неопределённой формы с опорой на вопросы | Знать условия выбора написания -тся и -ться в глаголах. Уметь владеть способом действия при выборе написания | ФО | Таблица, папка пословиц | Стр.190, упр.263 |
| 101. | Различение глаголов по лицам и числам | 1 | УВПУ | Формирование навыка различения глаголов в рамках категории лица и числа. Словарная работа | Знать лицо и число глаголов. Уметь различать глагола по лицам и числам, правильно их употреблять | ИЗ | Опорные схемы, карточки | Стр.192, упр.267 |
| 102. | Глагол. Закрепление знаний | 1 | УКЗНМ | Закрепление навыка нахождения глагола, определения граммати- | Уметь применять на практике изученные орфографические | ПР | Опорные схемы, тест | Стр.195, задание 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | ческих признаков глагола, правильного употребления в речи | правила. Уметь обобщать пройденное |  |  |  |
| 103. | **Контрольная работа (диктант) по итогам III**  **четверти** | 1 | УПОКЗ | Проверка знаний, умений и навыков по итогам 3-ей четверти | Уметь применять изученный материал на письме; соблюдать основные правила орфографии | КР | Текст, грамматические задания | Без задания |
| 104. | Работа над ошибками | 1 | УП | Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов | Уметь видеть, объяснять и исправлять ошибки, применять  знания на практике | ИЗ | Карточки | Стр.195, задание 4 |
| 105. | **Развитие речи.** Деловое письмо. Анкета | 1 | УРР | Формирование навыка употребления устойчивых выражений официально-делового стиля | Уметь правильно заполнять анкету | ПР | Памятка, образец | Заполнить анкету по данной теме |
| ***Наречие (12 часов)*** | | | | | | | | |
| 106. | Наречие как часть речи | 1 | УУНЗ | Понятие о наречии как части речи. Формирование навыка нахождения наречия в предложениях, отличия наречия от других частей речи | Знать наречие как часть речи. Уметь видеть наречие в тексте, приводить примеры | УО | Презентация, памятка «Наречие как часть речи» | Стр.198, упр.273 |
| 107. | Наречие – неизменяемая часть речи | 1 | УУНЗ | Формирование представления о наречии и его особенностях. Формирование навыка выделения наречий в тексте. Письмо по памяти. Словарная работа | Знать наречие как часть речи. Уметь выделять наречие среди других частей речи, правильно  задавать вопрос к наречию | ФО | Опорная таблица по содержанию правила | Стр.200, упр.276 |
| 108. | Значение наречий в речи | 1 | УУНЗ | Наречие как самостоятельная часть речи. | Знать наречие как часть речи; роль наречий в | ФО | Опорная таблица, рисунок | Стр.202, упр.279 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Роль наречий в речи. Формирование навыка употребления наречия в потоке речи (устной и письменной) | предложении. Уметь находить в потоке речи (устной и письменной) наречия; ставить вопросы к данной части речи |  |  |  |
| 109. | Образование наречий от прилагательных | 1 | УУНЗ | Формирование навыка образования наречий от прилагательных, понимания смысла высказываний, содержащих наречия | Знать наречие как часть речи. Уметь образовывать наречия от прилагательных | ФО | Презентация | Стр.202, упр.281 |
| 110. | Наречия, противоположные и близкие по значению | 1 | УУНЗ | Наречия-антонимы и наречия-синонимы. Формирование навыка подбора соответствующих наречий | Знать наречие как часть речи. Уметь различать и употреблять в речи слова, противоположные и близкие по значению | ИЗ | Раздаточный материал, карточки с заданиями, кроссворды | Стр.205, упр.285 |
| *Наречия, отвечающие на вопросы как? где? когда? куда? откуда?* | | | | | | | | |
| 111. | Наречия, отвечающие на вопрос *как*? | 1 | УУНЗ | Формирование навыка классификации наречий по группам в зависимости от вопросов, на которые они отвечают; употребление наречий, отвечающих на вопрос *как*?; понимание значения вопроса *как?* Словарная работа | Знать наречие как часть речи. Уметь распознавать наречия в тексте, уточнять вопросы, на которые отвечают наречия | ФО | Опорные схемы, иллюстрации | Стр.205, упр.287 |
| 112. | Наречия, отвечающие на вопрос *где*? | 1 | УУНЗ | Формирование навыка классификации наречий по группам в зависимости от вопросов, | Знать наречие как часть речи. Уметь распознавать наречия в тексте, уточнять вопросы, на | ФО | Опорные схемы | Стр.208, упр.291 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | на которые они отвечают; употребление наречий, отвечающих на вопрос *где*?; понимание значения вопроса *где?* | которые отвечают наречия |  |  |  |
| 113. | Наречия, отвечающие на вопрос *когда*? | 1 | УУНЗ | Формирование навыка классификации наречий по группам в зависимости от вопросов, на которые они отвечают; употребление наречий, отвечающих на вопрос *когда*?; понимание значения вопроса *когда?* | Уметь распознавать наречия в тексте, уточнять вопросы, на которые отвечают наречия | ФО | Опорные схемы | Стр.209, упр.293 |
| 114. | Наречия, отвечающие на вопрос *куда? откуда?* | 1 | УУНЗ | Формирование навыка классификации наречий по группам в зависимости от вопросов, на которые они отвечают; употребление наречий, отвечающих на вопрос *куда? откуда?*; понимание значения вопроса *куда? откуда?* | Знать наречие как часть речи. Уметь распознавать наречия в тексте, уточнять вопросы, на которые отвечают наречия | ФО | Опорные схемы, иллюстрация | Стр.211, упр.297 |
| 115. | Постановка вопросов к наречиям | 1 | УВПУ | Формирование навыка узнавать и различать наречия среди слов других частей речи с опорой на вопросы | Знать наречие как часть речи. Уметь распознавать наречия среди других частей речи, ставить вопросы к наречиям | ИЗ | Опорные схемы, иллюстрации, карточки | Стр.213, упр.299 |
| 116. | Подбор наречий с опорой | 1 | УВПУ | Формирование навыка | Знать наречие как часть | ИЗ | Опорные схе- | Стр.214, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | на вопросы |  |  | подбора наречий с опорой на вопросы | речи. Уметь подбирать наречия с опорой на вопросы |  | мы, карточки | упр.302 |
| 117. | Наречие. Закрепление знаний | 1 | УКЗНМ | Закрепление знаний о наречии как части речи, совершенствование навыка нахождения наречия в устной и письменной речи, умение отличать его от других частей речи | Знать наречие как часть речи. Уметь находить наречия в устной и письменной речи, отличать его от других частей речи. Уметь обобщать пройденное | ИЗ | Опорные схемы, рисунки, карточки | Стр.216, упр.305 |
| **IV. Предложение. Текст (11 часов)** | | | | | | | | |
| *Простое предложение* | | | | | | | | |
| 118. | Простое предложение с однородными членами | 1 | УУНЗ | Формирование навыка дифференциации простых предложений с наличием однородных членов предложения и без них | Знать определение однородных членов предложения. Уметь определять количество однородных членов предложения, составлять схемы предложений с однородными членами | УО | Схемы, папка пословиц | Стр.222, упр.309 |
| 119. | Распространение предложений однородными членами | 1 | УКЗНМ | Формирование навыка распространения предложений однородными членами. Письмо по памяти | Знать признаки однородных членов предложения. Уметь распространять предложения однородными членами | ИЗ | Схемы, карточки | Стр.223, упр.311 |
| *Сложное предложение* | | | | | | | | |
| 120. | Сложное предложение без союзов | 1 | УУНЗ | Формирование навыка расстановки знаков препинания в сложном предложении без союзов.Словарная работа | Знать расстановку знаков препинания в сложном предложении без союзов. Уметь различать простые и сложные предложения | ФО | Таблица, иллюстрация | Стр.226, упр.315 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 121. | Сложное предложение с союзами *И. А, НО* | 1 | УУНЗ | Формирование навыка расстановки знаков препинания в сложном предложении перед союзами ***и, а, но*** | Знать расстановку знаков препинания в сложном предложении перед союзами ***и, а, но***. Уметь различать простые и сложные предложения | ФО | Опорные схемы | Стр.227, упр.318 |
| 122. | Составление сложных предложений с союзами  *И. А, НО* | 1 | УВПУ | Формирование навыка составления сложных предложений с союзами ***и, а, но***, расстановки знаков препинания | Знать, что сложное предложение состоит из двух или нескольких простых предложений, связанных по смыслу. Уметь составлять сложные предложения с союзами ***и, а, но*** | ПР | Схемы, предметные картинки | Стр.228, упр.319 |
| 123. | Сравнение простых и сложных предложений | 1 | УВПУ | Формирование навыка сравнения простых и сложных предложений | Знать, что сложное предложение состоит из двух или нескольких простых предложений, связанных по смыслу. Уметь сравнивать простые и сложные предложения | ПР | Опорные схемы | Стр.231, упр.323 |
| 124. | Распространение простых и сложных предложений | 1 | УКЗНМ | Признаки распространённых и нераспространённых предложений. Формирование навыка распространения простых и сложных предложений с помощью вопросов. Письмо по памяти | Знать в чем отличие между нераспространенными и распространенными предложениями. Уметь распространять простые и сложные предложения с помощью вопросов | ПР | Иллюстрация | Стр.232. упр.325 |
| 125. | Предложение. Закрепление знаний | 1 | УПОСЗ | Систематизация сведений о предложении. | Уметь определять простые и сложные пред- | ИЗ | Сюжетные картинки, карточ- | Стр.235, упр.329 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Закрепление навыка в определении простых и сложных предложений, границ простых предложений в составе сложных, структурных различий между простыми и сложными предложениями. Словарная работа | ложения, границы простых предложений в составе сложных, называть структурные различия между простыми и сложными предложениями |  | ки |  |
| 126. | **Развитие речи.** Деловое письмо. Объявление | 1 | УРР | Формирование навыка употребления устойчивых выражений официально-делового стиля | Знать принцип написания объявления по образцу, по наводящим вопросам. Уметь правильно составлять текст объявления | ПР | Образец, памятка | Написать объявление на данную тему |
| 127. | **Контрольная работа (диктант) по итогам учебного года** | 1 | УПОКЗ | Проверка знаний, умений и навыков по итогам года | Уметь применять изученный материал на письме; соблюдать основные правила орфографии | КР | Текст, грамматические задания | Без задания |
| 128. | Работа над ошибками | 1 | УП | Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов | Уметь видеть, объяснять и исправлять ошибки, применять знания на практике | ИЗ | Карточки | Стр.237, задание 2 |
| **V. Повторение (8 часов)** | | | | | | | | |
| 129. | Состав слова | 1 | УПОСЗ | Алгоритм разбора слова по составу | Уметь применять на практике изученные правила | ФО | Опорные таблицы, иллюстрация. Рабочая тетрадь №1  «Состав слова» | Карточка |
| 130. | Существительное | 1 | УПОСЗ | Имя существительное как часть речи. Грамматические признаки | Уметь применять на практике изученные правила | ФО | Опорные таблицы Рабочая тетрадь №2 | Карточка |
|  |  |  |  | существительного |  |  | «Существительное» |  |
| 131. | Прилагательное | 1 | УПОСЗ | Имя прилагательное как часть речи. Грамматические признаки прилагательного | Уметь применять на практике изученные правила | ИЗ | Опорные таблицы, карточки | Карточка |
| 132. | Местоимение | 1 | УПОСЗ | Местоимение как часть речи. Грамматические признаки местоимения | Уметь применять на практике изученные правила | ИЗ | Опорные таблицы, карточки | Стр.245, упр.338 |
| 133. | Глагол | 1 | УПОСЗ | Глагол как часть речи. Грамматические признаки глагола | Уметь применять на практике изученные правила | ФО | Опорные таблицы, иллюстрации | Стр.247, упр.341 |
| 134. | Наречие | 1 | УПОСЗ | Наречие как часть речи. Грамматические признаки наречия | Уметь применять на практике изученные правила | УО | Опорные таблицы, сюжетные картинки | Карточка |
| 135. | Предложение | 1 | УПОСЗ | Существенные признаки предложения | Уметь применять на практике изученные правила | ФО | Опорные схемы | Стр.251, упр.346 |
| 136. | Повторение пройденного материала за год. Контрольные вопросы и задания | 1 | УПОСЗ | Обобщение изученного материала за год | Уметь применять изученные грамматические правила. Уметь обобщать пройденное | ФО | Дидактические игры, опорные таблицы | Без задания |
| 137-170 | Повторение и резерв | 34 |  |  |  |  |  |  |
|  | **Итого за год: 170 часов, из них: практические работы (развитие речи) - 6, контрольные работы – 8** | | | | | | |  |

# 11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

**1. Учебно-методический комплект**

**Основная учебная литература для учащихся:**

Русский язык. 8 класс: Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Специальный учебник.Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – АО Издательство «Просвещение», 2021.

**Дополнительная учебная литература для учащихся:**

* Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь №1 по русскому языку. Состав слова. Учебное пособие для учащихся 5 – 9 классов С(К)О учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2018.
* Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь №2 по русскому языку. Имя существительное. Учебное пособие для учащихся 5 – 9 классов С(К)О учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2018.  Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь №3 по русскому языку. Имя прилагательное. Учебное пособие для учащихся 5 – 9 классов С(К)О учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2018.
* Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь №4 по русскому языку. Глагол. Учебное пособие для учащихся 5 – 9 классов С (К) О учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2018.
* Шехирева А.М. «Деловое письмо». Тетрадь по русскому языку для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образова-

тельных учреждений VIII вида. - М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2014.

# 2. Учебно-методическое оборудование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Русский язык | | |
| №№ | Наименование объектов и средств материальнотехнического обеспечения | Дидактическое описание |
| Печатные пособия | | |
| 1. | Наглядные пособия | Использование для обеспечения наглядности при изучении нового материала, обобщения и повторения |
| 2. | Дидактические пособия | Использование в процессе классной, групповой и самостоятельной работы |
| 3. | Словари, энциклопедии, справочники | Использование в процессе классной, групповой и самостоятельной работы |
| Средства ИТК | | |
| 1 | Презентации | Использование для обеспечения наглядности при изучении нового материала, обобщения и повторения |
| Экранно-звуковые пособия | | |
| Технические средства обучения | | |
| 1 | Интерактивная доска, ноутбук | Использование в соответствии с содержанием обучения русскому языку |

3. **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ:**

* <http://www.gramota.ru/->Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
* <http://www.school.edu.ru/>-Российский образовательный портал
* <http://www.1september.ru/ru/>- газета «Первое сентября»
* <http://all.edu.ru/>- Все образование Интернета

**12. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Дата | Количество не проведенных уроков | Причина | Согласование с курирующим завучем |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |