Приложение к ООП ООО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Курса по выбору « Человек в системе общественных отношений»**

 10 класс

Составитель:

Малкова Е. А.

учитель истории и обществознания

2023-2024 учебный год

п. Взморье

**Планируемые результаты освоения учебного курса**

 Рабочая программа по Истории России. Всеобщая история составлена учителем истории и обществознания МБОУ СОШ№2 п. Взморье Малкова Е. А. и предназначена для обучения учащихся 10 класса.

Составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, учебного плана МБОУ СОШ №2, Примерной программы по обществознанию.

 На основании учебного плана МБОУ СОШ№2 на курс по выбору отводится 1 час в неделю, 34 часа в год**.**

**Личностные результаты:**

уметь распознать закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;

знать основные социальные институты и процессы;

представлять различные подходы к исследованию проблем человека и общества;

уметь объяснить особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания

уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию

умение развивать способности к самостоятельному и ответственному выбору, возможности которого существенно расширяются по мере демократизации общества.

способности выбирать свой образовательный и жизненный маршрут, способ поведения в конкретных ситуациях и в различных областях деятельности».

Понимать социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;

 **Метапредметные результаты:**

Регулятивные:

принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;

планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя; выполнять действия в устной форме;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;

в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;

вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;

выполнять учебные действия в устной и письменной речи;

принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности.

Познавательные:

характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;

осуществлятькомплексный поиск, систематизацию и интерпретациюсоциальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);

анализировать и классифицироватьсоциальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;

сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений, и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;

уметь работать с историческим текстом, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением обществоведческой терминологии и символики;

осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых;

определять и объяснять обществоведческие понятия;

уметь выделять главную мысль, идею в учебнике, в рассказе учителя, докладе одноклассника, в письменном тексте, документе;

Коммуникативные:

принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства;

допускать существование различных точек зрения;

стремиться к координации различных мнений о исторических явлениях в сотрудничестве; договариваться, приходить к общему решению;

использовать в общении правила вежливости;

использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;

контролировать свои действия в коллективной работе;

понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы;

следить за действиями дру­гих участников в процессе коллективной познавательной деятельности.

участвовать в дискуссияхпо актуальным социальным проблемам;

оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук

 **Предметные результаты:**

объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);

раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;

осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;

применятьсоциально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами.

  **Содержание курса.**

 **1. Введение.**

 Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы (2ч).

 ЕГЭ и стандарты обществоведческого образования. Кодификатор. Спецификации. Демоверсия. Структура и содержание письменной экзаменационной работы. Принципы отбора и расположения заданий в экзаменационной работе. Уровни сложности заданий. Использование тестовых заданий закрытого, открытого типа и заданий с открытым развёрнутым ответом в КИМах ЕГЭ. Заполнение бланков

 **Тема 1. Человек как часть природы и общества (7ч).**

 Ключевые понятия. Социум как особенная часть мира. Системное строение общества. Общество и природа. Общество и культура. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Социальные институты. Многовариантность общественного развития. Типология обществ. Понятие общественного прогресса. Процессы глобализации и становление единого человечества. Глобальные проблемы человечества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры. Средства массовой информации. Искусство, его формы, основные направления. Наука. Социальная и личностная значимость образования. Религия. Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Мораль Нравственная культура. Тенденции духовной жизни. Психоаналитическая теории личности: З. Фрейд. Биологическая и культурная эволюция человека. Сверхсознание, область идеальных ценностей. Социализация личности (определение признаков понятия, оценка суждений, решение проблемных задач).

Современное понимание человеческой психики и ее компонентов. Роль инстинктов и рефлексов в организации психической жизни человека. Мотивы как осмысленные побудители действия. Личность как продукт культурной эволюции. Роль родителей в воспитании детей. Детство – фундамент социализации Родительско- детские отношения. Влияние сверстников в социализации подростков. «Трудный возраст»- особенности юношеского возраста. Сила воли в формировании идеальных ценностей. Соотношение понятий: душа, разум, тело.

  Трудные вопросы. Общество как динамическая система (распознавание признаков и проявлений динамизма и системности). Проблема общественного прогресса (понимание свойств). Целостность современного мира, его противоречия (понимание основных тенденций развития современного мира). Культура и духовная жизнь (социальные функции, тенденции развития). Мораль, ее основные категории.

Тренинг по выполнению заданий части 1 и части 2 данных содержательных линий

Цель познания, проблема истинности и ложности научных знаний. Понятие относительной истины. Практика как критерий истины. Основные элементы философского постижения мира.

Вклад древнегреческих, европейских философов на общество и государство. Влияние идей философов на зарождение социологии, политологии, развитие экономики. Платон, Аристотель, А. Смит и др. Общество как социальная иерархия и как совокупность различных сфер, социальных институтов. Четыре главных института общества. Их характеристики и роль в становлении человеческого общества. Цивилизация, сходство между культурой и цивилизацией. Цивилизация – как глобальная система ценностей, как степень социального и культурного развития страны. Роль религии как критерия выделения цивилизации. Познание мира. Формы познания. Истина и ее критерии. Относительность истины. Виды человеческих знаний. Научное познание. Социальные науки и их классификация. Социальное и гуманитарное знание.

 Сложные теоретические вопросы. Человек как индивид, индивидуальность, личность. Деятельность человека (определение значения понятий и их контекстное использование, анализ примеров и ситуаций, формулирование собственных суждений и аргументов). Научное познание (распознавание методов научного знания, анализ научной информации).

 Тренинг по выполнению заданий части 1и 2 по данным содержательным линиям.

 **Тема 2. Социальные отношения** **(8ч).**

 Основные позиции. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные группы и их классификация. Социальный статус. Социальная роль. Неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальный контроль. Семья и брак как социальные институты. Демографическая и семейная политика в РФ. Молодежь как социальная группа. Этнические общности. Межнациональные отношения. Социальный конфликт и пути его разрешения. Конституционные основы национальной политики в РФ. Социальные процессы в современной России.

 Сложные вопросы. Характеристика понятия «социальный конфликт». Оценка различных суждений о неравенстве и социальной стратификации. Оценка суждений о социальных ролях с позиции общественных наук.

Модели заданий части 1 и части 2 по содержательной линии и тренинг по выполнению заданий.

 Три стадии развития общества. Факторы, влияющие на изменения общества: урбанизация, индустриализация. Хронологические рамки и зарождение современного общества. Цель познания, проблема истинности и ложности научных знаний. Понятие относительной истины. Практика как критерий истины. Основные элементы философского постижения мира.

Процесс глобализации: разделение труда, приобщение к единому культурному опыту, миграция, СМИ. Сущность теории модернизации. Социальный прогресс как стержень модернизации. Органическая и неорганическая модернизация. Особенности модернизации в России.

 Теория мировой системы И. Валлерштайна. Новый подход к объяснению структуры мирового сообщества. Понятие о «транснациональном мире». Геополитическая перестройка мира.

Критерии стратификации. Исторические типы стратификации. Характеристика каждого типа общества кастовая, сословная, классовая. Роль среднего класса в современном общества. Социальная стратификация в современной России.

Основные виды социальной мобильности. Динамика общества и социальная мобильность. Факторы влияющие на мобильность. Межклассовая и внутриклассовая мобильность. Основные виды социальной мобильности. Динамика общества и социальная мобильность. Факторы влияющие на мобильность. Межклассовая и внутриклассовая мобильность.

 Роль семьи в развитии общества. Семья как социальный институт. Современная семья и проблемы ее сохранения. Юридические и правовые основы брака. Особенности социальной стратификации и социальной мобильности в России. Влияние западных стран и СМИ на социальную мобильность. Сложные вопросы. Социальная стратификация и социальная мобильность в России.Виды конфликтов. Источники конфликтов. Протестные и социальные движения в мире и России. Классификация социальных движений Основные элементы социально контроля. Функции социального контроля. Институты формального и неформального контроля. Самоконтроль. Виды отклоняющего поведения. Модели заданий части 1 и части 2 по содержательной линии и тренинг по выполнению заданий.

 **Тема 3. Духовная культура (4ч).**

 Основные формы социального взаимодействия. Виды массовых действий. Паника, страх и цепная реакция. «Психология толпы» Ценности как стержень и ядро культуры и духовной жизни общества. Классификация ценностей. Воспитание моральных норм. Разумное и рассудочное начала в человеке. Искусство управления людьми. Компромиссы и конфликты в сфере морального поведения.Различные трактовки счастья. Счастье как удача, заслуженная награда. Этика гедонизма. Польза как критерий человеческих поступков.

 Сложные вопросы. Справедливость как проблема равенства. Христианское понимание справедливости. Справедливость в социальной политике. Понимание социальной справедливости. Понятие свободы. Подавление моральных пороков. Совершенствование личности подростка.

 Модели заданий части 1 и части 2 по содержательной линии и тренинг по выполнению заданий.

 **Тема 4. Экономика (13 ч).**

 Систематизация знаний учащихся по ключевым понятиям содержательной линии. Понятие «экономика». Ограниченность экономических ресурсов и порождаемые ею проблемы. Типы экономических систем. Традиционная экономическая система. Рыночная экономическая система. Командная и смешанная экономические системы. Силы, которые управляют рынком. Что такое спрос. От чего зависит предложение товаров. Как работает рынок. Формирование рыночных цен. Рынок на практике, или как реально организована торговля.

 Мир денег. Причины возникновения и формы денег. Функции денег в современной экономике. Банковская система. Причины появления и виды банков. Принципы кредитования. Роль Центрального банка в регулировании кредитно-денежной системы страны.

 Человек на рынке труда. Экономическая природа рынка труда. Что такое заработная плата и от чего она зависит. Социальные проблемы рынка труда. Профсоюзы и трудовые конфликты. Социальные факторы формирования заработной платы. Экономические проблемы безработицы. Причины и виды безработицы. Как можно сократить безработицу. Что такое фирма и как она действует на рынке. Зачем создаются фирмы. Экономические основы деятельности фирмы. Предприниматель и создание фирмы. Условия создания успешного бизнеса. Как семьи получают и тратят деньги. Неравенство доходов и его последствия. Доходы и расходы семей. Влияние инфляции на семейную экономику. Неравенство благосостояния граждан и возможности его сокращения.

 Экономические задачи государства. Причины и формы участия государства в регулировании экономики. Макроэкономические процессы в экономике страны. Государственные финансы. Налоги как источник доходов государства. Как формируется и расходуется государственный бюджет. Экономический рост. Что такое экономический рост и как можно его ускорить. Какие экономические проблемы тревожат человечество в 21 в. Организация международной торговли. Международная торговля и ее влияние на экономику страны. Валютный рынок и конвертируемость валют. Экономическое устройство России на рубеже 20-21 вв. к какой категории относится экономика России. Формирование экономики переходного типа в Российской Федерации.

 Сложные теоретические вопросы по разделу «Экономика». Раскрытие понимания экономических процессов на конкретных примерах, обоснование собственных суждений с привлечением теоретического содержания.

 Модели заданий части 1 и части 2 по данному содержательному блоку.

 Тренинг по выполнению заданий части 1 и части 2 по данному содержательному блоку.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

 **Человек в системе общественных отношений. 10 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Кол-во часов |
| 1-2 | Введение. ЕГЭ по обществознанию: структура и содержание. | 2 |
| 3 | Познание окружающего мира. | 1 |
| 4 | История воззрений на общество | 1 |
| 5 | Строение общества | 1 |
| 6 | Цивилизация и общество | 1 |
| 7 | Человек и общество | 1 |
| 8 | Научное познание общества | 1 |
| 9 |  Познание мира | 1 |
| 10 | Социальные взаимодействия в обществе | 1 |
| 11 | Социальная стратификация | 1 |
| 12 | Социальный конфликт | 1 |
| 13 | Социальные отношения | 1 |
| 14 | Современное развитие общества | 1 |
| 15 | Модернизация | 1 |
| 16 | Глобализация человеческого общества. | 1 |
| 17 | Социальная система общества | 1 |
| 18 | Основные формы социального взаимодействия | 1 |
| 19 | Ценности как ядро духовной культуры общества | 1 |
| 20 | Конфликтное и протестное движение | 1 |
| 21 | Взаимодействия людей в обществе | 1 |
| 22 | Что изучает экономика. Экономические системы | 1 |
| 23 | Спрос и предложение. Рыночное равновесие | 1 |
| 24 |  Конкуренция и монополия | 1 |
| 25 |  Экономика фирмы. Менеджмент и маркетинг. | 1 |
| 26 |  Источники финансирования бизнеса | 1 |
| 27 |  Рынок труда. Виды безработицы | 1 |
| 28 |  ВВП и ВНП. Экономический цикл | 1 |
| 29 |  Экономика и государство. | 1 |
| 30 |  Государственный бюджет. Налоги | 1 |
| 31 | Инфляция, её причины и последствия | 1 |
| 32 | Банковская система. Финансовые институты  | 1 |
| 33 | Мировая экономика. Международная торговля | 1 |
| 34 | Итоговое повторение | 1 |
|  | Итого | 34 |