**Приложение**

**к АООП начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (Вариант 8.3)**

**Администрация муниципального образования**

**«Светловский городской округ»**

**Калининградской области**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 2»**

 **Рабочая программа учебного предмета**

 **«Мир природы и человека»**

2 класс

 Учитель М.А. Малкова

 **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» для обучающихся 2 класса (3й год обучения) составлена основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.3), которая является учебнометодической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Мир природы и человека» (2 класс) составляют:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 год №1598)
* Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Закон Калининградской области от 01.07.2013 № 241 «Об образовании в Калининградской области» (с изменениями на 28 сентября 2020 года);
* Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
* Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включенная в реестр примерных основных общеобразовательных программ
* Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС, (Вариант 8.3)

**Цель:** исправление дефектов общего и речевого развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их познавательной деятельности через формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

**Задачи:**

− формировать элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим предметам, расширять и обогащать представление о непосредственно окружающем мире и мире, который находится вне поля их чувствительного опыта;

− корригировать и развивать внимание, наблюдательность, чувственное восприятие, аналитико-синтетическую деятельность обучающихся, мышление на основе обучения способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать причинно-следственные связи и

закономерности, обогащать словарный запас обучающихся и активизировать его;

− способствовать освоению элементарных социальных навыков и формированию духовно – нравственных ценностей.

**Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей освоения обучающимися**

 Занятия по учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов.

Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся.

У обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение направлено на развитие способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинноследственные связи и закономерности, что способствует развитию аналитикосинтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т. д.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

**Описание места учебного предмета «Мир природы и человека» в Учебном плане**

Учебный предмет «Мир природы и человека» входит в предметную область «Естествознание».

Реализация рабочей программы учебного предмета «Мир природы и человека» (2 класс) рассчитана на 34 часов (34 учебных недели, по 1 час в неделю).

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

1. **Формирование основ гражданской идентичности личности на базе:**

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

1. **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:**

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

1. **развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма**:
* принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества, и стремления следовать им;
* ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
* формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

**4) развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:**

* развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
* формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

**5) развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:**

* формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
* развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
* формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
* формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**«Мир природы и человека»**

Освоение рабочей программы учебного предмета ««Мир природы и человека» (2 класс), созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) двух видов результатов: *личностных и предметных.*

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

**Личностные результаты**

1. развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
2. развитие мотивации к обучению;
3. развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни, умение включаться в разнообразные школьные дела);
5. владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
6. развитие положительных свойств и качеств личности;
7. готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

**Предметные результаты:**

АООП определяет ***два уровня овладения предметными результатами***: *минимальный и достаточный*.

*Достаточный уровень* освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

*Минимальный уровень* является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Минимальный уровень:**

− узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;

− иметь представления о назначении объектов изучения;

− относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);

− называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);

− знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;

− знать основные правила личной гигиены;

− иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

− выполнять здания под контролем учителя, адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога;

− знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться);

− владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);

− владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т. п.);

− подкармливать птиц, живущих около школы;

− составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

− адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;

− адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

**Достаточный уровень:**

− узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;

− иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк - дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);

− знать отличительные существенные признаки групп объектов;

− знать правила гигиены органов чувств;

− знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

− быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебнобытовых и учебно-трудовых задач;

− проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;

− применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебнобытовых и учебно-трудовых задач развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам отвечать и задавать вопросы учителя по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

− выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;

− проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми;

− адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;

− совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;

− выполнять доступные природоохранительные действия;

**Содержание учебного предмета «Мир природы и человека»**

 **Живая природа и неживая природа**

Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная. Значение воды для жизни растений, животных, человека. Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото.

**Цель:** формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы; знакомство с простейшими свойствами воды.

**Планируемые результаты: Предметные:**

* усвоить представления о солнце, о явлениях и состояниях неживой природы, названия месяцев, знания простейших свойств воды.
* **Познавательные:**
* наблюдать за изменениями в природе; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание) предъявленные на бумажных и электронных и других носителях;
* сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

**Регулятивные**:

* самостоятельно организовывать рабочее место, определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, слышать инструкцию учителя. **Коммуникативные:**
* вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, учитель-класс).

**Растения**

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3–4 растения).

Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция

и кактус.

Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3–5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека.

Сад. Фрукты (3–5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания.

Фрукты в питании человека.

Растения садов и огородов данной местности. Уход за растениями сада и огорода.

**Цель:** формирование представлений о растениях; сравнивание и распознавание растений по их признакам.

Планируемые результаты:

**Предметные:**

усвоить элементарные представления о растениях.

**Познавательные:**

наблюдать за изменениями в природе; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание) предъявленные на бумажных и электронных и других носителях;

сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

**Регулятивные:**

самостоятельно организовывать рабочее место, определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, слышать инструкцию учителя.

**Коммуникативные:**

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, учитель-класс).

Человек. Безопасное поведение.

Гигиена тела человека, закаливание.

Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.

Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений. Дом, улица, школа, город. Транспорт. Правила дорожного движения.

**Цель:** усвоение представлений о видах транспорта, ПДД, организме человека; о пище и правильном питании.

Планируемые результаты:

**Предметные:**

усвоить представления о видах транспорта, о правилах дорожного движения, о пище и правильном питании.

**Познавательные:**

работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание) предъявленные на бумажных и электронных и других носителях;

сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

**Регулятивные:**

самостоятельно организовывать рабочее место, определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, слышать инструкцию учителя.

**Коммуникативные:**

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, учитель-класс).

Животные

Сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь. Собака – волк. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.

Отношение человека к животным.

Рыбы (2–3 названия рыб, распространенных в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни.

Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.

**Цель:** усвоение представлений о диких и домашних животных, рыбах.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

усвоить представления о диких и домашних животных, рыбах.

Познавательные:

наблюдать за изменениями в природе; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание) предъявленные на бумажных и электронных и других носителях;

сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

**Регулятивные:**

самостоятельно организовывать рабочее место, определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, слышать инструкцию учителя.

**Коммуникативные:**

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, учитель-класс).

**Растения и животные в разное время года**

Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года:

тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш. Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов. Животные в разное время года: лиса, белка, еж. Рыбы зимой.

Труд человека в разное время года Работа в саду, огороде.

Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов. Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.

**Цель:** формирование умения наблюдать за растениями и животными в разное время года.

Планируемые результаты:

**Предметные:**

формировать умения наблюдать за растениями и животными в разное время года. **Познавательные:**

наблюдать за изменениями в природе; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание) предъявленные на бумажных и электронных и других носителях;

сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

**Регулятивные:**

самостоятельно организовывать рабочее место, определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, слышать инструкцию учителя.

 **Коммуникативные:**

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, учитель-класс).

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п**  | **Тема урока**  | **Кол-во часов**  | **Основные виды учебной деятельности обучающихся**  |
| 1  | Влияние солнца на смену времен года. Сутки. Сутки. Занятия семьи в течение суток. | 1  | Формирование представлений о влиянии солнца на смену времен года. Уточнение и расширение знаний о сутках.  |
| 2  | Признаки осени. Влияние солнца на изменения в природе осенью. Занятия людей осенью. | 1  | Уточнение и расширение знаний о признаках осени, о влиянии солнца на изменения в природе осенью. Уточнение и расширение представлений о занятиях людей осенью в сельской местности и в городе. |
| 3  | Обобщающий урок по теме" Времена года. Осень" Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в осеннее время.  | 1  | Обобщение и систематизация знаний по теме "Времена года. Осень". Формирование представлений о простудных заболеваниях, о гриппе, травмах, предупреждение и лечение. Профилактика закаливания.   |
| 4  | Вода. Свойства воды. Вода в природе. Значение воды. Правила обращения с горячей водой (в кране, чайнике). | 1  | Уточнение и расширение знаний о болотах, озерах, реках, прудах; о растениях, растущих в водоемах; о животных, обитающих в водоемах. Уточнение и расширение знаний о значении воды в природе, объяснение опасности горячей воды, правила обращения с горячей водой.  |
| 5  | Входной контроль успеваемости  | 1  | Выполнение заданий по заданному алгоритму. Обводка, раскрашивание.  |
| 6 | Обобщающий урок по теме "Неживая природа"  | 1  | Обобщение и систематизация знаний по теме " Неживая природа"   |
| 7  | Растения. Части растений. . Листья. Цветы. Жизнь растений. Растения влаголюбивые и засухоустойчивые.  | 1  | Уточнение представлений о растениях, закрепление знаний о частях растения. Закрепление знаний о листьях и цветах, их роли в жизни растений. |
| 8  | Растения светолюбивые и тенелюбивые.  | 1  | Знакомство со светолюбивыми и тенелюбивыми растениями. Нахождение на иллюстрации растений по описанию. Запоминание названий растений.  |
| 9 | Комнатные растения. Уход за комнатными растениями (практическая работа).  | 1  | Знакомство с комнатными растениями. Нахождение на иллюстрации растений по описанию. Запоминание названий растений. Запоминание названий комнатных растений. Отработка навыков по уходу за комнатными растениями. |
| 10  | Овощи. Огород. Работы в огороде. Овощи в питании человека.  | 1  | Знать понятие "овощи" на основе их строения, правила мытья овощей перед употреблением в пищу, рассказать, где выращивают, продают. Закрепление знаний об огороде- специальном месте для выращивания овощей, о работе на огороде. Закрепление знаний о роли овощей в питании человека |
| 11  | Текущий контроль успеваемости за 1 триместр  | 1  | Выполнение заданий по заданному алгоритму. Обводка, раскрашивание.  |
| 12  | Сад. Фрукты. Фрукты в питании человека. Уход за растениями сада и огорода. Правила безопасного использования садового инструмента. | 1  | Закрепление знаний о фруктовом саде, о деревьях, которые растут в саду. Уточнение и расширение знаний о фруктах- плодах фруктовых деревьев, кустарников и ягод, растущих в саду. Закрепление знаний о роли фруктов в питании человека. Знать правила мытья фруктов перед употреблением в пищу. |
| 13  | Обобщающий урок по теме "Живая природа. Растения"  | 1  | Обобщение и систематизация знаний по теме "Живая природа. Растения."  |
| 14 |  Зимние изменения в природе. Экскурсия. Признаки зимы. Влияние солнца на изменения в природе зимой. | 1  | Формирование представлений о сезонных изменениях в природе зимой, правила поведения во время экскурсии. Уточнение и расширение знаний о признаках зимы, о влиянии солнца на изменения в природе зимой. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 15  | Растения зимой. Животные зимой. | 1  | Уточнение представлений об изменениях в жизни растений зимой. Уточнение представлений об изменениях в жизни животных зимой. |
| 16  | Занятия людей зимой. Игры на свежем воздухе.  | 1  | Уточнение и расширение представлений о занятиях людей зимой в сельской местности и в городе. Расширение представлений об играх на свежем воздухе.  |
| 17  | Обобщающий урок по теме "Времена года. Зима" Охрана здоровья и безопасное поведение зимой, профилактика вирусных и простудных заболеваний.  | 1  | Обобщение и систематизация знаний по теме "Времена года. Зима". Уточнение и расширение представлений об охране здоровья и безопасном поведении зимой, профилактике вирусных и простудных заболеваниях.  |
| 18  | Дикие и домашние животные.  | 1  | Уточнение представлений о разнообразии групп диких и домашних животных, формирование обобщенных понятий.  |
| 19  | Сравнение диких и домашних животных. Кошка и рысь. Породы кошек.  | 1  | Закрепление знаний о диких и домашних животных, их сравнение на примере рыси и кошки. Формирование представлений о породах кошек. |
| 20  | Собака и волк. Породы собак. Правила поведения при контакте с домашними животными.  | 1  | Закрепление знаний о диких и домашних животных, их сравнение на примере собаки и волка. Знакомство с породами собак, правилами поведения при контакте с домашними животными |
| 21  | Рыбы: внешний вид. Рыбы: среда обитания. Охрана рыбных угодий.   | 1  | Формирование представлений о рыбах, их внешнем строении.  Рыбы: среда обитания. Охрана рыбных угодий. |
| 22 | Обобщающий урок по теме "Живая природа. Животные"  | 1  | Обобщение и систематизация знаний по теме "Живая природа. Животные".   |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 23 | Весенние изменения в природе. Экскурсия. Признаки весны. Влияние солнца на изменения в природе весной. Безопасное поведение во время ледохода.  | 1  | Формирование представлений о сезонных изменениях в природе весной, правила поведения во время экскурсии. Уточнение и расширение знаний о признаках весны, о влиянии солнца на изменения в природе весной, о безопасном поведении во время ледохода.  |
| 24  | Текущий контроль успеваемости за 2 триместр  | 1  | Выполнение заданий по заданному алгоритму. Обводка, раскрашивание.  |
| 25  | Растения весной Животные весной.  | 1  | Уточнение представлений об изменениях в жизни растений весной. Уточнение представлений об изменениях в жизни животных весной.  |
| 26  | Занятия людей весной.  Обобщающий урок по теме "Времена года. Весна". | 1  | Уточнение и расширение представлений о занятиях людей весной в сельской местности и в городе. Обобщение и систематизация знаний по теме "Времена года. Весна" |
| 27  | Правильное питание.  Профилактика отравлений. | 1  | Уточнить и расширить представление детей об организации правильного питания, правилах приготовления пищи. Знакомство учеников с признаками отравлений: тошнотой, рвотой, головной болью, повышением температуры, профилактикой отравлений. |
| 28  | Признаки лета. Влияние солнца на изменения в природе летом. Растения летом. Ягоды Животные летом | 1  | Формирование представлений о сезонных изменениях в природе летом. Уточнение представлений об изменениях в жизни растений летом Уточнение представлений об изменениях в жизни животных летом |
| 29  | Занятия людей летом.  Занятиях людей летом в сельской местности. Дача. | 1  | Уточнение и расширение представлений о занятиях людей летом в сельской местности и в городе.  |
| 30  | Обобщающий урок по теме "Времена года. Лето."  | 1  | Обобщение и систематизация знаний по теме "Времена года. Лето".   |
| 31  | Охрана здоровья и безопасное поведение на воде летом.  | 1  | Уточнить и расширить представление детей о правилах поведения на воде.  |
| 32  | Промежуточный контроль успеваемости  | 1  | Тестирование. Ответы на вопросы, выполнение заданий.  |
| 33 | Гигиена тела человека. Тело человека | 1  | Уточнение представлений о правилах гигиены тела человека. Рассматривание рисунков. Составление рассказа. Отработка навыков физического воспитания |
| 34  | Органы пищеварения Питание человекаОбобщающий урок. | 1  | Рассматривание рисунка. Нахождение и показ объекта. Отработка навыков личной гигиены. Классификация предметов. Показ объектов на рисунках. Ответы на вопросы. Составление рассказа по рисунку.  |
|   | **Итого**  | **34** |   |

 **Описание материально-технического обеспечения учебного предмета**

**«Мир природы и человека»**

* Доска меловая  Шкаф книжный (3)
* Учительский стол.  Тумба для таблиц (1)
* Учительский стул  Тумбочка (2)
* Ученические парты  Компьютер (1)
* Ученические стулья 2

 **Дидактический материал**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п |  | Наименование. |
| 1. | Овощи |  |
| 2. | Птицы  |  |
| 3 | Времена года  |  |
| 4 | Перелетные птицы  |  |
| 5 | Дикие животные  |  |
| 6  | Грибы  |  |
| 7 | Рыбы |  |
| 8 | Насекомые  |  |
| 9 | Земноводные |  |
| 10 | Деревья  |  |
| 11 | Весна. Лето.  |  |
| 12 | Зима. Осень.  |  |

**Учебно-методическая и справочная литература**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название | Автор | Издательство, год издания | Кол-во экземпляров |
|  | Литература для учителя  |  |
| 1  | Мир природы и человека (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях) 2 класс  | Матвеева Н.Б. Ярочкина И.А. Попова М.А. и другие | Просвещение, 2020  | 1 |

12

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Литература для обучающихся  |  |
| 2  | Мир природы и человека (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях) 2класс  | Матвеева Н.Б. Ярочкина И.А. Попова М.А. и другие | Просвещение, 2020  | 1 |